

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian survey dimana menurut (Tika : 2005) survey adalah suatu metode yang bertujuan untuk mengumpulkan sejumlah besar data berupa variabel, unit atau individu dalam waktu yang bersamaan. Penelitian menggunakan metode ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran terperinci tentang Hubungan Kompetensi Profesional Guru Geografi Dengan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Sesuai dengan data yang diperoleh, kompetensi profesional guru geografi menurut persepsi peserta didik berjumlah 305 peserta didik yang tersebar di beberapa SMA Negeri Kabupaten Pandeglang dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi profesionalisme guru geografi menurut persepsi peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang dapat dikatakan sangat baik, dikarenakan penerapan pembelajaran yang diberikan oleh guru seperti pembelajaran tanpa melihat buku teks, pembelajaran menggunakan metode diskusi, pengembangan materi pembelajaran mata pelajaran secara kreatif, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, dan menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dilihat berdasarkan hasil kuisisioner yang telah diberikan kepada peserta didik dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai persentase rata-rata 88,03% dikategorikan sangat tinggi.

- 2) Sesuai dengan data yang diperoleh, kemampuan berpikir keruangan peserta didik sebanyak 305 peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan berpikir keruangan peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang dapat dikatakan sangat tinggi, berdasarkan nilai yang didapatkan peserta didik dalam mengisi kuisioner yang telah diberikan peneliti, peserta didik dapat menjawab dengan baik, dengan nilai rata-rata 86,29%. Peserta didik dapat membandingkan tempat-tempat yang mempunyai persamaan dan perbedaan suatu daerah, peserta didik dapat membaca gejala alam dari sudut pandang keruangan seperti gejala alam yang menyebabkan bencana disuatu daerah dapat disebabkan karena adanya benturan lempeng tektonik, banjir, dan lain sebagainya. Peserta didik dapat menunjukkan tempat-tempat yang sesuai dengan seharusnya seperti daerah yang berada pada ketinggian tertentu cocok untuk dijadikan perkebunan dengan jenis tanaman tertentu, serta peserta didik dapat menunjukkan efek kekhasan suatu daerah terhadap daerah yang berdekatan seperti kawasan yang sering terkena banjir akan menyebabkan sumber ekonomi terhambat, dan lain sebagainya.
- 3) Terdapat hubungan positif antara kompetensi profesional guru geografi menurut persepsi peserta didik dan kemampuan berpikir keruangan peserta didik dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai *pearson correlation* sebesar 0,544 pada tingkat derajat hubungan sedang.
4. Terdapat pengaruh secara simultan variabel independent kompetensi profesional guru yang terdiri dari menguasai dan memahami materi, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu X_1 , mengembangkan materi pembelajaran mata pelajaran secara profesional dan kreatif X_2 ,

memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk mengembangkan diri X_3 dan menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari X_4 terhadap variabel dependent berpikir keruangan Y.

5. Tidak terdapat pengaruh secara parsial menguasai dan memahami materi, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu X_1 terhadap berpikir keruangan Y, adanya pengaruh yang berlawanan arah antara mengembangkan materi pembelajaran mata pelajaran secara profesional dan kreatif X_2 terhadap berpikir keruangan Y, tidak adanya pengaruh memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk mengembangkan diri X_3 terhadap berpikir keruangan Y, adanya pengaruh menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari X_4 terhadap berpikir keruangan Y.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di peroleh dan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data, maka demi peningkatan dan perbaikan dalam proses belajar mengajar penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru

Kepada guru diharapkan untuk selalu mengembangkan materi pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran geografi dengan kehidupan sehari-hari, karena sejatinya pembelajaran geografi sangat bermanfaat terhadap kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Peserta didik

Kepada para peserta didik untuk lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses belajar mengajar, karena materi yang disampaikan

oleh guru perlu dicerna dan dipahami, dan khususnya peserta didik hendaknya senantiasa mengembangkan motivasinya dalam belajar pembelajaran geografi, karena pendidikan geografi merupakan salah satu penunjang bagi generasi muda untuk memajukan bangsa dan negara sehingga dapat bersaing dengan bangsa-bangsa lain.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran geografi, karena dengan adanya fasilitas yang representatif maka akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dengan begitu prestasi belajar mata pelajaran khususnya pembelajaran geografi dapat terus meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan berpikir keruangan secara luas dan mendalam agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi. Diharapkan ditunjang pula dengan wawancara dengan sumber yang kompeten agar lebih mendalami penelitian mengenai berpikir keruangan khususnya untuk peserta didik.