

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث و عيّنته

1. موقع البحث

و في هذا البحث يختار الباحث مكان البحث و هو المدرسة الثانويّة في معهد الاتحاد الإسلامي 33 فورواكارتا. و يظنّ الباحث أنّ المدرسة الثانويّة في معهد الاتحاد الإسلامي 33 فورواكارتا تملك الوسيلة المناسبة ، مما يجعل من السهولة للباحث في البحث عن البيانات و من ناحية أخرى هذه المدرسة كانت تعلّم اللغة العربية من أجل أن يسهّل الباحث لإجراء البحث.

2. مجتمع البحث

و أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانويّة في معهد الاتحاد الإسلامي 33 فورواكارتا و عددهم

٤٣ تلميذا.

3. عينة البحث.

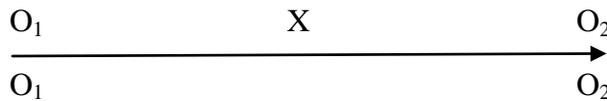
و أما العينة المأخوذة في هذ البحث فهي التلاميذ في الفصل الحادى عشر (أ) و عددهم ٢٠ تلميذا. و الفصل (ب) عددهم ٢٠ تلميذا. و أما الفصل (أ) فهو المجموعة التجريبية هم يتعلمون فهم المقروء باستخدام نموذج يويو سبرين و أما الفصل (ب) فهو المجموعة الضابطة هم يتعلمون فهم المقروء بدون نموذج يويو سبرين . و يختار الباحث المجموعة التجريبية و الضابطة للنظر إلى مجتمع البحث عددهم ناقص عن ١٠٠ .

ب. تصميم البحث

التصميم في هذا البحث هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (*control group pretest and posttest*)، هذا التصميم مكوّن من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. هذا التصميم يصوّر في الشكل التالى :

الصورة (١) ٣

تصميم طريقة البحث



الإيضاح:

O_1 : الاختبار القبلي

X: المعالجة (نموذج يويو سبرين)

O_2 : الاختبار البعدي

بناء على التصميم المذكور يظهر أنّ كل المجموعة يقبل الاختبار القبلي (O_1) و الاختبار البعدي (O_2) ولكن المجموعة التجريبية فقط التي تقبل المعالجة نموذج يويو سبرين (X).

ينقّد الباحث مراقبة البحث مرتين يعنى المراقبة قبل المعالجة (الاختبار القبلي) و المراقبة بعد المعالجة (الاختبار البعدي). كما قال عاريفين (2011:78) إنّ الفعالية يعرف بقارنة الفرق بين $O_1 - O_2$ (في المجموعة التجريبية) و $O_1 - O_2$ (في المجموعة الضابطة).

ج. منهجية البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث النهج الكميّ. و بهذا النهج يرغب

الباحث في حصول البيانات الدقيقة عن الظواهر التجريبية والقابلة للقياس. و أمّا

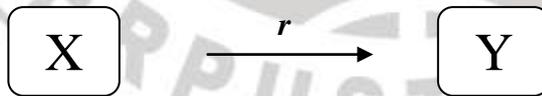
الطريقة التجريبية المستخدمة هي التصميم شبه التجريبي (*quasi experimental design*). كما قال شويده (2005: 207) إنّ البحث هو بحث لمعرفة بوجود أو عدم العاقبة من معالجة ما على موضوع البحث.

د. التعريف الإجرائي

أ. تعريف (المتغير)

يقسّم الباحث للمتغيرات إلى قسمين و هما: المتغير المستقلّ (*independent variable*) يعني نموذج يويو سبرين و المتغير التابع (*dependent variable*) و هو قدرة فهم المقروء للنص العربي. العلاقة بين المتغيرين تصوّر في الصورة الآتية:

الصورة (٢) ٣



الإيضاح:

X : تعليم فهم المقروء باستعمال نموذج يويو سبرين.

Y : قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي.

r : الفعالية بينهما

يعرف العلاقة بين متغيرين بعد استخدام نموذج يويو سبرين في تعليم

فهم المقروء للنص العربيّ.

ب. التعريف الإصطلاحيّ

▪ الفعالية

أنّ (الفعالية) في قاموس إندونيسيا الكبير (Kamus Besar Bahasa Indonesia,

1984: 42) هي الحال الدالّ على أثر ما خطّ أو ما عمل على حاصل

التعليم

▪ نموذج يويو سبرين

أنّ نموذج يويو سبرين هو التعليم بمنهج (Pembelajaran Aktif PAKEM

Kreatif Efektif dan Menyenangkan) – تعليم العمليّ و الفعاليّ و

السروريّ – الذي مقتداء إلى لعبة اليويو (YOYO) الملعوب (Jurnal

Pendidikan Islam 1(1), 24-29).

