

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berikut ini kesimpulan dan saran yang diperoleh berdasarkan temuan yang didapatkan dari lapangan selama melaksanakan pembelajaran Sumber daya alam dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan media kartu soal-jawaban.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SDN 2 Karangreja Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon pada pembelajaran sumber daya alam dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban dapat meningkatkan keaktifan dan rasa kebersamaan antar sesama anggota kelompok, sehingga hal tersebut juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran ini terdiri dari tiga siklus, dapat disimpulkan sebagai berikut.

##### 1. Perencanaan

Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban pada materi sumber daya alam kelas IV berjalan dengan baik. Dapat dipaparkan sebagai berikut.

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan langkah-langkah yang menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match*
- b. Membuat kartu soal-jawaban, bendera bernomor, *reward*
- c. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan model *cooperative learning* tipe *make a match*, yaitu dengan menggunakan media kartu soal-jawaban sebagai pendukungnya.
- d. Menyiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dalam proses pembelajaran
- e. Menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan dalam pelaksanaan tindakan

Pada tahap perencanaan ini guru mampu memperoleh nilai 100 % pada siklus I dan mampu mempertahankan hingga siklus II dan siklus III. Dengan demikian guru mampu mencapai target perencanaan yang telah ditentukan yaitu 100%.

## 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan media kartu soal-jawaban pada materi sumber daya alam ini dimulai dengan guru menjelaskan mengenai sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Kemudian siswa dan guru bertanya jawab terlebih dahulu sebelum guru membagi kelompok dan menjelaskan aturan dan cara mengerjakan LKS. Setelah semua LKS setiap kelompok dibahas, guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi dan siswa kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mengerjakan soal evaluasi.

### a. Kinerja Guru

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan media kartu soal-jawaban pada materi sumber daya alam ini terbukti dapat meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kinerja guru selama tiga siklus. Pada siklus I guru hanya mampu melaksanakan 9 atau 69,2% aspek pada tahap pelaksanaan dengan skor 3 dari aspek keseluruhan yaitu 13 aspek. Pada siklus II dan III guru mampu meningkatkan pelaksanaan seluruh aspek dengan skor 3 yang berarti bahwa guru sudah mencapai target kinerja guru tahap pelaksanaan yaitu 100% dengan skor keseluruhan 35. Pada tahap penilaian dari siklus I hingga siklus III, tahap penilaian sudah memenuhi target yaitu 100%.

### b. Aktivitas Siswa

Pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan media kartu soal-jawaban pada materi sumber daya alam membuat siswa kelas IV SDN 2 Karangreja sangat antusias dan bersemangat. Tidak hanya itu, siswa juga jadi mengerti tentang arti kerjasama dan saling membantu untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Penilaian aktivitas siswa selama tiga siklus ini terus mengalami peningkatan, dari siklus I siswa yang mendapatkan kriteria baik ada 20 orang atau 69%, kemudian di siklus II naik menjadi 25 orang atau 86,1%, dan akhirnya di siklus III aktivitas siswa berhasil melampaui target yang telah ditentukan sebelumnya yaitu  $\geq 90\%$ , di siklus III ini aktivitas siswa naik menjadi 27 orang atau 93,1%

### 3. Hasil

Selain diperoleh data hasil observasi kinerja guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, diperoleh juga data hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam. Hal ini dilaksanakan dengan tujuan dapat mengetahui seberapa jauh tingkat keberhasilan siswa terhadap materi sumber daya alam dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban. Adapun hasil penilaian yang diperoleh siswa pada siklus III adalah sebagai berikut.

Pada data awal, siswa yang dinyatakan tuntas hanya 1 orang atau 3,4% dari jumlah siswa sebanyak 29 orang, sisanya dinyatakan belum tuntas. Pada siklus I, mulai ada peningkatan yang signifikan terhadap jumlah siswa yang tuntas, yaitu sebanyak 18 orang atau 62,1%, pada siklus II jumlahnya naik lagi menjadi 22 orang atau 75,9%, dan pada siklus III jumlah siswa yang tuntas kembali meningkat menjadi 24 orang atau 82,8% dan sisanya 5 orang atau 17,2% dinyatakan belum tuntas. Tiga dari kelima siswa yang belum tuntas adalah siswa yang memang belum bias membaca dan menulis.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sumber daya alam dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban, ada beberapa saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Diharapkan guru bisa lebih meningkatkan keprofesionalismeannya dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.
- b. Guru diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa agar siswa lebih tertarik untuk belajar.
- c. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran khususnya model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban ini sebagai alternative dalam pelaksanaan pembelajaran sumber daya alam

2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran
- b. Siswa harus lebih aktif dan kreatif lagi untuk mencari wawasan yang lebih luas
- c. Sebaiknya siswa membiasakan diri untuk bekerja sama dengan orang lain, hal ini akan bermanfaat untuk kehidupan di masyarakat kelak.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu memberikan perkembangan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SDN 2 Karangreja, fasilitas pembelajaran dan diharapkan juga dapat memotivasi terhadap keprofesionalan guru-guru di sekolah.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian, khususnya bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan model yang sama.
- b. Diharapkan peneliti lain dapat menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* menggunakan kartu soal-jawaban untuk pelajaran lain, sehingga lebih banyak lagi temuan-temuan yang bisa menyempurnakan penelitian ini.