

No. Daftar FPIPS: 2019/UN40.A2.9/PP/2020

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUENCER*  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-2 SMP NEGERI 9 Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Reza Mei Rianti

1601749

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUENCER*  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-2 SMP NEGERI 9 Bandung)**

**Oleh**

**Reza Mei Rianti**

**1601749**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

©Reza Mei Rianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Reza Mei Rianti, 2020

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUENCER* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER  
*GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

REZA MEI RIANTI

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUNCER*  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN IPS****(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed****NIP. 19611014 198601 1 001**

Pembimbing II

**Drs Jupri, M.Si., M.T.****NIP. 19600 615 198803 1 003**

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS

**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd****NIP: 19600515 198803 1 002**

**Skripsi telah diuji pada**

**Hari/Tanggal : Senin, 31 Agustus 2020**

**Tempat : Zoom Meeting**

**Panitia Ujian terdiri dari:**

1. **Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 19660808 199103 1 002
2. **Sekretaris : Dr.H. Dadang Sundawa, M.Pd**  
NIP. 19600515 198803 1 002
3. **Penguji :1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA.**  
NIP. 19620702 198601 1 002  
**2. Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP**  
NIP. 19630311 198903 1 006  
**3. Drs. H. Eded Tarmedi, M.A**  
NIP. 19580105 198002 1 002

**LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUNCER* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan.

Reza Mei Rianti

NIM. 1601749

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Rasullulah Muhammad SAW.

Berkat petunjuk dan Kemudahan Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan Judul “Pembiasaan membawa botol tumbler melalui model *Influencer* untuk meningkatkan karakter *green behaviour* Peserta Didik dalam pembelajaran IPS” skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS), Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia.

Karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman, penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa di dalam proposal ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf apabila ada kesalahan kata-kata yang kurang berkenan. Penulis juga sangat berharap proposal ini dapat berguna dalam rangka menambah wawasan serta pengetahuan kita.

Bandung, 12 November 2019

Reza Mei Rianti

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya kepada kita, sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Pembiasaan membawa botol tumbler melalui model *Influencer* untuk meningkatkan karakter *green behaviour* Peserta Didik dalam pembelajaran IPS”. Penulis penelitian ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana. Di dalam pengerjaan laporan penelitian ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, disini penulis sampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Kuncoro selaku ayah dan Amaniah, S.Pd terima kasih untuk hari-hari singkat yang telah kau habiskan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing serta selalu mendoakan penulis, papah Jahri terima kasih untuk support, kerja keras dan pengorbanannya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Mei Riana, Renny Dwiyanti, Rika Triandani selaku saudara kandung yang telah mendoakan penulis
3. Ahmad Syafiq Darmawan yang telah mendoakan dan mensupport penulis untuk segera menyelesaikan tanggung jawab ini
4. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan, saran, arahan dan bimbingan yang sangat bermanfaat. Terima kasih atas kerendahan hati yang telah diberikan selama ini.
5. Drs. Jupri, M.T selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih untuk segala keramahtamahan dan meluangkan waktu setiap kali berkunjung untuk membimbing skripsi ini. Terima kasih untuk segala saran, arahan, dan bimbingan yang sangat bermanfaat. Terima kasih atas kerendahan hati yang telah diberikan selama ini.
6. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd selaku Penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP selaku Penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam Menyusun skripsi ini agar selesai tepat pada waktunya.

8. Drs. Eded Tarmedi, M.A selaku Penguji 3 yang telah memberikan masukan dan arahan agar terselesaikan skripsi ini.
9. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS terima kasih untuk ilmu yang memotivasi dan membangun bagi kehidupan penulis.
10. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.
11. Pak Nurdin terima kasih atas segala masukan yang bermanfaat selama perkuliahan hingga memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Dosen-dosen di jurusan Pendidikan IPS yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
13. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 9 Bandung dan rekan rekan beserta seluruh keluarga besar Bank Sampah Mekarmukti atas bantuannya selama penelitian.
14. Peserta didik Kelas VIII-2 yang telah membantu penulis untuk mendapatkan data untuk skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penulisan laporan penelitian ini

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi Penulis sendiri, institusi pendidikan dan masyarakat luas.



