

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN
BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN
PANDEGLANG**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Dida Dwi Nugraha, S.Pd
NIM. 1602765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Dida Dwi Nugraha, 2020

*HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN
BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN
PANDEGLANG**

Oleh

Dida Dwi Nugraha, S.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Dida Dwi Nugraha, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Dida Dwi Nugraha, 2020

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI
DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI
KABUPATEN PANDEGLANG**

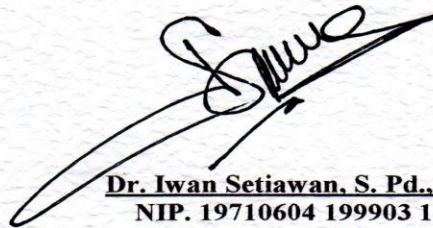
Tesis ini Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Iwan Setiawan, S. Pd., M. Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 19600121 198503 2 001

ABSTRAK

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG

Oleh

Dida Dwi Nugraha (1602765)

Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

Pembimbing II : Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si

Kompetensi profesional guru adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Berpikir keruangan adalah kombinasi yang konstruktif dari keterampilan kognitif yang terdiri dari mengetahui konsep ruang, menggunakan alat representasi, dan menerapkan proses penalaran dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan kompetensi profesional guru geografi dengan kemampuan berpikir keruangan peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang. Penelitian ini menggunakan metode korelasi deskriptif dimana penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Penelitian menggunakan metode ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran terperinci tentang Hubungan Kompetensi Profesional Guru Geografi dengan berpikir keruangan peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPS di beberapa sekolah di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang. Instrumen yang digunakan adalah skala likert untuk mengetahui kompetensi profesional guru geografi menurut persepsi peserta didik dan soal pilihan ganda untuk kemampuan berpikir keruangan peserta didik. Berdasarkan hasil analisa data disimpulkan bahwa: (1) persentase rata-rata kompetensi profesional guru geografi menurut persepsi peserta didik dengan kriteria sangat tinggi sebesar 88,03%; (2) persentase rata-rata kemampuan berpikir keruangan peserta didik dengan kriteria sangat tinggi sebesar 86,29%; (3) terdapat hubungan positif antara kompetensi profesional guru geografi dan kemampuan berpikir keruangan peserta didik; (4) Terdapat pengaruh secara simultan variabel independent kompetensi profesional guru dengan berpikir keruangan peserta didik; (5) Tidak terdapat pengaruh secara parsial indikator menguasai dan memahami materi, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, adanya pengaruh yang berlawanan arah antara mengembangkan materi pembelajaran mata pelajaran secara profesional dan kreatif, tidak adanya pengaruh memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk mengembangkan diri, adanya pengaruh menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari terhadap berpikir keruangan peserta didik.

Kata kunci: Kompetensi profesional; berpikir keruangan; pembelajaran geografi

Dida Dwi Nugraha, 2020

*HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

RELATIONSHIP OF COMPETENCE PROFESSIONAL GEOGRAPHY TEACHERS WITH SPATIAL THINKING STUDENTS IN SMA NEGERI PANDEGLANG DISTRICT

By Dida Dwi Nugraha (1602765)

Adviser I : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

Adviser II : Dr. Iwan Setiawan, S. Pd., M. Si

Teacher professional competence is the teacher's competence in mastering broad learning material and training that enables it to guide students to meet the competency standards set out in National Education Standards. Spatial thinking is a constructive combination of cognitive consisting of understanding the concept of space, using representation tools, and using the process of punishment in everyday life. The purpose of this study was to study the relationship of the competence of students in SMA Negeri Pandeglang. This study uses a descriptive method that discusses research conducted to study the level of relationship between two or more variables, without making changes, additions or manipulations of existing data. Research using this method seeks to get a detailed picture of the Relationship of Geography Teacher Professionalism Competency with students' spatial thinking in Pandeglang District High School. The subjects in this study were students of class XII IPS in several schools in Pandeglang District High School. The instrument used was a Likert scale to determine teacher professional competence based on students' perceptions and multiple choice questions for students' thinking abilities. Based on the results of data analysis, it was concluded that: (1) the average percentage of professional competencies of geography teachers according to students' perceptions was 88.03% with very high criteria; (2) the average percentage of students' spatial thinking skills is 86.29% with very high criteria; (3) There is a positive relationship between professional competence, geography teacher, and students' thinking ability with a significance value of 0,000 and Pearson correlation value of 0.785 at the level of relationship ability.

