

الباب الثالث

طريقات البحث

أ. موقع البحث و عينته

١. موقع البحث

معهد القرآن الفلاح الثاني أحد من المعهد الذي يقع في مؤسسة شهيدية. و بينه الكياء الحج القارئ أحمد شهيد في السنة ١٩٩٣ أي في كيلومتر ٣٨ نجريج و بندونج مديرية, جوى الغربية. المنطقة التي دارها بالجبال و الأودية القاحلة.

وهذا المعهد قائم على مزرعة ٦٠٠٠٠ م. أصلها أرض وقفية من رجل كريم, إسمه المرحوم فرن زين العابدين و واسعتها ٢٠٠٠٠ م ثم من دخل المؤسسة واسعتها ٤٠٠٠ م. مبدأ هذا المعهد له أصل من رغبة قوية لتطوير القيم القرآنية دائما و موقع معهد القرآن الفلاح الأول الذي لا يمثل أن يستوعب عدد سكان طالب العلم الذي ينشأ فيه.

يسمى بمعهد دعوة الإحسان سابقا ولكن له صلة عاطفية و التاريخ
 بمعهد رئيسي فيُعرف بمعهد القرآن الفلاح. و في ثلاث سنوات الأولى هذا
 المعهد مخصص لطلاب مستوى العالية, ثم يفتحه للطالبات في السنة ١٩٩٨.
 فتنقل الطالبات من معهد القرآن الفلاح الأول إلى معهد القرآن الفلاح الثاني
 خطوة أولى و اتصل هذا الحال إلى الان.
 إنتشر هذا المعهد سريعا في سنّه الصغير من حيث كمّية و جودة و
 يكون قادرا على التفاعل مع البيئة المحيطة. معهد القرآن الفلاح الثاني جمعية
 تربوية مخصصة لطلاب مستوى العالية و يقع في مؤسّسة شهيدية شيشالينجا
 بندونج و وزارة الشؤون الدينية بوضع الإعتماد "أ". و بينيه في السنة ١٩٨٢ في
 شيشالينجا و ينتقل المكان إلى شارع نجريج كيلومتر ٣٨ فموشاتن في السنة ١٩٩٥.
 و بحث منقذ لغرض معرفة قدر الطلاب على قراءة القرآن لأنها لم تكن
 قادرة على قراءته جيدا و صحيحا.

٢. عينة البحث

قال أريكتتوا (٢٠١٠: ١٧٣):

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Penelitiannya juga disebut studi populasi.

عدد السكان في هذا البحث هو طالب معهد القرآن الفلاح الثاني في

فصل X كله السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ و جملته ٢٩٧ طالبا, و على أن العينة

المأخوذة طالب في فصل X-١ معهد القرآن الفلاح الثاني السنة الدراسية ٢٠١٢-

٢٠١٣ و جملته ٣٠ طالبا ثم و يُرجى قدر على نوب عدد السكان الموجود.

ب. تصميم البحث

Rancangan atau desain penelitian dalam arti sempit dimaknai sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis penelitian. Dalam arti luas rancangan penelitian meliputi proses perencanaan dan pelaksanaan penelitian (<http://suryanieti.blogspot.com>).

إبتدأ خطة التخطيط بمراقبة و تقييم مفعولين و معروفين و اتصلت إلى

تقرير الإطار المفاهيمي و فرضية البحث الذي يشتملها إتصالا.

يستخدم هذا التصميم *Pre test post test control group design* أو إمتحانا

أولا و إمتحانا أخرا في المجموعة الضابطة. و يورط هذا التصميم مجموعتين

موضوعيين, فواحدة منها تُعطى التصرف التجريبي (المجموعة التجريبية), و

الأخرى لم تعط أي شيء (المجموعة الضابطة). و أثر هذا البحث تصرّف على المتغير التابع الذي يمتحنه بمقارنة حال المتغير التابع على المجموعة التجريبية بعد إعطاء التصرّف و المجموعة الضابطة التي لا تعطى أي شيء.

