

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ – التمهيد للمشكلة

اللغة هي وسيلة الاتصال اليومي. وقال أومر في كتاب سوحيري جوهري

(٢٠٠١: ٧٣)

Bahasa adalah alat berfikir dan bernalar, dan tidak berbahasa merupakan pengantar untuk mengungkapkan apa yang kita pikirkan dan dirasakan, pernyataan ini mengisyaratkan fungsi bahasan yang penting, yakni tidak saja sebagai alat komunikasi, melainkan juga alat untuk berfikir dan sekaligus menghasilkan buah pikiran. Bahasa yang tumbuh tanpa perancangan dapat menghalangi sistem berkomunikasi secara lancar antara pemakai-pemakai bahasa, dapat menyulitkan konseptualisasi dan juga pengwujudan konsep-konsep hasil pemikiran.

اللغة كأداة للاتصال، أماوظيفة اللغة فهي أداة للفكرة و أداة للتفكير، لأن اللغة

تستطيع أن تعبر عن الأفكار والمشاعر للناس . التكلم يحتاج إلى الحطة لطلاقة الاتصال،

وكذلك اللغة الأجنبية. و في هذا البحث تركّز الباحثة في اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى لغات دولية المستخدمة للاتصال بالعالمي، سوى ذلك

تعليم اللغة العربية مهمّ جدّا للمسلمين لأنّ اللغة المستخدمة للعبادة هي اللغة العربية و

القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية وكذلك الكتب المتعلقة بالإسلام تُكتب باللغة العربية. كما قال الله تعالى في سورة يوسف { ١٢ } : ٢ .

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

في كلّ تعليم اللغة، هناك أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة التكلم و مهارة الكتابة. وهنا تركّز الباحثة في مهارة القراءة. أمّا دّعامه مهارة المذكورة يُحتاج على إستيعاب المفردات والقواعد.

كل لغة لها القواعد. و القواعد مهمّ لفهمه. قال (Wittgenstein) في كتاب ويوو ( ٢٠١٠ : ٥ )

قال (Wittgenstein)، أنّ تركيب القواعد في اللغة يجب أن يفهم معلّقة بتطبيق استخدامه في مركّب حياة الإنسان. ولكنّ تركيب القواعد غير محكم اذا تركيبية من الفلسفة الوضعيّة-التركيبية (positivistik-strukturalisme)، كما وثق بإتباع مذهب البنيوية، أن اللغة هي آلة الاتصال بين أعضاء المجتمع في شكل رمز الصّوت.

وكذلك باللغة العربية لها قاعدتان هما قواعد نحوية و صرفية. هذا القواعد موجّه إلى

القرآن لأنّ العرب السّابق جعل قواعد اللغة لفهم القرآن لكي الأعجمي يستطيع أن يفهم القرآن.

تعليم القواعد اللغة العربية في محل البحث مازال صعوبة لأنّ كثير من التلاميذ في المدرسة الثانوية العناية لم يفهموا قواعد اللغة العربية حسنا، وتلك الحال سبب بعض العوامل، ومنهم يعني لأنّ اللغة العربية صعوبة و خلقية مدرسة التلاميذ ليست من المدرسة الابتدائية، هم لا يملكو مهارة أساسية اللغة العربية و عملية التعليم مازالت سائما. حتى تسبب استجابة التلاميذ و عمليتهم في فصل ناقصين و التلاميذ الذين لم يملكو مهارة أساسية اللغة العربية يشعرون صعوبات في تعليم اللغة العربية إلى أن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية ناقصا. ولذلك وجود تحديد التعليم في تعليم اللغة العربية محتاج ليساعد على فهم التلاميذ و عمليتهم في الفصل.

من نظارية مذكورة، تشعر الباحثة أن تبحث و تعطي الحلّ النير في مشكلة فهم قواعد اللغة العربية للتلاميذ. ولذلك جرّبت الباحثة أن تستخدم التعليم التعاوني بنوع سنوبل طرونج (*snowball throwing*) في تعليم اللغة العربية.

قالت حيداياتي (2012:14) أنّ تعليم التعاوني بنوع سنوبل طرونج (*snowball*

*throwing*) هو التعليم الذي يستطيع أن يستخدم لإعطاء مسودة فهم المواد الصعوبة إلى

التلاميذ و يستطيع أن يستخدم لمعرفة علم التلاميذ و مهارة التلاميذ في المادة المذكورة.