**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUENCER*  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP NEGERI 9 Bandung Kelas VIII 2)**

**Reza Mei Rianti**

**1601749**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan peneliti di kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung yaitu mengenai rendahnya karakter *green behaviour* peserta didik. Khususnya dalam berperilaku ramah lingkungan. Hal ini terlihat dari masih terlihat sampah-sampah plastik dan karton-karton bekas yang berserakan di sekitar kelas dan dibagian belakang kelas. Masih banyaknya peserta didik yang membeli air kemasan dibandingkan dengan membawa botol minuman isi ulang dari rumah. Dan rendahnya ajakan dan contoh yang ditunjukkan oleh guru dalam menanamkan nilai cinta lingkungan. Bertolak dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan karakter *green behaviour* peserta didik melalui model *Influencer* guru dengan cara pembiasaan membawa botol tumbler dalam pembelajaran IPS. Penggunaan model *Influencer* guru menjadi alternatif pemecahan masalah yang dipilih untuk meningkatkan karakter *green behaviour* peserta didik, dikarenakan dalam model *Influencer* guru itu sendiri, guru berperan secara langsung dalam memberikan contoh dalam hal sikap, perilaku, dan pembentukan kepribadian peserta didik. Dalam pembentukan karakter *green behaviour* ini sendiri, guru mengembangkan tiga aspek moral sesuai dengan teori dari Lickona (2012, hlm. 82), yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, and *moral action*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart. Adapun tahapan dari desain ini, yaitu perencanaan (plan), pelaksanaan (act), pengamatan (observ), dan refleksi (reflect). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu observasi, wawancara, catatan lapangan dan studi dokumentasi. Dalam pengembangan karakter *green behaviour* peserta didik melalui model *Influencer* guru ini, peneliti memilih 6 indikator *green behaviour* dimana karakter *green behaviour* peserta didik mengalami peningkatan setiap siklusnya. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 3 siklus. Hasil penelitian menunjukkan

Reza Mei Rianti, 2020

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL *INFLUNCER* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terjadi peningkatan. Dari penelitian tersebut, diperoleh hasil bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran melalui *Influencer* guru dalam meningkatkan karakter *green behaviour* peserta didik sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah disusun. 2) Pelaksanaan pembelajaran melalui *Influencer* guru yang sudah dilakukan sebanyak 3 siklus, setiap siklusnya terdapat 3 tindakan, dapat mengembangkan karakter *green behaviour* peserta didik 3) Kendala dan solusi untuk mengatasi masalah dalam penerapan *Influencer* guru dapat teratasi 4) Hasil penelitian tindakan kelas melalui *Influencer* dapat meningkatkan karakter *green behaviour* peserta didik di kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung.

**Kata Kunci:** botol Tumbler, *Green Behaviour*, *Influencer*, Pembelajaran IPS

# **HABITATION OF BRINGING TUMBLER BOTTLES THROUGH THE INFLUENCER MODEL TO IMPROVE GREEN BEHAVIOUR CHARACTERS OF STUDENTS IN LEARNING SOCIAL SCIENCE**