Keywords: professional competence; spatial thinking; geography learning

Dida Dwi Nugraha, 2020

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Rumusan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Tujuan	9
1.6 Manfaat	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kompetensi Guru	11
2.2 Kompetensi Profesionalisme Guru	15
2.3 Guru Geografi	27
2.4 Pembelajaran Geografi	28
2.5 Berpikir Keruangan	30
2.6 Berpikir Keruangan Dalam Geografi	35
2.7 Kerangka Pemikiran	37

Dida Dwi Nugraha, 2020

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Metode Penelitian	40
3.3 Lokasi Penelitian	41
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	41
3.4.1 Populasi	41
3.4.2 Sampel	42
3.5 Variabel Penelitian	45
3.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
3.7 Teknik Pengumpulan Data	47
3.8 Teknik Analisis Data	48
3.9 Uji Coba Instrumen	49
3.10 Metode Successive Interval (MSI)	54
3.11 Teknik Analisis Data	55
3.12 Perhitungan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung	58
3.13 Hipotesis	58
3.13.1 Hipotesis Korelasi	58
3.13.2 Hipotesis Analisis Jalur (Path Analysis)	59
3.14 Alur Penelitian	61

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi dan Sekolah Penelitian	63
4.1.1 Lokasi Penelitian	63
4.2.2 Pendidikan Guru Geografi di Lokasi Penelitian	64
4.1.3 Sarana dan Prasarana Sekolah Penelitian	65
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	66
4.2.1 Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	66
4.2.2 Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	78

4.2.3 Hubungan Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik Dengan Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang.....	90
4.2.4 Pengaruh Indikator-Indikator Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik dengan Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	91
4.3 Pembahasan	99
4.3.1 Kompetensi Profesional Guru Geografi	99
4.3.2 Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	107
4.3.3 Hubungan Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik dengan Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	114
4.3.4 Pengaruh Indikator-Indikator Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik dengan Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	115

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	118
5.2 Saran	120

Daftar Pustaka

Dida Dwi Nugraha, 2020

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI DENGAN BERPIKIR KERUANGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN PANDEGLANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Peserta didik dan Nilai Ujian Nasional pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri se-Kabupaten Pandeglang Tahun Ajaran 2018/2019	41
Tabel 3.2 Karakteristik Pemilihan Sampel Berdasarkan Ujian Nasional Mata Pelajaran Geografi Tahun 2019.....	42
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Berdasarkan Ujian Nasional Mata Pelajaran Geografi Tahun 2019.....	43
Tabel 3.4 Jumlah Proporsi Sampel Penelitian Setiap Sekolah	44
Tabel 3.5 Skor Pernyataan Positif dan Negatif.....	48
Tabel 3.6 Interval Kriteria Nilai Rata-Rata Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Persepsi Peserta didik	48
Tabel 3.7 Kategori Persentase Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik	49
Tabel 3.8 Instrumen Jawaban Soal.....	49
Tabel 3.9 Kategori Persentase Berpikir Keruangan	49
Tabel 3.10 Uji Validitas Instrumen Penelitian Kompetensi Profesional Guru Menurut Persepsi Peserta didik	51
Tabel 3.11 Uji Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik	52
Tabel 3.12 Kategori Reliabilitas	53
Tabel 3.13 Reliabilitas Kompetensi Profesionalisme Guru Geografi Menurut Persepsi Peserta Didik	54
Tabel 3.14 Reliabilitas Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik	54
Tabel 3.15 Interpretasi Koefisien Korelasi	56
Tabel 3.16 Tingkat Hubungan Berdasarkan Koefisien Pearson	59
Tabel 4.1 Kategori Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Geografi Tahun 2019 dan Jumlah Sampel Penelitian	64
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Sekolah pada Lokasi Penelitian di SMA CMBBS dan SMA Negeri 1 Pandeglang	65

