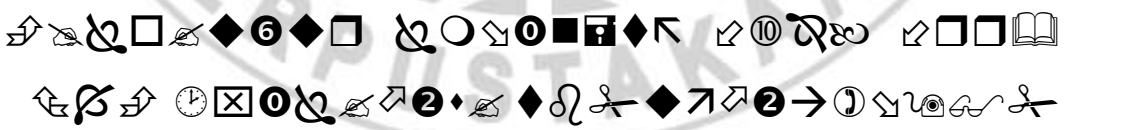
الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

القرأن هو الكتاب الذي أنزل الله على محمّد صلّى الله عليه و سلّم بواسطة جبريل عليه السلام والمتعبّد بتلاوته.

شرح البوغيسي (٢٠٠٧: ٣٦), بأن القرأن كرم للناس. يعنى يناله هذا المخلوق بالكرم الذي لا حدّ له. وفي قراءة القرأن, لا يقتصر على قدرة قراءته ولكن الأهمّ هو أن يكون قادرا على قراءته ترتيلا و تلفيظ حروفه جيّدا و صحيحا بحسب مخارج الحروف و أحكام التجويد. قال الله تعالى في القرأن الكريم:



(**المزمل** [٧٣]: ٤).

أمر الله بالمسلم في العالم أن لم يزل بتلاوة القرأن ترتيلا بقصد تباعد عن الخطإ في قراءته, والتغيير بكل معنى الكلمة, ويدعو الناس أن يفهموا معنى أياته. إذا يوجد خطأ في تلاوته قليلا مثل تبادل تلفيظ الحروف فيستوى بتغيير القرأن.

ثمّ قال الجزاري (١٢٨٤ هـ: ١٣):

وَالْأَخْذُ بِالتَّجْوِيْدِ حَتْمٌ لَازِمُ # مَنْ لَمْ يُجَوِّدِ الْقُرَانَ أَثِمُ
لِأَنَّهُ بِهِ الْإِلَهُ أَنْزَلَا # وَهَكَذَا مِنْهُ إِلَيْنَا وَ صَلاَ

يعنى: ان الاخذ اى العمل بالتجويد واجب لازم لكل قارئ. فلذلك من لم يراع قواعد التجويد في قراءته القرأن بأن يقرأه قراءة تخلّ بالمعنى او بالاعرب, فهو عاص اثم. لان الله تعالى انزل في القرأن الامر بالتجويد.

وفي هداية المستفيد قال المحمود (١٤١٨ هـ: ٥), فإنّ التجويد لا خلاف في أنه فرض كفاية والعمل به فرض عين على كلّ مسلم ومسلمة من المكلّفين.

لكن في الحقيقة كثيرة من الأشخاص لاسيّما طالب مهذّب لا يكون قادرا على تلفيظ حروف القرأن جيّدا وصحيحا بل عميانا على حروفه. وإذا كان الطالب تركه يقلق باحث بحالته الذي لا يندم على حصرها في تلفيظه و قراءته.

سبّب هذا الحال عوامل وهي عدم الإهتمام من والدها بعلوم قرأنيّة, وحصر أساتيذها في علوم قرأنيّة, وتقدّم أساتيذها على طلاقة قراءته بعدم اهتمام مخارج الحروف وأحكام التجويد.

وإذا لم يوجد البحث فلا يعلم الباحث قدر الطلاب على علم التجويد و مخارج الحروف في قراءة القرأن و تلفيظ حروفه. فيصير هذا الحال مشكلة كبيرة جدّا. وإذا تركه فتكثر الأشخاص التي تغيّر معناه عن طريق خطأ تلفيظ الحروف و لم يوجد الحلّ. إذن, لا يعطى القرأن مصلحة إلاّ لعنة لقارئه.

وإذا نعود الماضي, لا يقدّم الوالد والأستاذ على طلاقة القراءة ولكنّهما يقدّمان على طلاقة تلفيظ حروفه بكيفية متنوعة.

إذا علّق الباحث بكيفية كثرت التي تستخدمها فواحدة منها تلفيظ الحروف الهجائيّة. هذا يهدف لتدريب الفصاحة في تلفيظ الحروف. وإذا طبّقها الباحث والطالب فيشعر الباحث فعالية و فعّاله ثم يكثر الطالب أن يكون فصيحا فيه و يسلم من خطإ فيه.

ولتفوّق على المشكلة التي تحلّها, يشعر الباحث فرضا أن يبحث مباشرة و يعطى الحلّ رجاء أن يتفوّق على الحصر في قراءة القرأن.

ب. تحديد المشكلة وصيغتها

١. تحديد المشكلة

قال سوحيرمان (١٧:٢٠١٢):

Identifikasi berasal dari "identify", yang artinya meneliti, menelaah. Identifikasi adalah kegiatan yang mencari, menemukan, mengumpulkan, meneliti, mendaftarkan, mencatat data dan informasi dari lapangan.

المشكلة هي العائقة اوالمسألة التي تحلّها. وبعبارة أخرى المشكلة تناقض بين الحقيقة والشيء المتوقع جيّدا, بأن يتحقق الأهداف حاصلا كاملا. إذن, تحديد المشكلة هو يبحث المسألة التي تحدث في الميدان و تحلّها فرضة بأنواع الحلّات.