$\frac{O_1}{O_3}$	X	$\frac{O_2}{O_4}$
-------------------	---	-------------------

صورة ١.٣

البيان:

- Q₁ = Pretest (sebelum diberikan perlakuan)
 Q₂ = Posttest (setelah diberikan perlakuan)
 X = Perlakuan yang diberikan yaitu *talfidzul huruf al-hijaiyyah*
 Q₃ = Pretest (sebelum diberikan perlakuan)
 Q₄ = Posttest (tanpa diberikan perlakuan)

(سوغيونوا, ٢٠٠٩: ١١٦)

ج. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث منهاجاً كمياً. ينال الباحث بيئة دقيقة بناءً على الظواهر التجريبية ويمكن قياس. الطريقة المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبي.

قصد ببحث الشبه التجريبي ان يعثر وجودا او عدم نتيجة من "الشيء" الذي يصيبه بموضوع متحرّى.

وقال شوديه (٢٠٠٥:٢٠٧):

Eksperimen disebut kuasi, karena bukan merupakan eksperimen murni tetapi seperti murni, seolah-olah murni. Disebut eksperimen semu, dikarenakan berbagai hal terutama berkenaan dengan pengontrolan variabel. Eksperimen kuasi bisa dilaksanakan minimal kalau dapat mengontrol satu variabel saja meskipun dalam bentuk *matching*, atau memasang karakteristik.

يدرس هذا البحث خلافا بين حاصل التعلم الذي يستخدم تلفيز الحروف الهجائية في ترقية مهارة قراءة القرآن. طريقة الشبه التجريبي المستخدمة في هذا البحث هي تعطى إثنين معاملة مختلفة على موضوع البحث شكلا باستخدام نموذج التعليم المختلف. نموذج تعليم مخارج الحروف جزء من تلفيز الحروف الهجائية و يعطى الفرقة التجريبية أولى ونموذج التعليم بقراءة القرآن مباشرة بلا مخارج الحروف يعطى الفرقة التجريبية ثانية.

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. دراسة وثائق;

هذه الدراسة مستخدمة لينال المعلومات والبيانات تعلّقا بمشكلة البحث.

٢. دراسة أدب؛

هذه الدراسة مستخدمة لينال المعلومات عن النظرية والمنهج تعلّقا

بمشكلة التي تبحثها.

٣. تحديد مشكلة البحث؛

في وقت ما قبل البحث الباحث يراقب الظاهرة في مكان الذي يصير

هدفاً من البحث ويسأل إلى الأستاذ في مجال التجويد مباشرة عن المشكلة

المواجهة. وهذا تحديد المشكلة مفروض ليعرف الباحث مشكلة علمية حقا

وليس عاقبة من المشكلة الأخرى.

٤. ترمز عن فرضيات البحوث؛

٥. تألّف الخطة التجريبية؛

٦. تعمل التجربة في سعي جمع البيانات. وألة مستخدمة لجمع البيانات في هذا

البحث هي إمتحان نتيجة التعلم شكلا في إمتحان شفهي. إمتحان

مستخدم في تقنيات جمع البيانات على هذا البحث هو:

أ) إمتحان أول وهو إمتحان مفعول قبل تعليم المتعلم بأن يعطي المعاملة.
وهذا الإمتحان مستخدم ليعرف مستوى معرفة الطلاب أولاً قبل إعطاء
المادة اوالتعليم.

ب) إمتحان اخر وهو إمتحان مفعول بعد إنتهاء تعليم المتعلم, وهدفه ليعرف
إرتقاء إعداد الطلاب بعد إعطاء المادة.

٧. تحضّر البيانات وتحللها;

٨. تألّف التقرير.

د. تعريف تشغيلي

١. تعريف تشغيلي لمتغير البحث

قال سوحيرمن (٢٠١٢: ٢٣):

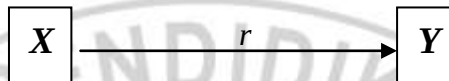
Definisi operasional variabel adalah pengertian variabel (yang diungkap dalam definisi konsep) tersebut, secara operasional, secara praktik, secara riil, secara nyata dalam lingkup obyek penelitian/ obyek yang diteliti.