▪ فهم المقروء

قال فراميل و غ.ج أحوجا (2010:49) إنّ فهم المقروء هي ما هو

متورّط في عمليّة النفس التي تبدء في أوّل القراءة و تختتم بفهم المقروء.

▪ النصّ العربيّ

أنّ النصّ في قاموس اندونيسيا الكبير (Kamus Besar Bahasa Indonesia) هو 1. العبارات (الكلمات الأصلية من الكاتب) و 2. مقتطفة الكتاب المقدّس لمصدر التعاليم أو الحجّة و 3. مادّة كتابيّة لمصدر التعاليم أو الخطابة. إذن، النصّ العربيّ في هذا البحث هو مادّة كتابيّة لمصدر تعليم اللغة العربيّة.

هـ. أدوات البحث

أ. الاختبار

الاختبار هو مقياس القدرة من التلاميذ. و هو الإمتحان التحريريّ المعطى في المراقبة قبل المعالجة (الاختبار القبلي) و المراقبة بعد المعالجة (الاختبار البعدي).

أنّ تصميم الأسئلة في الجدول التالي :

الجدول (١) ٣

تصميم الأسئلة عن فهم المقروء

نواحي الأسئلة							مبحث القراءة	الرقم
K7	K6	K5	K4	K3	K2	K1		
-	-	٣	٤	٧	٨ , ٦ , ٢	٥ , ١	رحلة إلى جوى الوسطى	١

٢	الرحلة	١٣	١٤	١٥	١١	-	٩	١٠, ١٢,
٣	المرافق العامة	١٧,	٢٠, ٢٤	٢١	١٨	٢٢	٢٣	-
	مجموعة الأسئلة	٣	٦	٢	٢	٢	٤	١
	عدد الأسئلة	٢٠						

الإيضاح:

- مستوى الذاكرة (K1) الذي طلبه من التلاميذ يتذكرون مرّة أخرى عن الأحوال الحقيقيّ في المقروء.
- مستوى الترجمة (K2) الذي طلبه من التلاميذ يغيّرون المعنى من الرموز إلى الرموز الأخرى و من القويّ إلى القويّ و من القويّ إلى الصورة أو من الصورة إلى القويّ.
- مستوى التفسير (K3) الذي طلبه من التلاميذ يوصّلون المعنى من أجزاء القراءة لأنّ الجواب من السؤال لا مفصّل.
- مستوى العمل (K4) الذي طلبه من التلاميذ ينقلون المعنى السّاكب في قرينة القراءة الأكاديمية إلى قرينة الحياة اليةميّة.

- مستوى التحليل (K5) الذي طلبه من التلاميذ يفهمون المعنى من القراءة أو يفهمون الخطوة المنطقية من الكاتب حتى إنتاج النتيجة.
 - مستوى التركيب (K6) الذي طلبه من التلاميذ يوصلون أو يستخلصون الأحوال أو الفكرة أو المسألة أو الإختراع من القراءة.
 - مستوى التقدير (K7) الذي طلبه من التلاميذ يقدرون القراءة على محتويات أو مسألة أو طريق التكلّم عن القراءة.
- (سبعة أدرج من Taksonomi Bloom في حارجاسورجنا و مولياتي 1997:89)

و كما قال عابدين (2010:27) إنّ تقدير الاختبار عن فهم المقروء

باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$\text{الفاهمة} = \frac{\text{عدد الإجابة الصحيحة}}{\text{عدد الأسئلة}} \times 100\%$$

بأحكام:

أ. الفاهمة العالية، يعني يستطيع القارى فهم محتوى القراءة بنسبة بين

81% - 100%.

ب. الفاهمة المتوسطة، يعني يستطيع القارى فهم محتوى القراءة بنسبة بين

61% - 80%.

ج. الفاهمة المنخفضة، يعني يستطيع القارى فهم محتوى القراءة بنسبة بين

.%60-%51

د. الفاهمة الأوطأ، يعني يستطيع القارى فهم محتوى القراءة أقل من 50%.

و. عملية تطوير على أدوات البحث

و عملية تطوير على أدوات البحث هي:

أ. اختبار الصحة

قدّم سوحيرمان رأي أريكونتو (2012:32) أنّ الصحة هي القياس

الذي يدلّ على درجة الصحة من اداوة البحث.

يصنع الباحث ٤٠ سؤالاً, ثمّ تمحنه إلى ٣٠ تلميذا في الصفّ الثانية

عشر. و يستعمل الباحث ANATES Ver.4.0.9 في هذا حساب قوّة التّمييز

(التحليل في الملاحق). و السؤال الصحيح هو سؤال رقم ١، ٢، ٣، ٥، ٧،

٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٧، ٢٩،

٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٨ و ٤٠ (٢٤ سؤالاً).