**(Classroom Action Research at SMP NEGERI 9 Bandung Class VIII 2)**

**Reza Mei Rianti**

**1601749**

## **ABSTRACK**

This research is motivated by the findings of researchers in class VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung, namely the low character of green behaviour of students. Especially in behaving in an environmentally friendly manner. This can be seen from the plastic waste and used cartons scattered around the classroom and at the back of the classroom. There are still many students who buy bottled water compared to bringing refillable drink bottles from home. And the low invitation and example shown by the teacher in instilling the value of loving the environment. Starting from the above problems, the researcher is interested in developing the character of green behaviour of students through the teacher *Influencer* model by getting used to carrying a tumbler bottle in social studies learning. The use of the teacher Influencer model is an alternative problem solving chosen to improve the character of the green behaviour of students, because in the Influencer model of the teacher itself, the teacher plays a direct role in providing examples in terms of attitudes, behavior, and personality formation of students. In the formation of the green behaviour character itself, the teacher develops three moral aspects according to the theory of Lickona (2012, p. 82), namely moral knowing, moral feeling, and moral action. The method used in this study was a classroom action research (PTK) model of Kemmis and Taggart. The stages of this design, namely planning (plan), implementation (act), observation (observ), and reflection (reflect). Data collection techniques used in this study, namely observation, interviews, field notes and documentation studies. In developing the character of green behaviour of students through this teacher Influencer model, the researcher chose 6 indicators of green behaviour in which the character of green behaviour of students experienced an increase in each cycle. Classroom action research was carried out in 3 cycles. The results showed an increase. From this study, the results obtained that: 1) Learning planning through teacher

Reza Mei Rianti, 2020

**PEMBIASAAN MEMBAWA BOTOL TUMBLER MELALUI MODEL INFLUNCER UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER GREEN BEHAVIOUR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Influencer in improving the character of green behaviour of students has gone well and in accordance with the objectives that have been prepared. 2) The implementation of learning through teacher Influencers has been carried out as many as 3 cycles, each cycle there are 3 actions, can develop the character of green behaviour of students 3) Constraints and solutions to overcome problems in the application of teacher Influencers can be resolved 4) The results of classroom action research through Influencer can be improve the character of green behaviour of students in class VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung.

**Keywords : Tumbler Bottles, *Green Behaviour*, *Influencer*, Social Studies Learning**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Influencer</i> .....	7
2.2 Pendidikan Karakter .....	9
2.2.1 Pengertian pendidikan karakter.....	9
2.2.2 Tujuan karakter dalam Ranah Sekolah.....	10
2.3 Teori <i>Green Behaviour</i> .....	11
2.3.1 <i>Green behaviour</i> .....	11
2.3.2 Ruang lingkup <i>green behaviour</i> .....	14

2.3.3	<i>Green behaviour</i> dalam pembelajaran IPS .....	16
2.4	Pembelajaran IPS .....	18
2.4.1	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	18
2.4.2	Tujuan Mata Pelajaran IPS .....	19
2.4.3	Dimensi ilmu Pengetahuan Sosial.....	21
2.5	Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	26
3.1.1	Lokasi Penelitian .....	26
3.1.2	Subjek Penelitian.....	27
3.2	Metode Penelitian.....	27
3.3	Desain Penelitian.....	28
3.4	Klarifikasi Konsep.....	31
3.4.1	Karakter .....	31
3.4.2	<i>Green behaviour</i> .....	32
3.5	Teknik Pengumpulan data .....	33
3.5.1	Obeservasi.....	33
3.5.2	Wawancara.....	33
3.5.3	Catatan Lapangan.....	34
3.5.4	Dokumentasi .....	34
3.6	Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1	Format observasi .....	35
3.6.2	Lembar Observasi aktivitas guru .....	35
3.6.3	Lembar observasi aktivitas peserta didik.....	39

3.6.4	Lembar catatan lapangan .....	42
3.6.5	Dokumentasi .....	43
3.6.6	Format Rubrik Penilaian.....	43
3.7	Teknik Pengolahan data.....	47
3.7.1	Pengolahan data kuantitatif.....	47
3.7.2	Pengolahan data kualitatif.....	47
3.8	Teknik Analisis Data dan Validitas Data.....	48
3.8.1	Teknik Analisis data.....	48
3.8.2	Teknik Validitas Data.....	49
3.9	Interprestasi Data.....	51
BAB IV PEMBAHASAN .....		52
4.1	Deskripsi Data Penelitian .....	52
4.1.1	Profil Sekolah.....	52
4.1.2	Profil Guru Mitra.....	54
4.1.3	Subjek Penelitian.....	55
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
4.2.1	Kegiatan Pra Tindakan .....	57
4.3	Deskripsi Proses Siklus Penelitian Siklus I .....	61
4.3.1	Perencanaan tindakan Siklus I .....	61
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus ke-1 .....	62
4.3.3	Hasil Observasi Silkus I .....	72
4.3.4	Refleksi.....	89
4.4	Deskripsi Proses Siklus Penelitian Ke-2 .....	91
4.4.1	Perencanaan Tindakan Siklus ke- 2 .....	91