ينقسم المتغير في هذا البحث إلى قسمين و هما المتغير التابع و المتغير

المستقل. المتغير المستقل هو متغير التصرف العمد بالتلاعب لمعرفة تأثيره على

المتغير التابع. ظهر المتغير التابع لعاقبة المتغير المستقل. ولذلك, يصير المتغير التابع مؤشر النجاح على المتغير المستقل.

التصميم لهذا البحث مصوّر كما يلي:



البيان:

X = المتغير المستقل (تلفيز الحروف الهجائية).

Y = المتغير التابع (ترقية مهارة قراءة القرآن).

r = معامل متغير X على متغير Y (فعاليته).

و هذا البحث له متغيران مكوّنان من المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو تلفيز الحروف الهجائية, و على أن المتغير التابع ترقية مهارة قراءة قرآن الطالب في فصل X معهد القرآن الفلاح الثاني بخريج السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. ثم رمز r (treatment) هو معامل فعالية متغير X على متغير Y الذي يحسبه في تحليل البيانات مستخدماً بالتقنيات الإحصائية.

و قيمة r مذكور تطبيق تلفيز الحروف الهجائية على الطلاب التي تتعلّم

القرآن و يهدف لمعرفة قدر الطلاب عليه بعده.

لحساب فعالية المتغير المذكور فرمز مستخدم هو:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total (seluruh item)

$\sum X^2$ = Jumlah skor- skor X yang dikuadratkan

$\sum Y^2$ = Jumlah skor- skor Y yang dikuadratkan

(سوغيونوا, ٢٠٠٩: ١٥٥)

٢. تعريف تشغيلي للفكرة

لكي يبرز سوء الفهم في فهم الإصطلاح الجوهرية, فيشرح الباحث

إصطلاحا جوهريا في هذا البحث بتعريف الذي ينتج الإدراك السوي على

الإصطلاح الجوهرية المذكور.

الإصطلاح الجوهرية الذي يعرف الباحث تشغيليا في هذا البحث هو:

أ) فعالية

وشرح وارسيتا (٥١:٢٠٠٨) بأن الفعالية مزيد من الضغط على المقارنة بين

الخطّة و الهدف الذي يحصل عليه.

الفعالية فيه وجود أثر تلفيز الحروف الهجائية في ترقية قراءة القرآن.

ب) تلفيز الحروف الهجائية

التلفيز أصله من اللغة العربية ومعناه تلفّظ والقراءة. وعلى أنّ الحروف

الهجائية حروف القرآن. في علوم التجويد تلفيز الحروف الهجائية هو تلفّظ

حروف القرآن جيداً وصحيحاً بحسب مخارج الحروف.

ج) القرآن

وقال خليل القطان (١٤١٨هـ: ٩)، القرآن هو:

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلميّ إلا رسوخاً في الإعجاز، أنزل الله على محمد صلى الله عليه و سلم لينخرج الناس من الظلمات إلى النور، و يهديهم إلى الصراط المستقيم.

و على أنّ القرآن كما شرح البوغيسي (٣٦:٢٠٠٧) هو منبع الحثّ و الإلهام

أهما للمسلمين والذي لا يجف وليس له نهاية إلى يوم القيامة.

هـ. أداة البحث

قال أريكنتوا (٢٠١٠: ٢٠٣):

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Dengan demikian maka dapat dikatakan peneliti di dalam menerapkan metode penelitian menggunakan instrumen atau alat, agar data yang diperoleh lebih baik.

أداة البحث التي تستخدمها في هذا البحث هو:

١. إمتحان

Tes adalah sederetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengukuran, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (<http://kuliahnyaafauzan.blogspot.com>).

و على أن الإمتحان كما قاله أريكنتوا (٢٠١٠: ٥٣):

Alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.

الإمتحان هو طريقة البحث النفسي لحصول على الإعلام عن أنواع

نواحي السلوك و حياة المرء الباطنية و باستخدام القياس (measurement) فوصف

كمي عن الناحية المبحوث يتم إنتاجه.

تفوق هذا الإمتحان هو أكثر دقة لأنه منقح تكرارا, و أداة البحث الفعّالة.

