

الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

1. استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية قبل استخدام مادّة درس المحفوظات.

بناء على التحصيل الدراسي من الاختبار القبلي تحصل قيم المعدل لمجموعة التجريبية هي 74,75 بقيمة منحفظة هي 40 و قيمة أعلى هي 100. و قيم المعدل لمجموعة الضابطة هي 72,5 بقيمة منحفظة وهي 40 و قيمة أعلى وهي 100. ويدل بيان الإحصاء أن استيعاب التلاميذ الأول في مفردات اللغة العربية قبل استخدام مادة درس المحفوظات مضمون في مرتفع.

2. استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية بعد استخدام مادّة درس

المحفوظات.

بناء على التحصيل الدراسي من الاختبار البعدي تحصل قيم المعدل من

مجموعة التجريبية هي 89,75 بقيمة المنحظة هي 80 و قيمة الأعلى

هي 95. ويدل بيان الإحصاء أن استيعاب التلاميذ الأول في مفردات

اللغة العربية قبل استخدام مادة درس المحفوظات مضمون في مرتفع و

لاقي الترقية بقيمة $N-gain$ 0,594 وهي مضمونة في الطبقة المرتفعة.

3. تأثير مادّة دراسة المحفوظات على إستيعاب مفردات اللّغة العربيّة

من تحصيل تحليل البيانات تحصل التحصيل كما يلي:

أ) قيم المعدل لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هي 75,74 و في

الاختبار البعدي هي 89,75. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل

لمجموعة التجريبية لاقت الترقية بقدر 14,02 بعد استخدام مادة

درس المحفوظات. بعد تحليل ترقية قيم المعدل باختبار $N-gain$

تحصل القيمة بقدر 0,594 بتفسير الترقية مضمونة في الطبقة المرتفعة.

(ب) قيم المعدل لمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي 72,5 و في

الاختبار البعدي هي 78,75. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل

لمجموعة الضابطة لاقت الترقية بقدر 6,25 بعد استخدام مادة

درس المحفوظات بعد تحليل ترقية قيم المعدل باختبار *N-gain*

تحصل القيمة بقدر 0,227 بتفسير الترقية مضمونة في الطبقة المنخفضة.

(ج) إرتفاع قيم المعدلة من مجموعة التجريبية أكبر من إرتفاع قيم المعدلة

من مجموعة الضابطة ($3,5 > 15$) ، بإرتفاع قيم المعدلة باختبار

N-gain يدل أن قيمة *N-gain* من مجموعة التجريبية أكبر

من قيمة *N-gain* من مجموعة الضابطة ($0,594 > 0,2$).

(د) يختلف قيم المعدل لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة اختلافا

كبيرا. ويدل تحصيل تحليل اختبار *z* أن قيمة *Z* حساب هي

3,049 أكبر من قيمة Z جدول بمستوى الدلالة 2,5% وهي
1,96.

هـ) التحصيل من تحليل مقياس الموقف لتلاميذ الذين ينالون التدريس
باستخدام مادة درس المحفوظات يدل موقفا إيجابيا إلى مادة درس
المحفوظات.

4. ويدل هذا الحال أن استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام مادة دراسة
المحفوظات أحسن من استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة
التقليدية. في هذا الحال يمكن الخلاصة أنه وجود التأثير من استخدام مادة
دراسة المحفوظات على إستيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. لمدرسة الثانوية أمّ القري باندونج غربيّ

أرجو على هذه المدرسة:

أ. أن تدفع المدرسين للنشاط في تطور تعليم اللغة العربية.

ب. أن تدفع التلاميذ لتعلّم اللغة العربية خصوصا في المفردات.

2. للباحثين

أرجو على الباحثين أن يجتهدوا من هذا البحث، و يكملوه في

البحث المستقبل.