

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

إنّ اللغة هي عنصر مهمّ في حياة النّاس للمواصلات. قال خير و  
أغوستنا (2004:11) إنّ اللغة هي نظام الرّمز له صوت استبداديّ و إنتاجيّ  
و ديناميّ و متنوّع و انسانيّ.

و في قاموس إندونيسيا الكبير (Kamus Besar Bahasa Indonesia, )

(1998:66-67) أنّ تعريف اللغة ثلاثة, يعني:

1. نظام الروموز الصوتيّة يحصّلها آلة النطق.

2. أقوال يستعملها الشعب.

3. كلام حسن.

فالمقصود بذلك أنّ اللغة هي آلات المواصلات لتوصيل القصد. إذا لم يكن

هناك لغة, فلا يستطيع الإنسان فعل ذلك.

كما هو المعروف أنّ مهارة اللغة أربعة, يعني: مهارة الاستماع و مهارة التّكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و هذه المهارات الأربع يتصل بعضها ببعض.

لكنّ مهارة القراءة هي أهم المهارات اللغوية, لأنها رسم أساسي لترقية مهارة الكتابة و التكلم.

قال تاريغان (2008:9) إنّ القراءة هي طلب الإخبار و فهم المقروء. فالمقصود بذلك أنّ القراءة هي عملية القارئ ليحصل على إخبار الكاتب. إنّ فهم المقروء اصطلاح مستعمل لتحديد المحتوى من المقروء. و فهم المقروء هو مهارة صعبة لأنّه يحتاج إلى المعرفة الأساسيّة مثل قدرة التلاميذ على تحديد موضوع النّص, و فهم محتوى المقروء, و إجابة السؤال المتعلّق بالنّص. إنّ مهارة القراءة لا تعني بمجرد معرفة الحروف و علامة الترقيم فقط بل الأهمّ من ذلك هو فهم محتوى المقروء. و في الحقيقة يشير المدرّس التلاميذ لقراءة الحروف و علامة الترقيم فقط. هذا هو ما وجدته الباحث لدى التلاميذ

في الصّفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانويّة في معهد الاتحاد الإسلامى 33 فورواكارتا. ولذلك يريد الباحث أن يبحث هذه المشكلة رجاء إلى تسهيل تدريس فهم المقروء للنّص العربي. يستخدم الباحث نموذج يويو سبرين.

هذه المشكلة تتعلّق بمجال الدراسة للباحث كمرشّح المعلم. بناء على تمهيد المشكلة المذكورة, يريد الباحث أن يبحث في نموذج يويو سبرين لترقية قدرة التلاميذ على القراءة تحت موضوع "فعالية نموذج يويو سبرين في ترقية مهارة فهم المقروء للنّص العربي" (دراسة شبه تجربيّة عن التلاميذ في الصّفّ الحادى عشر بمعهد الاتحاد الإسلامى 33 فورواكارتا للسنة الدراسيّة 2013/2012 م).

ب. التحديد والصياغة للمشكلة

1. التحديد للمشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابقة, فتحديد المشكلة الذي سيبحث

الباحث في هذا البحث هو:

أ. قلة اهتمام التلاميذ في القراءة.

ب. قلة المفردات.

## 2. الصياغة للمشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابقة. يقدم الباحث صياغة المشكلة

بالأسئلة التالية :

أ. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي قبل

استخدام نموذج يويو سبرين ؟

ب. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي بعد

استخدام نموذج يويو سبرين ؟

ج. هل استخدام نموذج يويو سبرين فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء للنص العربي؟

### ج. اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة, فأهداف البحث هي:

أ. معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي قبل استخدام نموذج

يويو سبرين.

ب. معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي بعد استخدام نموذج

يويو سبرين.

ج. معرفة فعالية استخدام نموذج يويو سبرين لترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء للنص العربي.

د. الفوائد للبحث

إنّ الفوائد يريده الباحث في هذا البحث هي :

أ. الفائدة النظرية

منح هذا البحث تطوير تعليم اللغة العربية وزيادة الإخبار لتطوير

تعليم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بفعالية تعلم القراءة من خلال نموذج

يويو سبرين .

ب. الفائدة العملية

يعبّر هذا البحث صورة ظاهرة للتطوير تعليم اللغة العربية بمجال

التربية في إطار ترقية الإنجاز في فهم المقروء للنص العربي من التلاميذ.

هـ. تركيب تأليف الرسالة

هذا البحث مكوّن من خمسة ابواب, يتبدأ بصفحة الموضوع و صفحة الموافقة و قائمة المحتويات و قائمة الجداول و قائمة الصور و قائمة الملاحق. و الباب الأول هو تمهيد للمشكلة و تحديدها و صياغتها و أهداف البحث و فوائد البحث و تركيب تأليف الرسالة. و الباب الثاني هو النظريات (القراءة و فهم المقروء و نموذج يويو سبرين) و البحث السابق و هيكل التفكير و فرضية البحث. و الباب الثالث منهجية البحث و الأمور التالية: موقع البحث و مجتمع البحث و عيّنته و تصميم البحث و منهج البحث و التعريف الإجرائي و أداة البحث و عملية تطوير ادوات البحث و تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و خطوات تنفيذ البحث. و الباب الرابع هو حواصل البحث و تفسيرها. و الباب الخامس هو النتائج و الاقتراحات. و يختتم هذا البحث بالمراجع و الملاحق.