

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

في هذا الباب، يستنبط الباحث الاستنتاجات والاقتراحات فيما يتعلق

بـهذه القضايا، و هي فيما يلي :

أ. النتائج

بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانويّة في معهد الاتحاد الإسلاميّ

فورواكرتا ، يستنتج الباحث على النحو التالي:

1. قدرة فهم المقروء من التلاميذ قبل استخدام نموذج يويو سبرين لم يوجد

فيها الاختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بقيمة

المتوسطة للمجموعة التجريبية 54,8 و 54,9 للمجموعة الضابطة.

2. قدرة فهم المقروء من التلاميذ بعد استخدام نموذج يويو سبرين يوجد فيها

الاختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بقيمة المتوسطة

للمجموعة التجريبية 92 و 76,2 للمجموعة الضابطة. و يظهر أنّ

الارتقاء للمجموعة التجريبية (37,2) و للمجموعة الضابطة (11,3).

إذن، الارتقاء في قدرة فهم المقروء للمجموعة التجريبية أكبر منها للمجموعة الضابطة. فـنـمـوـذـج يـوـيـو سـبـرـيـن فـعـالـيـة.

3. بناء على الإختبار- t تنال قيمة t_{hitung} (5,616) و قيمة t المأخوذة من

جدول t - في مستوى الدلالة 5% أو 0,05. لأن قيمة

t_{hitung} (5,616) أكبر من قيمة t_{tabel} (0,042). فالفرضية (H_0)

مردودة و (H_a) مقبولة. هذا تدل على فعالية نموذج يويو سبرين لترقية قدرة فهم المقروء للنصّ العربي.

ب. الاقتراحات

بعد إقامة البحث، يقترح الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

1. للتلاميذ

أرجو عند استخدام نموذج يويو سبرين في تعلم القراءة على النصّ العربي يستطيع التلاميذ زيادة مفرداتهم.

2. للمعلمين

أرجو للمعلمين لزيادة وقت بحث المقروء و اهتمامهم عن قدرة القراءة

لدى التلاميذ.

3. للباحثين

أرجو للباحثين لإيجاد التقنيات أو طرائق المتأخرة كى يكون تعليم اللغة

العربية فى المستقبل أحسن و أفضل.