إذا تعلق البحث بالمشكلة التي حلّتها في التمهيد, فتحتاج هذه المشكلة إلى الحلّ. لكى يتحقق هذا البحث أهدافا مناسبة بغرض متوقع, يشعر الباحث في حاجة إلى الترميز عن مركز المشكلة. وتحديد هذه المشكلة عاما فهو:

أ) لا يكون قدر الطالب على قراءة القرأن نموّا.

ب) لا يكون رغبة الطالب في تعلم مخارج الحروف.

٢. صيغة المشكلة

وبعد تحديدها, صيغة المشكلة هي:

أ) كيف قدرة الطالب على قراءة القرأن قبل تحقيق تلفيظ الحروف الهجائية؟

ب) كيف قدرة الطالب على قراءة القران بعد تحقيق تلفيظ الحروف الهجائية؟

ج) أ وجود فعالية تلفيظ الحروف الهجائية في ترقية مهارة قراءة القرأن؟

ج. أهداف البحث

أهدافه يعبّر الأهداف الذي يريد ان يتحققه في البحث. ويجب أن يهدّد محتويات أهداف البحث وصيغته إلى محتويات مشكلة البحث وصيغتها. ويضع الخلاف على كيفية الصياغة. يجب ان يرمز عن مشكلة البحث باستخدام جملة أستفهامية, وعلى أن صيغة الأهداف البحث تستخدم جملة بيانية.

أهدافه فهي:

١. أن يعرف قدرة الطالب على قراءة القرأن قبل تحقيق تلفيظ الحروف الهجائية.

٢. أن يعرف قدرة الطالب على قراءة القرأن بعد تحقيق تلفيظ الحروف الهجائية.

٣. أن يعثر على وجود فعالية تلفيظ الحروف الهجائية في ترقية مهارة قراءة القرأن او عدمها.

د.فوائد البحث

ولتفوّق على مشكلة حدود الطالب في تلفيظ حروف القرأن وقرائته كما حلّها في التمهيد فهذه المشكلة تجب أن تهتمّ بها و ترفعها إلى السطح للبحث في نطاق التربية.

إذا طبّق هذا البحث جيّدا فيعطى هذا البحث فوائد و منافع كبيرين للتربية.

فوائد حاصل هذا البحث قسّمتها إلى فائدة نظرّية وفائدة عملية. الفائدة النظرية تنفع حاصل البحث لتنمية العلوم التي تتعلق بالهدف من البحث. وعلى أن فائدة عملية تنفع بأنواع الأطراف التي تحتاج إليها لتحسين الأداء.

فوائد حاصل البحث التي تنالها من هذا البحث وهو:

١. النظرية الأكاديمية

أ) يكون البحث المتوقع قادرا على إضافة الفكرة وأفهم نظريات تعلقة بعلوم التجويد ومخارج الحروف.

٢. العملية الواقعية

أ) هذا البحث يضيف مرجعا وجودا ويستخدمه حزب محتاج. ويعطى مساعدة التفكير لاسيما في علوم التجويد ومخارج الحروف.

ب) يعطى مساعدة الأدب معلومات إضافية مفيدات لقارئ ويعطى مساعدة التفكير لحزب وله مشكلة سوية اويريد أن يعمل البحث وصلا.

ثم يكون البحث متوقعا أن يعطي المنافع مباشرة اوغير مباشرة وهي:

١) لتطوير العلوم

يعطى حاصل هذا البحث مساعدة ثمينة لتطوير علوم التربية لاسيما لتطبيق نموذج التعليم وليرقّي حاصل التعليم والتعلم في الفصل.

٢) للمدرسة

أن يصلح ممارسة تعليم الأستاذ كي يصير فعالا ومؤثرا حتى يرتفع جودة التعليم وحاصل تعلم الطلاب.

٣) للطلاب

يرقّي حاصل التعلم الطلاب وتضامنها أن يجد العلوم وينشر الفكرة ويرقّي قدر على تحليل المشكلة مرّا بالتعليم المبتكر.

٤) للأساتيذ

يصير منبع المعلومات ومرجعا في تطوير بحث عمل الطبقة وينمّى ثقافة الباحث لكي يقع إبتكار التعليم.

٥) للباحث

يصير وسيلة التعلم لتكامل العلوم والمهارات بأن يحضر مباشرة حتى يبصر ويشعر ويهتمّ ممارسة التعليم التي فعلها فعالا ومؤثّرا.

٦) لقسم تربية اللغة العربية

لها توثيق عن منهجية تعليم القرأن مناسبا بعلوم التجويد ومخارج الحروف.

هـ. نظام الكتابة

تتابع الكتابة في هذه الرسالة العلمية هو:

الباب الاول: مقدمة و تشتمل على تمهيد المشكلة, و تحديد المشكلة و صيغتها, و أهداف البحث, و فوائد البحث, و نظام الكتابة.

الباب الثاني: إطار نظري و يمتلئ الشرح مختصرا من أنواع المنابع أو الادب الذي يتعلق برأس البحث.

الباب الثالث: طريقات البحث و تشتمل على موقع البحث و عينته, و تصميم البحث, و طريقة البحث, و تعريف تشغيلي, و أداة البحث, و عملية تطوير أداة البحث, و تقنيات جمع البينات, و تحليل البينات.

الباب الرابع: حاصل البحث و المناقشة و هما جزءان مهمان في هذه الرسالة العلمية. هذا الباب جزء رئيسي فيها لأنه يشرح رأس البحث الذي سأله في صيغة المشكلة.

الباب الخامس: الخلاصة و التوصية. و قائمة المراجع, و الملاحق, و سيرة حياة الباحث.