في طريقة التعليم بنوع سنوبل طرونج (snowball throwing), التلاميذ شكلوا بعض الفرق الذين مثلوا برئس الفرقة للحصول على وظيفة المعلم, ثمّ كلّ التلاميذ يصنعون سؤالاً مشكولاً مثل الكرتة (ورقة السؤال) ثمّ يرميها التلميذ إلى التلميذ الآخر و كلّ التلاميذ يجوبون الأسئلة من الكرتة التي وجدوها للتلاميذ. (حيداياتي, 2012:14)

ترجو الباحثة في استخدام هذه الطريقة تسهيل التعليم للتلاميذ, خاصة للتلاميذ الذين لم يملكو مهارة اللغة العربية في تعليمها و تفهيم قواعدها و تسهيل في عملية التعليم و التعلّم.

#### ب - تحديد و صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة المذكور, تستطيع الباحثة أن تحدّد المشكلة يعنى قليل الفهم للتلاميذ في قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية, كثير من التلاميذ يشعرون بالحياء ليسألوا المدرّس عند عمليّة التعليم, هناك فرق بين مهارة التلاميذ الخريجي من المدرسة الإبتدئية وغير خريجها, ناقص التجديد في عمليّة تعليم اللغة العربية.

بناء على تحديد المشكلة المذكور, تخلص الباحثة بعض صياغة المشكلة الآتية:

1. كيف مهارة التلاميذ في فهم القواعد قبل استخدام طريقة التعليم التعاون بنوع

سنوبل طرونج (snowball throwing) ؟

2. كيف مهارة التلاميذ في فهم القواعد بعد استخدام طريقة التعليم التعاون بنوع

سنوبل طرونج (snowball throwing) ؟

3. هل هناك فعالية استخدام طريقة التعليم التعاون بنوع سنوبل طرونج ( snowball

throwing) في فهم القواعد اللغة العربية ؟

### خ . أهداف البحث

أهداف عامة التي توصل الباحثة يعني تركية مهارة التلاميذ في فهم قواعد اللغة

العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني بنوع سنوبل طرونج (snowball throwing), أمّا

أهداف خاصة الآتية:

1. لمعرفة مهارة التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعليم

التعاوني بنوع سنوبل طرونج (snowball throwing)؛

2. لمعرفة مهارة التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعليم

التعاوني بنوع سنوبل طرونج (snowball throwing)

3. لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنوع سنوبل طرونج ( snowball

throwing) في فهم القواعد.

#### د. فوائد البحث

1 . فائدة النظرية (العلمية)، يتفوق على المشكلة عن فهم قواعد التلاميذ ناقصها

في اللغة العربية و سهل التلاميذ في التعليم اللغة العربية.

2. فائدة التطبيقية:

- لأساتذ اللغة العربية, كدائرة حدود المعرفة عن طريقة تعليم اللغة العربية التي فعالية و كفاءة و تجديده. حتى تساعد عملية التعليم في تنمية قواعد اللغة العربية.

- لتلاميذ, مساعدة تركية قوة و حثّة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

- لباحثة, كواسيلة التعليم و التجرب الذي يستطيع أن يشحذ المهارة في إختراع

عملية التعليم الفعالية و الكفاءة و التجديده مباشرة إلى الميدان.

## هـ. نظام تأليف الرسالة العلمية

نظام تأليف الرسالة العلمية في هذه البحث يتكون من خمسة فصول. فيما بينها، الباب الأول المقدمة يتكون من التّحديد للمشكلة، تحديد و صياغة المشكلة ، أهداف البحث، فائدة أو فوائد, نظام تأليف الرسالة العلمية. الباب الثاني تعريف قواعد اللغة العربية و طريقة تعليم التعاوني سنوبل طرونج, البحوث السابقة, فرضية البحث . الباب الثالث منهج البحث يتكون من مواقع وعينة البحث، تصميم البحث وطرق البحث، تعريف الإجرائي لمتغيّر البحث، وأدوات البحث، عملية تنمية الادّة، حواصل اختبار اداة البحث, طريقة جمع البيانات, تقنية تحليل البيانات, مؤثر الاكتساب, اختبار تسوية البيانات, اختبار تجانس. الباب الرابع يتكون من نتائج البحث ومناقشة معالجة أو تحليل البيانات ومناقشة النتائج. و الباب الخامس الاستنتاجات والاقتراحات.



Kartika Febriyani, 2013

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE SNOWBALL  
THROWING TERHADAP PEMAHAMAN GRAMATIKA BAHASA ARAB*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)