

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melaksanakan seluruh rencana tindakan dalam penelitian mulai dari siklus I sampai dengan siklus III, berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas mengenai Meningkatkan Keterampilan Berpikir Rasional Siswa Melalui Pemanfaatan Lingkungan Dalam Proses Pembelajaran IPA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Cibodas 2) kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. Peneliti memperoleh kesimpulan dalam beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPA yang dilakukan pada penelitian ini terdiri dari beberapa instrumen seperti RPP, lembar tes, lembar kerja siswa, serta lembar observasi Aktivitas guru dan siswa. Dalam menyusun RPP peneliti terlebih dahulu menentukan materi dalam kompetensi dasar lalu memperbaiki kendala yang telah direfleksi. RPP yang disusun pada penelitian ini pada dasarnya berpedoman pada Permendiknas No. 41 tahun 2007. Dalam penelitian ini, terdapat kekhasan yang terdapat dalam RPP yang dibuat oleh peneliti karena perencanaan pembelajaran IPA pada materi Sumber Daya Alam dikembangkan berdasarkan tahapan-tahapan Pendekatan lingkungan. Adapun tahapan dalam pembelajaran ini terdiri dari tahap persiapan, tahap Pengetahuan Awal, tahap eksplorasi, tahap tindak refleksi dan Tahap Review. Selain itu tahapan tersebut dijadikan sebagai acuan untuk mengobservasi aktivitas guru dan siswa terhadap keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Lingkungan.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan lingkungan ini dilakukan melalui tiga siklus. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan lingkungan dengan kegiatan karyawisata dan eksperimen mengacu pada RPP yang dikembangkan berdasarkan tahapan-tahapan Pendekatan Lingkungan dalam kegiatan pembelajarannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan lingkungan yang

Kusnandar, 2013

Meningkatkan Keterampilan Berpikir Rasional Siswa Melalui Pemanfaatan Lingkungan Dalam Proses Pembelajaran IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dilakukan oleh guru secara keseluruhan mencapai 99,43%. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- Tahap Persiapan: mengkondisikan siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan suatu kegiatan yang direncanakan, membagikan LKS, serta menjelaskan secara singkat tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Tahap Pengetahuan Awal: guru memberikan stimulus dan siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan awal yang dimiliki siswa.
 - Pada tahap eksplorasi guru membimbing kegiatan yang dilakukan, memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa dalam melakukan kegiatan karyawisata dan eksperimen
 - Pada tahap tindak refleksi guru membimbing siswa membuat laporan, memimpin diskusi kelompok serta mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan. Siswa terlibat secara aktif dan antusias dalam melakukan kegiatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - Tahap Review guru mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan.
3. Keterampilan berpikir rasional siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan pendekatan lingkungan dalam pembelajaran IPA pada materi sumber daya alam. Nilai rata-rata yang diperoleh pra siklus adalah 54,50, setelah siklus I nilai rata-rata yang diperoleh 58,97, setelah siklus II nilai rata-rata yang diperoleh 72,6 dan pada siklus III nilai rata-rata yang diperoleh adalah 77,2. Selain itu persentase keberhasilan siswa pun meningkat pra siklus persentase mencapai 35,29% setelah siklus I mencapai 61,5%, setelah siklus II mencapai 86,1%, dan setelah siklus III mencapai 94,4%. Ketuntasan keterampilan berpikir rasional siswa mengalami peningkatan dari setiap siklusnya persentase ketuntasan pada siklus I sebesar 59%, siklus II 77,90% dan pada siklus III 92%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan bahwa Pendekatan lingkungan dapat meningkatkan Keterampilan belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Karena dengan menerapkan pendekatan lingkungan, siswa akan mengalami secara langsung kegiatan pembelajaran dan terhindar dari pembelajaran yang berifat verbalistik sehingga pemahaman siswa akan lebih mendasar dan berpikir secara rasional. Berdasarkan hasil analisis temuan maka untuk menyempurnakan penerapan Pendekatan lingkungan dalam pembelajaran, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Disarankan guru dapat menerapkan pendekatan lingkungan dalam pembelajaran IPA karena berdasarkan hasil penelitian penggunaan pendekatan lingkungan dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan berpikir rasional siswa.
- b. Dalam penerapan Pendekatan lingkungan dalam pembelajaran IPA diharapkan guru dapat mengemasnya dengan kreatif dan mengombinasikannya dengan kegiatan percobaan/eksperimen yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Sebaiknya guru menggunakan alat dan bahan yang sederhana dan dekat dengan lingkungan alam sekitar anak serta memperhatikan biaya pengadaannya.

2. Bagi Siswa

berdasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pendekatan lingkungan dapat meningkatkan Keterampilan berpikir rasional siswa maka diharapkan siswa dapat lebih antusias dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan lingkungan.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan Pendekatan lingkungan dapat diterapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan berpikir rasional siswa.