

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

شرح "كرول" (1961:10)

“Bahasa adalah sebuah sistem berstruktural mengenai bunyi dan urutan bunyi bahasa yang sifatnya manasuka, yang digunakan, atau yang dapat digunakan dalam komunikasi antar individu oleh sekelompok manusia dan yang secara agak tuntas memberi nama kepada benda-benda, peristiwa-peristiwa, dan proses-proses dalam lingkungan hidup manusia”

كما بيّنه "كرول" أن اللغة هي احد من الة المواصلة. اتقان اللغة الأجنبية من غير اللغة الرسمية هي مهمّة بمعالجة دهر العالمية المصيبة الى بلدة الان. اللغة العربية هي احد من اللغة الأجنبية المتعلّمة مع مجتمع إندونيسيا, لأنّ أكثر المجتمع في البلاد الإندونيسي هم مسلمون حتي من غير لغة الإنجليزية كانت اللغة العربية هي لغة الأجنبية الثانية المتعلّمة

في إندونيسيا.

إستيعاب المفردات هو أساس بهم الذي للشخص الذي يريد أن يتعلّم اللغة الأجنبيّة، إمّا في تعلّم اللغة العربيّة، قبل بداية المحادثة الأولى التي لابدّ أن يؤدّي الإتقان على مفردات اللغة العربيّة .

شرح KBBI (2003:597)

kosakata adalah perbendaharaan kata atau banyaknya kata-kata yang dimiliki suatu bahasa .

هذا رأي مناسب مع قول حيندري غونطور تريغان (1985:197) أنّ

”Kosakata adalah kata-kata yang merupakan perbendaharaan suatu bahasa.”

و كذلك تعليم اللّغة غير مطابق مع تعلّم المفردات فقط. بالمعنى لإملاك مهارة اللّغة غير كما ف سوى بحفظ المفردات الكثيرة .

أما في الدّرس اللّغة العربيّة في مستوى المدرسة الثّانوية فيوجد درس المحفوظات هو احدى دروس يسند الطّلبة لتكثير مفردات اللّغة العربيّة لأنّ هذا الدّرس يطلب الطّلبة لتعرف معنى الكلمة من اللّغة العربيّة المبالغة ويحفظ مباشرة. لأنّ المحفوظات هو الشعر أو المحفوظات المبالغة باللّغة العربيّة، إمّا كلمة المحفوظات عادة المذكورة مع المحفوظات، مقتطفة، شعر، وغير ذلك.

درس المحفوظات مأخوذة من القرآن والحديث، والآثار، و قول صحابة النبي، والنصائح وإرشادات من علماء السلف والخلف.

درس المحفوظات هو درس يقصد به التشجيع في التعليم لحياة النجاح وترقية اللغة العربية.

شعر الكاتب ان يحقق عن المؤثرة لدرس المحفوظات على استيعاب المفردات و هذا مهم للبحث فيه. لأن الكاتب متأكد ان استيعاب مفردات اللغة العربية سوف تأثير بذلك الدرس. هذا الحال يكون أساسا مهما للمدارس او المعهد أخرى الذي لم يدخل درس المحفوظات إلى منهاج تدريسها. لكن إذا لم تبحث هذا البحث فسوف يكون خسارة لتطوير علم اللغة العربية لأن درس المحفوظات هو احد العوامل التي تدفع التلميذ في استيعاب لم تؤد مفردات ويخاف الكاتب إذا كان هذا البحث ما أدت مع أن الكاتب متأكد أن هذا الدرس مهم جدا و يزيد استيعاب التلاميذ في المدرسة "أم القرى" بعد ما تعلموا المحفوظات.

بناء على التمهيد للمشكلة إستهمّ الكاتب بأن يبحث العوامل المتعلقة  
 باستيعاب المفردات في تعليم المحفوظات. وأرجوا بهذا البحث سوف تفيد لترقية  
 استيعاب المفردات.

### ب. التّسحيص وصياغة المشكلة

أ. التلميذ لا يملك الإرادة لتعلّم بالعصاميّ في تحفظ مفردات  
 اللّغة العربيّة.

ب. نقص التعليل التلاميذ في التحفظ المفردات.