4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus ke-2.....	92
4.4.3	Hasil Observasi Siklus ke-2.....	99
4.4.4	Refleksi.....	114
4.5	Deskripsi Proses Siklus Penelitian ke-3 .....	116
4.5.1	Perencanaan tindakan siklus ke- 3 .....	117
4.5.2	Pelaksanaan tindakan siklus ke- 3.....	117
4.5.3	Hasil Observasi Siklus ke- 3.....	122
4.5.4	Refleksi.....	138
4.6	Pembahasan Hasil Pengolahan Data Penelitian .....	138
4.6.1	Peningkatan Presentase Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran IPS.....	139
4.6.2	Peningkatan Presentse Aktivitas peserta didik Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran IPS.....	141
4.6.3	Peningkatan Persentase Setiap Indikator <i>Green behaviour</i> peserta didik.....	145
4.6.4	Hasil Penelitian Presentase fokus penelitian .....	147
4.7	Analisis Hasil Penelitian.....	150
4.7.1	Perencanaan pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan <i>Influencer</i> guru untuk meningkatkan karakter <i>green behaviour</i> peserta didik di kelas VIII 2 SMPN 9 Bandung .....	150
4.7.2	Merefleksi kendala dan solusi selama proses pembelajaran IPS dengan keteladanan guru untuk menumbuhkan karakter green behaviour Peserta didik di kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung.....	161
4.7.3	Hasil Pengembangan karakter <i>green behaviour</i> peserta didik dalam pembelajaran IPS dengan <i>Influencer</i> guru di kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung .....	163
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		165
5.1	Kesimpulan .....	165



5.2	Saran.....	167
	DAFTAR PUSTAKA.....	170
	LAMPIRAN.....	174

## DAFTAR TABEL

Table 2.1 Prinsip Kunci <i>Green Behaviour</i> .....	15
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3.1 Format Observasi Kegiatan Guru .....	35
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Mengembangkan Karakter <i>Green Behaviour</i> Peserta Didik .....	39
Tabel 3.3 Format Catatan Lapangan .....	42
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian <i>Green Behaviour</i> .....	44
Tabel 3.5 Tabel rata-rata (persentase).....	47
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Kelas VIII-2 SMP Negeri 9 Bandung 2019/2020.....	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	72
Tabel 4.3 Hasil Observasi Indikator <i>Green Behaviour</i> .....	77
Tabel 4.4 Hasil Observasi Indikator <i>Green Behaviour</i> .....	82
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian <i>Green Behaviour</i> .....	85
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	104
Tabel 4.7 Hasil Observasi Indikator <i>Green Behaviour</i> .....	108
Tabel 4.8 Rubrik Penilaian <i>Green Behaviour</i> .....	111
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	122
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	128
Tabel 4.11 Hasil Observasi <i>Green Behaviour</i> .....	131
Tabel 4.12 Rubrik Penilaian <i>Green Behaviour</i> .....	134
Tabel 4.13 Hasil Presentase Aktivitas Guru pada Setiap Siklus.....	139
Tabel 4.14 Hasil Presentase Perkembangan aktivitas Peserta Didik pada Setiap Siklus .....	141
Tabel 4.15 Indikator <i>Green Behaviour</i> peserta didik .....	145
Tabel 4.16 Indikator Fokus Penelitian.....	147

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1 model spiral dari kemmis dan taggart .....</b>	<b>29</b>
<b>Gambar 4.1 Denah Lokasi SMP Negeri 9 Bandung.....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4.2 Persentase Perkembangan Aktivitas Guru .....</b>	<b>140</b>
<b>Gambar 4.3 Karakter <i>Green Behaviour</i> Peserta Didik .....</b>	<b>146</b>
<b>Gambar 4.4 Peningkatan Fokus Indikator 1 dan 5.....</b>	<b>147</b>