و على أن ضعف هذا الإمتحان هو يقيس الناحية فقط, و يحتاج إلى وقت طويلة لأنه مفعول تكرارا, و يقيس حال الطالب في وقت الإمتحان المفعول فقط.

الإمتحان المستخدم لينال بينات الإمتحان الأول و الإمتحان الآخر, و يقيس قدر الطلاب على قراءة القرآن قبل إعطاء تلفيظ الحروف الهجائية و بعده.

و شكل الإمتحان المذكور هو إمتحان شفهي مرجعا إلى المادة التي علّمها. يُفعل تقييما و لمعرفة تغيير قدر الطلاب عليه.

٢. إستبيان أو إستفتاء

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (<http://kuliahnyafauzan.blogspot.com>).

يحتوى هذا الإستبيان عدد البنود أو السؤال الذي ينبغي أن يجيبه الطلاب مكتوبا. و بشحن هذا الإستبيان فالطالب يعطى البيان عن عدد الحال المتصل بإقتضاء الإشراف مثل بيان العائلة, و الصحة البدنية, و سيرة التربية, و تجربة التعلم المدرسية, و الخلطة الإجتماعية, و خطة التعليم المتقدم, و نشاط خارج المدرسة, و الهواية, و الصعوبات المصادفة.

تفوق هذا الإستبيان هو حصول على كثير البيان وقتا قصيرا, و يمكن أن يشحنه الطالب في الفصل, و يجيبه بحسب حاله بلا تأثير على الآخرين.

و على أن ضعف هذا الإستبيان هو لا يقدر الطالب على إعطاء البيان وُصلةً لأن الأجوبة محدودة على الحال المسؤول, و يعبر الأجوبة حال الطالب في وقت الإستبيان المحشون فقط.

فينقسم الإستبيان إلى ثلاثة أقسام كما قاله أريكنتوا (٢٠١٠: ٥٤):

- a) Angket terbuka yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya. Angket terbuka dipergunakan apabila peneliti belum dapat memperkirakan atau menduga kemungkinan alternatif jawaban yang ada pada responden.
- b) Angket tertutup yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (V) pada kolom atau tempat yang sesuai.
- c) Angket campuran yaitu gabungan antara angket terbuka dengan angket tertutup.

و. عملية تطوير أداة البحث

في تأليف الإمتحان لهذا البحث, إمتحان جيد يقطعه بخطوات كما

تلى. وهي:

1. درس المادة عن مخارج الحروف التي تتعلمها الطلاب.
 2. تأليف الإمتحان بحسب منهاج معهديّ.
 3. مشاورته الذي صنعه بحسب منهاج معهديّ مع مدير المعهد قبل أن يُختبر الإمتحان على الطلاب.
 4. تجربة الأداة
- قال شهيد (2013: 16), لمعرفة نجاح نشاط قراءة القرآن تقدير إمتحان شفهي بناء على أربعة المعايير كما تلى:
- أ) فصاحة تلفيظ الحروف;
 - ب) حفظ مادة مخارج الحروف;
 - ج) فهم المادة;
 - د) طلاقة قراءة القرآن.

ثم يستخدم معيار تفسير القيم الذي يتكيفه من نورغينتورا (2010: 253)

لتسهيل التفسير. و معيار تفسير القيم المذكور كما يلي.

جدول 3.1

تعيين المعيار بحساب النسبة المئوية للمقياس الرابع

Interval PersentaseTingkat Penguasaan	Kualifikasi
86 – 100	Sangat baik
76 – 85	Baik
56 – 75	Cukup
10 – 55	Kurang baik

صيغة الإمتحان المستخدم لتعريف مهارة الطلاب في فهم تعليم القرآن هو بسط مادة مخارج الحروف. و المادة المذكورة مأخوذة من كتاب هداية المستفيد. و هذا الكتاب وحدة قياس الذي يستخدمه الطلاب في تعليم القرآن. صنع الباحث أولا عشرة سؤالاً للإمتحان الأول و الإمتحان الآخر ثم شاوره مدير المعهد. و بعد مشاورته فالباحث يختار خمسة الأسئلة الصحّة و على أن خمسة الأسئلة الأخرى يقال غير صحّة لأنها لا تناسب بمنهاج معهدي.