ب. ثبات الاختبار

يستعمل الباحث ANATES Ver.4.0.9 في ثبات الاختبار هذا

(البيانات في الملاحق)

ج. اختبار الدرجة عن صعوبة السؤال

يستعمل الباحث ANATES Ver.4.0.9 في اختبار الدرجة عن صعوبة

السؤال هذا (البيانات في الملاحق).

الجدول (٢) ٣

درجة صعوبة الأسئلة

معيّار الأسئلة				رقم الأسئلة
صعب	متوسّط	سهل	سهل جدًا	
-	1, 2, 25	3, 5, 7, 8	9, 11, 13	
	31, 32	12, 27, 29	14, 17, 18	
	38, 40		19, 21, 22	
			33	
-	7	7	10	الجملة
24				عدد الأسئلة

د. قوّة التّمييز

يستعمل الباحث ANATES Ver.4.0.9 في قوّة التّمييز السؤال هذا

(البيانات في الملاحق).

ز. تقنيات جمع البيانات

يجمع الباحث بيانات البحث باستخدام تقنيات مايلي :

أ. بحث الكتب و هو جمع المواد المتّصلة بمسألة البحث منها هي أحوال

القراءة و فهم المقروء و إستراتيجية نموذج يويو سبرين.

ب. إثبات موضوع البحث

ج. تصنيع أدوات البحث

د. عطاء الاختبار إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و هو

الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي قبل

استخدام نموذج يويو سبرين.

ه. عطاء المعالجة (*treatment*) إلى المجموعة التجريبية و هي استخدام نموذج

يويو سبرين عند تعليم فهم المقروء للنص العربي.

و. عطاء الاختبار إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و هو

الاختبار البعدى لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربى بعد

استخدام نموذج يويو سبرين.

ز. الملاحظة عند تعليم فهم المقروء للنص العربى.

ح. مقارنة قيم المعدل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة باستخدام

uji independent sample t-test في *SPSS versi 20.0*.

ح. تقنيات تحليل البيانات

يعمل الباحث تقنيات تحليل البيانات بعد كلّ البيانات متكامل. و ينقّد

الباحث مراقبة البحث مرتين يعنى المراقبة قبل المعالجة (الاختبار القبلي) و المراقبة

بعد المعالجة (الاختبار البعدي) ثمّ يحسب الباحث قيمة Gain باستخدام الرمز

مايلى:

$$G = \text{skor posttest} - \text{skor pretest}$$

ويبحث الباحث عن ترقية الفهم بعد استخدام نموذج يويو سبرين

بحساب معدّل Gain الذى قبل توحيد الشّكل (Meltzer, 2002) برمز ما يلى:

$$\langle g \rangle = \frac{\text{skor tes akhir} - \text{skor tes awal}}{\text{skor maksimum} - \text{skor tes awal}}$$

ثمّ يفسّر الباحث عن Gain الذي قبل توحيد الشكل إلى تفسير قيمة

Gain من (Meltzer, 2002) ما يلي :

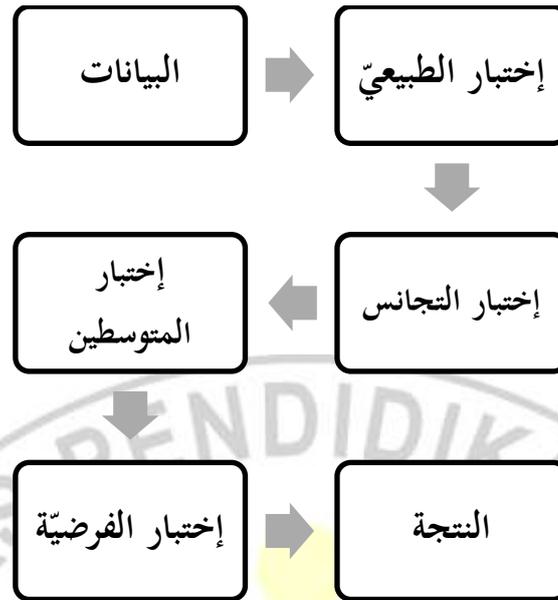
الجدول (3) ٣

تفسير قيمة Gain

قيمة $\langle g \rangle$	التقسيم
$\langle g \rangle \geq 0,7$	العال
$0,7 > \langle g \rangle \geq 0,3$	المتوسط
$\langle g \rangle < 0,3$	الواطيء

يصوّر الباحث أحدات تجهيز البيانات في الصورة الآتية:

صورة (3) ٣



أما خطوة تجهيز البيانات في ما يلي:

أ. تحليل البيانات عن الاختبار القبلي و البعدى.

1. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات من عينة البحث كان

لها توزيعا طبيعيا. و يستعمل الباحث للإختبار الطبيعي IBM SPSS

.statistic 20

و أما تجهيز البيانات فهو مايلي :

■ أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحوى

التالي :

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_a : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غير طبيعي.

■ الاختبار الطبيعي باستعمال *chi square* في Program IBM SPSS.

statistic 20

■ تعيين قيمة الدلالة *chi square*، و هو باستخدام متسوى الدلالة

٥% ($\alpha = 0,05$)، وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي :

● إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٥,٠٠، أو مساو فالفرضية الصفرية مقبولة

● إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٥,٠٠، فالفرضية الصفرية

مردودة، وإن كانت البيانات من اختبار القبلي و اختبار البعدي

توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار إلى اختبار تجانس.

2. إختبار التجانس

وأما اختبار التجانس فهو لمعرفة متجانس تباين العينة المأخوذة من

مجتمع البحث. تجربة التباين (المساواة التباين) فصلين بلإختبار "F" ،

قال سوعيونو (٢٠١٢ : ١٩٩) فيما يالي :

$$F = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

و أما خطواته فهو مايلي :

■ أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار التجانس وهو على النحو

التالي :

● إذا كانت قيمة F_{hitung} أقل من F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$) ب dk

فالتباين $pembilang = n-1$ dan $dk penyebut = n-1$

متجانس.

● إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ($F_{hitung} > F_{tabel}$) ب dk

فالتباين غير $dk pembilang = n-1$ dan $dk penyebut = n-1$

متجانس.

3. إختبار المتوسطين من الاختبار القبلي و البعدى

بعد الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانس يستمرّ باختبار المتوسطين

من الاختبار القبلي والبعدى (إن اختبار المتوسط من الاختبار القبلي

أو اختبار المتوسط من الاختبار بعدى)، وكان ثلاث خيارى يمكن أن

ينفذها، وهي مايلى :

أ) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي و البعدى لها التوزيع الطبيعي و

المتجانس فيستعمل t -test و خطواته مايلى :

(١) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي

لدي المجموعة التجريبية و الضابطة، وأما الصيغة الفرضية فهي على

النحو التالي:

● إذا كان القيم عن قدرة التلامي في فهم المقروء للنصّ العربي فقيمها متساوي.

● إذا كان القيم عن قدرة التلامي في فهم المقروء للنصّ العربي فقيمها غير متساو.

(٢) اختبار المتوسطين بين الاخبار القبلي و البعدي باستعمال الاختبار

الإحصائى Independent sample t- test في SPSS 20

(٣) تعيين قيمة الدلالة في الاختبار الإحصائى Independent sample t- test في

SPSS 20 وهو باستخدام مستوي الدلالة $\alpha = 0.05$ ، و أما

العايير في اتخاذ القرار هي كما يالي :

● إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساو فالفرضية الصفرية

مقبولة

● إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية مردودة

ب) وإن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس فيستخدم الاختبار Independent sample t- test برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول Equal Variance Not Assumed (عدد التباين غير متساوي) والكيفية في اختبارها متساوية ب(أ).

ت) وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توزيعها غيرطبيعي، وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال الاختبار Mann-Whitney test الإحصاء SPSS 20. وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب(أ).

4. إختبار الفرضي

استعمال الاختبار الفرضية لمعرفة استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في المجموعة التجريبية و الضابطة بعداستخدام المفردات المختلفة.وهو لمعرفة فروق القيمة Gain.

إختبر الفرضية مأسس باحساب الاختبار t- test، فينظر الباحث الحاصل من الحاصل الاختبار chi square في الإحصاء SPSS 20.

مستوى الدلالة α ($\alpha = 0,05$)، و أما العاير في اتخاذ القرار هي

كما يالي :

● إذا قيمة ت المستخرجة $>$ قيمة ت المأخوذة من جدول ت فروض

صفرية مقبول

● إذا قيمة ت المستخرجة $<$ قيمة ت المأخوذة من جدول ت فروض

مباشرة مردود

إذا كان قيمة ت المستخرجة $>$ قيمة ت المأخوذة من جدول ت

فروض صفرية مقبول و فروض مباشرة مردود. فنموذج يويو سبرين لا

تأثر على فهم المقروء للنصّ العربي. إذا قيمة ت المستخرجة $<$ قيمة

ت المأخوذة من جدول ت فروض صفرية مردود و فروض مباشرة

مقبول فنموذج يويو سبرين تأثر على فهم المقروء للنصّ العربي.

ط. خطوات تنفيذ البحث

صورة (4) ٣

