

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى حواصل تحليل البيانات, فتستنتج الباحثة كما يلي:

1. نتيجة دراسة التلاميذ قبل إعطاء المعالجة باستخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج

تدلّ على متوسط قيمة الإختبار القبلي للفرقة التجربة بمجموع 32,57. وأما نتيجة الدراسة قبل

إعطاء المعالجة غير استخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج فتدلّ على متوسط قيمة

الإختبار القبلي للفرقة الضابطة بمجموع 34,71.

2. نتيجة دراسة التلاميذ بعد إعطاء المعالجة باستخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج

تدلّ على متوسط قيمة الإختبار البعدي للفرقة التجريبية بمجموع 75,71. وأما نتيجة الدراسة

بعد إعطاء المعالجة غير استخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج فتدلّ على متوسط

قيمة الإختبار البعدي للفرقة الضابطة بمجموع 46,71. هذا دليل على أنّ نتيجة الدراسة

للتلاميذ للفرقة التجريبية تكون مرتقية بالقارنة حواصل الفرقة الضابطة.

3. لأنّ حاصل اختبار التسوية غيرتوزيع طبيعي واستمر لاختبار الفرضية غير حدودي فهو

استخدام اختبار Wilcoxon. الحاصل من اختبار Wilcoxon : H_a مردود إذا كانت W حساب

$W < (116,94)$ جدول (107) أنّه يوجد الفرق بين قدرة التلاميذ للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة

بعد المعالجة بدرجة الحرّية $n = 28$ ودرجة الإئتمان 95%. والخلاصة أنّ النتيجة الدراسة

للتلاميذ في تعليم القواعد باستخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج مرتقية وفعالة

لأنّ طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج يسهّل التلاميذ على فهم المادة. و كانت فعالية

استخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج في تعليم القواعد, منظورة من نتيجة الترقية

(gain ternormalisasi) منها بمعدل الترقية من الفرقة التجريبية هو 0,64 والضابطة هو 0,16.

كان استخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج فعالة وعاملة لترقية نتيجة الدراسة

للتلاميذ بالفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية باندونغ.

ب- الإقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

1. ترحو الباحثة من قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة بوجود هذا البحث زيادة تحسين نوعية تعليم القواعد والكافة تعليمية اللغة العربية.
2. ترحو الباحثة من الباحثين اللاحقين, باستخدام طريقة تعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج والحاصل أحسن من هذا البحث و استخدامها في المادة الأخرى.
3. ترحو الباحثة من المعلمين, بأن يكون أكبر ايكاريا لنشر و طريقة التعليم المختلفة في الفصل.
4. ترحو الباحثة من التلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية في أي مكان كان و في أي وقة كانت و في أي حال كان.