هذا الإمتحان فُرض مستوف معيار الصحة و الدقة لأن مادة الإمتحان

مأخوذ من كتاب مناسب بمنهاج معهدي.

و بعد تجربة أداة الإمتحان فالباحث يصنع الإستفتاء. أما صنع البيانات

المحصولة في الاستفتاء هو كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

f = تواتر الإجابة

n = عدد التلاميذ

ز. تقنيات جمع البيانات

بيانات البحث ملحق في كتاب منفصل كالملحق, و على أن البيانات

تقريبيةً محصول على خمس خطوات رئيسية في جمع البيانات. ومنها:

١. مرحلة التوجيه

النشاط المفعول فيها وهو:

أ) يبحث مركز المشكلة مناسباً ببرنامج دراسة قسم اللغة العربية الذي
يبتدئ منه ندوة الرسالة العلمية.

ب) يبحث و يجد الموقع مناسباً بعثور على المشكلة. و في هذا الحال معهد
القرآن الفلاح الثاني نخرج.

ج) يألّف تصميم البحث بعد فعل دراسة أولية ثم ينال الإتفاق من مجلس
الرسالة في قسم اللغة العربية.

د) يسعى تصريح البحث مع الإجراءات وهي:

١) يقدّم عريضة طلب التصريح لرئيس قسم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا
التربوية.

٢) يستمرّ تصريح البحث إلى مدير معهد قرآن الفلاح الثاني نخرج.

٢. مرحلة الإستكشاف

يحفر الباحث البيانات من مجال في هذه المرحلة بالخطوات التالية فهي:

أ) يألّف توجيه العام المؤقتي عن كيفية الحصول على البيانات.

ب) يختار منبع البيانات مناسبة بالمعيار و مركز البحث.

(ج) يبحث البيانات مناسبة بمشكلة البحث.

(د) يُثبت البيانات المقتضة مناسبة بالمشكلة التي تدرسها في هذا البحث.

(هـ) يوثق البيانات التي نالتها في المفكرة و منها:

١) ملحوظة المجال, وهي ملحوظة مصنوعة حينما يقع الباحث في المجال. ثم

يستخدم الباحث هاتفاً آلة مساعدة.

٢) ملحوظة تقرير المجال, و هي ملحوظة كاملة من المقابلة, و المراقبة, و

الوثيقة. هذا التقرير مصنوع فوراً بعد الرجوع من المجال ثم ينقل البيانات

إلى قرص العمل كبيانات البحث.

٣) مفكرة المجال اليومية, و هي ملحوظة عن التجربة, و الشعور, و الخطأ, و

الصعوبة, و الترجيح, و الخطة, و القرار الذي جرّبه الباحث.

٣. مرحلة الاختيار الأعضاء

الاختيار الأعضاء هو يفحص حقيقة البيانات بأن يعيد البيانات المذكورة

إلى منبع البيانات ليفتّشها حقيقتها. الاختيار الأعضاء هو اختبار الحاسم على

البيانات الوقتية التي تنالها من المجال. و بعد أن ينسخ الباحث تسجيل المقابلة أو

يكتب حاصلًا على المراقبة أو يطالع الوثيقة ثم يصف البيانات المذكورة و يفسرها
و يعينها مكتوبةً ثم يؤدّي المراحل و منها:

أ) الطلب من إستجابة المخبر لفحص حقيقة البيانات التي ألفتها;

ب) تصحيح الأشياء التي شُعت أقلّ أو لا تناسب بمركز المشكلة ثم
تكميلها;

ج) بعد أن يألّف المخطّط الكامل بناءً على الملحوظة من منبع البيانات
فالباحث يعطيها إلى مجتمع خلف البحث للمقروء تبادلاً. و إذا كُتفى
بوقته فيجذب عدد الملحوظة التي تقتضيها لتكميل البيانات و تأليفها.
٤. مرحلة التثليث

التثليث هو سعي لمشاهدة الظاهرة من بعض الزاوية ثم يفعل نتائج
التحقق باستخدام أنواع منبع الإعلام و التقنية. قال موليونج (2004: ١٨٥):

Tahap ini merupakan tahap pemeriksaan data yang diperoleh dengan
memanfaatkan sesuatu yang lain untuk keperluan pengecekan atau sebagai
pembanding data itu.