و بعدما عرفت تسحيص المشكلة ائلف الصّياغة للمشكلة كما يلي:

أ. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ المدرسة الثّانويّة في "أمّ القري" قبل  
 تعلّم درس المحفوظات؟

ب. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ المدرسة الثّانويّة في "أمّ القري" بعد  
 تعلّم درس المحفوظات؟

ت. لتوحيد تأثير استيعاب المفردات للتلاميذ الثّانويّة في "أمّ القري" بعد  
 تعلّم درس المحفوظات؟

## ج. أهداف البحث

### 1. أهداف البحث

مناسبة بالصياغة للمشكلة, فأهداف لهذا البحث هي:

أ. لمعرفة كيف استيعاب المفردات تلاميذ مدرسة الثانوية في "أمّ القري"

قبل تعلّم درس المحفوظات

ب. لمعرفة كيف استيعاب المفردات تلاميذ مدرسة الثانوية في "أمّ

القري" بعد تعلّم درس المحفوظات

ت. لإكتشاف وجود ام غير وجود تأثير استيعاب المفردات تلاميذ

الثانوية في "أمّ القري" بعد تعلّم درس المحفوظات

### د. فوائد البحث

و فوائد البحث ينقسم الي قسمين هما فائدة نظريّة دراسيّة و فائدة

عملية.

1) فائدة النظرية الدراسية

أريد أن أتبرّع في هذا البحث بإعطاء رأي و فكرة جديدة

لتطوير و تقدّم تعليم اللغة العربيّة في هذا البلد ليزيد إبتكارياً.

## 2) فائدة عملية

و ارجو الحاصل من هذا البحث سوف يكون وسائل

الدراس النافع لمعهد أمّ القري كألهام لترقية أنشطة التعليم إبتكارية

حتّي يستطيع ان يتأثر ايجابيا علي أنشطة التلاميذ في الفصل.

### 1. منافع البحث

ومن غير ذلك ارجو الحاصل من هذا البحث يستطيع ان يصور نافعاً

مباشرة او غير المباشرة مايلي:

### 1) لتطوير العلم

يقدر حاصل البحث ان يعطي تبرّعا نافعاً لتطوير علم

التربيّة, خصوصا لترقية عمليّة التعليم و انجاز تعليم التلاميذ في

درس اللغة العربيّة,

## 2) للمدرسة

كخاطر جديد للمدرسة لأن يصلح طريقة التعليم في

الفصل كي يكون فعّالية و كافية حتّى جودة التعليم و انجاز

التعليم مرتفعة,

## 3) للتلاميذ

ترقية التعليم و تضامن تلاميذ لتطوير علمهم و ترقية مهارتهم

في تحليل المشكلة بنموذج التعليم الابتكاري,

## 4) للمُدّرّس

كمصدر الإعلام و المراجع في تطوير البحث بعلاقة المؤثر

لدرس المحفوظات علي استيعاب مفردات اللغة العربيّة في المعهد أمّ

القرى و تنمية ثقافة البحث كي يتوقع ابتكارا في عمليّة التعام,

## 5) للباحث

كوصيلة التعليم تكامل بين العلم و المهارة المباشرة الي

المواقع كي استطيع ان أسمع و أنظر و أشعر هل عملية الآن عُمَل

بالفعاليّة و الكافيّة أم عكسيا,

## 6) لقسم تربية اللغة العربيّة

الرأي أم فكرة جديدة لزيادة الترقية و تطوير تعليم اللغة

العربيّة حتّي يستطيع أن يعلل الطلبة كي يرقّوا مهارتهم في تكلم

اللغة العربيّة و يحصل خريجا مؤهّلا.

## هـ. نظام البحث

ألف الباحث هذا البحث الى خمسة ابواب. وللباب الأول المقدمة, و الباب الثاني النظريّات, و الباب الثالث طريقة البحث, و الباب الرابع تحصيل البحث و تفسيره و الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح.

**الباب الأول المقدمة** يحتوي على: التمهيد للمشكلة, التّسحيص وصياغة المشكلة, أهداف البحث, فوائد البحث, نظام البحث.

**الباب الثاني النظريّات** يحتوي على: الدرس المحفوظات, استيعاب على المفردات اللغة العربيّة, البحث المناثب بالموضوع, مسلمات البحث و فرضيّته.

**الباب الثالث طريقة البحث** يحتوي على: موقع البحث, ومجتمعه وعينته, تصميم البحث, طريقة البحث, التعريف الإجرائيّ, أدوات البحث, عملية تنمية أدوات البحث, تقنية جمع البيانات, تحليل البيانات.

الباب الرابع حواصل البحث و المباحثة يحتوي على: تحصيل

البحث, تفسير البحث.

الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح يحتوي على: الخلاصة,

الاقتراحات.