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Sekolah pada Lokasi Penelitian di SMA Negeri 6, dan SMA Negeri 10 Pandeglang	66
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana Sekolah pada Lokasi Penelitian di SMA Negeri 7, SMA Negeri 11 Pandeglang, dan SMA Negeri 16 Pandeglang	66
Tabel 4.5 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kompetensi Profesional Guru Geografi Menurut Persepsi Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	67
Tabel 4.6 Data Hasil Analisis Persentase Rata-rata Kompetensi Profesional Guru Geografi di SMA CMBBS dan SMA Negeri 1 Pandeglang	68
Tabel 4.7 Persentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	68
Tabel 4.8 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kompetensi Profesional Guru Geografi Menurut Persepsi Peserta didik	71
Tabel 4.9 Presentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	72
Tabel 4.10 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kompetensi Profesional Guru Geografi Menurut Persepsi Peserta didik	75
Tabel 4.11 Presentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	75
Tabel 4.12 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kemampuan Berpikir keruangan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	78
Tabel 4.13 Data Hasil Analisis Persentase rata-rata Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri CMBBS dan SMA 1 Pandeglang	79
Tabel 4.14 Presentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	80
Tabel 4.15 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri 6 dan SMA Negeri 10 Pandeglang	83
Tabel 4.16 Presentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	83

Tabel 4.17 Data Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri 7, SMA Negeri 11, dan SMA Negeri 16 Pandeglang	86
Tabel 4.18 Presentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik pada Masing-Masing Indikator dan Sekolah	87
Tabel 4.19 Hasil Uji Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik dan Berpikir Keruangan di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	91
Tabel 4.20 Matrik Korelasi antar Variabel Independent	92
Tabel 4.21 Besaran Koefesien Jalur Variabel Independnet	92
Tabel 4.22 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung X1 terhadap Y	94
Tabel 4.23 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung X2 terhadap Y	94
Tabel 4.24 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung X3 terhadap Y	95
Tabel 4.25 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung X4 terhadap Y	95
Tabel 4.26 Pengujian Hipotesis Simultan (Uji F)	96
Tabel 4.27 Pengujian Hipotesis Parsial (Uji T)	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	39
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	46
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan Penelitian	62
Gambar 4.1 Diagram Latar Pendidikan Guru Geografi di SMA Negeri Kabupaten Pandeglang	65
Gambar 4.2 Persentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik di SMA CMBBS dan SMA Negeri 1 Pandeglang	69
Gambar 4.3 Persentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik pada SMAN 6 dan SMAN 10 Pandeglang	72
Gambar 4.4 Persentase Kompetensi Profesional Guru berdasarkan Persepsi Peserta didik pada SMA Negeri 7, SMA Negeri 11 dan SMA Negeri 16 Pandeglang	76
Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA CMBBS dan SMA Negeri 1 Pandeglang	80
Gambar 4.6 Persentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMAN 6 dan SMAN 10 Pandeglang	84
Gambar 4.7 Persentase Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta didik di SMA Negeri 7 Pandeglang, SMA Negeri 11 Pandeglang dan SMA Negeri 16 Pandeglang	88
Gambar 4.8 Diagram Koefisien Jalur Pengaruh X1, X2, X3 dan X4 terhadap Y	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenai Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Geografi	122
Lampiran A.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenai Berpikir Keruangan Peserta Didik	125
Lampiran A.3 Angket Penelitian Mengenai Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Geografi	127
Lampiran A.4 Soal Penelitian Mengenai Berpikir Keruangan Peserta Didik	131
Lampiran B.1 Rekapitulasi Data Kompetensi Profesional Guru Geografi Menurut Persepsi Peserta Didik Di Sma Cahaya Madani Boarding School	137
Lampiran B.2 Analisis Data Korelasi Kompetensi Profesional Guru Geografi Dengan Berpikir Keruangan Peserta Didik Di Sma Negeri Kabupaten Pandeglang	165
Lampiran C.1 Dokumen Surat Pengantar Penelitian	166
Lampiran C.2 Dokumen Surat Pengantar Penelitian	167
Lampiran C.3 Dokumentasi	168