و يفعل باحث الأشياء في هذه المرحلة, و هي:

أ) طلب من إستجابة الطلاب بمناسبة الإعلام الذي يعطيه معلّم الدراسة عن تنفيذ التربية في المدرسة.

ب) يطابق المنبع الأول بالمنبع الثانوي.

هـ. مرحلة مراجعة الحسابات

البيانات المجموعة تُعتَقَد جيدة و صحيحة في حين وجود التقوية. و تفيد هذه المرحلة لإثبات الصحة و حقيقة البيانات التي تقدّمها في هذه الكتابة. و كذلك كل البيانات المقدّمة مرفق بالبيان الذي يدلّ إلى المنبع حتى يسهل أن يصفح البيانات المذكورة.

و في عملية تحليل البيانات و تفسيرها كل الإعلام الذي نسجها بأنواع الكيفية و الأداة, و هو "ركام البيانات الخامات". و لا تكون البيانات الخامات كلها تفاض تقرير البيانات إلا تحتاج إلى الفروق أو تُنْقِصها أو تحلّلها بحسب هدف البحث. و المراد بتحليل البيانات و تفسيرها عملية تبسيط ركام البيانات الخامات و تحويلها حتى تصير الخلاصات الموجهة و الصلدة و لها معنى.

ح. تحليل البيانات

إذا اختبر الباحث أداة البحث فيحصل على بيئة قيم الطلاب. إمتحان
مفعول مرتان هما إمتحان أول و امتحان آخر للمجموعة التجريبية و المجموعة
الضابطة. ثم يعيّن المكسب بحساب كما يلي.

$$G = skor\ posttest - skor\ pretest$$

ترقية مهارة قراءة قرآن الطلاب بعد استخدام تلفيظ الحروف الهجائية في
تعليم القرآن مطلوب بحساب متوسط المكسب الذي يطّبعه بناء على معيار
الفعالية. و الرمز المستخدم لحساب المكسب الذي يطّبعه هو:

$$\langle g \rangle = \frac{skor\ tes\ akhir - skor\ tes\ awal}{skor\ maksimum - skor\ tes\ awal}$$

تفسير قيمة المكسب الذي يطّبعه مدلول بالجدول كما يلي.

جدول 3.2

تفسير قيمة المكسب الذي يطّبعه

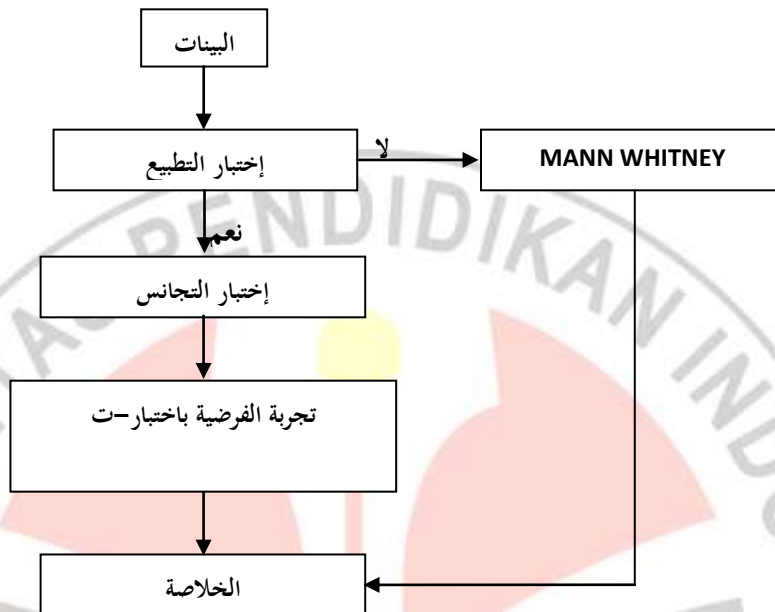
Nilai $\langle g \rangle$	Klasifikasi
$\langle g \rangle \geq 0,5$	Tinggi
$0,5 > \langle g \rangle \geq 0,3$	Sedang
$\langle g \rangle < 0,3$	Rendah

و بعد أن يحصل على قيمة متوسط المكسب الذي يطّبعه فقياس على

نظر فعالية تلفيظ الحروف الهجائية في ترقية مهارة قراءة القرآن.

