

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap keseluruhan data yang diperoleh di lapangan atau perhitungan persentase pada fase baseline-1, intervensi, dan baseline-2 secara umum dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar cukup efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan konsentrasi dalam membaca permulaan anak ADHD di SD Inklusi Bandung kelas I.

Perolehan *mean level* kemampuan konsentrasi dalam membaca permulaan pada *baseline-1* (A-1) adalah 27.5 (kemampuan konsentrasi dalam membaca sangat kurang, anak belum mampu berkonsentrasi, dan masih memerlukan bantuan penuh), pada intervensi (B) meningkat menjadi 41.125 (kemampuan konsentrasi dalam membaca anak kurang lancar namun dapat dikondisikan selama pembelajaran), dan pada *baseline-2* meningkat lagi menjadi 42 (anak mampu berkonsentrasi dalam membaca lebih lama dan terarah).

Berdasarkan hasil analisis data secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi dalam membaca permulaan pada subjek NF yaitu seorang anak yang mengalami kondisi ADHD dengan hambatan konsentrasi dan hiperaktif.

Peneliti tidak mengesampingkan adanya faktor-faktor lain yang mempengaruhi meningkatnya kemampuan konsentrasi dalam membaca pada subjek, adapun faktor internal subjek seperti kondisi kesehatan dan kondisi emosi subjek sedangkan faktor eksternal seperti pengulangan pembelajaran yang dilakukan orang tua subjek di rumah serta faktor lingkungan tempat pelaksanaan intervensi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka beberapa hal yang perlu direkomendasikan adalah sebagai berikut :

Anngi Euis Siti Sa'adah, 2013

PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KONSENTRASI ANAK
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER DALAM MEMBACA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk Pihak guru

Pihak sekolah khususnya guru perlu mempertimbangkan media kartu kata bergambar dalam menggunakan media pada pembelajaran Indonesia, khususnya dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan, sehingga media ini menjadi pilihan alternatif lain dalam pengembangan kemampuan membaca permulaan anak ADHD.

2. Untuk peneliti selanjutnya

Diharapkan informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan kepada peneliti lain, karena hasil penelitian ini hanya berlaku bagi subjek pada saat penelitian ini. Sehingga ada baiknya dilakukan penelitian pada subjek yang lain dengan karakteristik yang berbeda. Peneliti berikutnya dapat menggunakan desain penelitian yang berbeda seperti menggunakan desain A-B-A-B ataupun menggunakan *multiple cross subject* dengan jumlah sesi dan waktu yang lebih panjang ataupun dengan metode penelitian yang berbeda, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik dan dapat menemukan penemuan-penemuan baru yang dapat melengkapi kekurangan-kekurangan penelitian yang penulis lakukan. Selain dengan menggunakan metode yang berbeda, kepada peneliti lain dapat mencoba membandingkan media kartu kata bergambar ini dengan media lainnya yang telah ada ataupun yang akan diciptakannya.