أحدود تجهيز البيانات ليثبت الفرضية بخصوص فهم الفكرة مدلول بصورة

3.2.



تقنية تجهيز البيانات هي نشاط تجهيز البيانات و تحليلها المجموعة. و
البيانات المحصورة مستخدمة لإختبار الفرضية التي قدّمها. تجهيز تحليل البيانات
المذكورة يفعله باستخدام برنامج IBM SPSS إحصاء 20. و الخطوات المفعولة
كما تلى:

1. تحليل بيانات الإمتحان الأول و الإمتحان الآخر

أ) إختبار التطيع

يُستخدم لمعرفة بيانات عينة لها أصل من عدد السكان الذي يوزّعه

طبيعياً. و لاختبار تطبيع البيانات فالباحث يستخدم اختبار *chi square* في IBM

SPSS إحصاء 20.

و في حساب هذا البحث فالباحث يستخدم اختبار *chi square* في IBM

SPSS إحصاء 20.

(ب) اختبار التجانس

يُستخدم ليختبر متجانساً أو غير متجانس بيانات العينة التي تُأخذ من عدد السكان السوي. و يفعل اختبار التفاوت إلى ثاني الفصل باختبار ف كما يلي:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

قال سوغيونوا (2009: 199):

Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} . Jika harga F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} ($F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$) dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut = $n-1$, maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah homogen. Jika sebaliknya F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$) dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut = $n-1$, maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah tidak homogen.

(ج) اختبار مساواة بين متوسطين

تملاً تطبيع ثاني الفصل و تجانسه ثم يختبر مساواة بين متوسطين الإمتحان الأول و المتحان الآخر. و يُفعل ثلاثة طريقت و هي:

(1) إذا كانت البيانات من ثاني الفصل طبيعية و متجانسة فينبغي أن يستخدم مستقلّ العينة ت-إمتحان.

(2) و إذا كانت البيانات من ثاني الفصل طبيعية لكن غير المتجانسة فينبغي أن يستخدم إختبار مستقلّ العينة ت-إمتحان, ثم لقراءة حاصل على إختباره فهو في عمود Equal Variance Not Asumed (فرض التفاوت غير السوي).

(3) و إذا كانت واحدة من بيانات ثاني الفصل التجريبي و الضابط غير التوزيع الطبيعي فلا يحسب إختبار التجانس و لكن يستخدم إحصاء غير المعلمية باختبار Mann-Whitney في IBM SPSS إحصاء 20.

2. إختبار الفرضية

يفعل الباحث إختبار الفرضية لمعرفة ترقية مهارة قراءة قرآن الطلاب في

الفصل التجريبي و الضابط بعد إعطاء المعاملة المختلفة و تُنظر من حاصل على

قيمة فرق الإمتحان الأول و الإمتحان الآخر في ثاني الفصل المذكور (المكسب). لكن قبل أن يفعل الفرضية فالباحث يختبر التطبيع و التجانس أولاً.

يختبر الفرضية بناء على حساب إختبار-ت و ينظر الباحث قيمة-ت من حاصل على chi square في IBM SPSS إحصاء 20. و باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$) معيار صنع القرار كما يلي:

إذا كان ت الحساب $<$ ت الجدول فيقبل H_0

إذا كان ت الحساب $>$ ت الجدول فيرفض H_a

إذن, إذا كان ت الحساب $<$ ت الجدول فيقبل H_0 و يرفض H_a . معناه لا يوجد تعلق وإسهام إيجابي وهام بناء على ترقية مهارة قراءة القرآن. و إذا كان ت الحساب $>$ ت الجدول فيرفض H_0 و يقبل H_a . معناه يوجد تعلق وإسهام إيجابي وهام بناء على ترقية مهارة قراءة القرآن.