

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Dalam bab ini membahas beberapa hal yang berkaitan dengan (a) metode penelitian, (b) subjek penelitian, (c) teknik dan alat pengumpul data, (d) analisis data, (e) lokasi penelitian dan waktu penelitian

#### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan Resarch and Development atau penelitian dan pengembangan. Pendekatan ini merujuk kepada teori Borg & Gall dalam bukunya "Applying Educational Research : A Practical Guide for Teachers". Dalam buku tersebut Boerg & Gall mendefenisikan pendekatan penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan sebagai " a process used to develop and validate educational products".

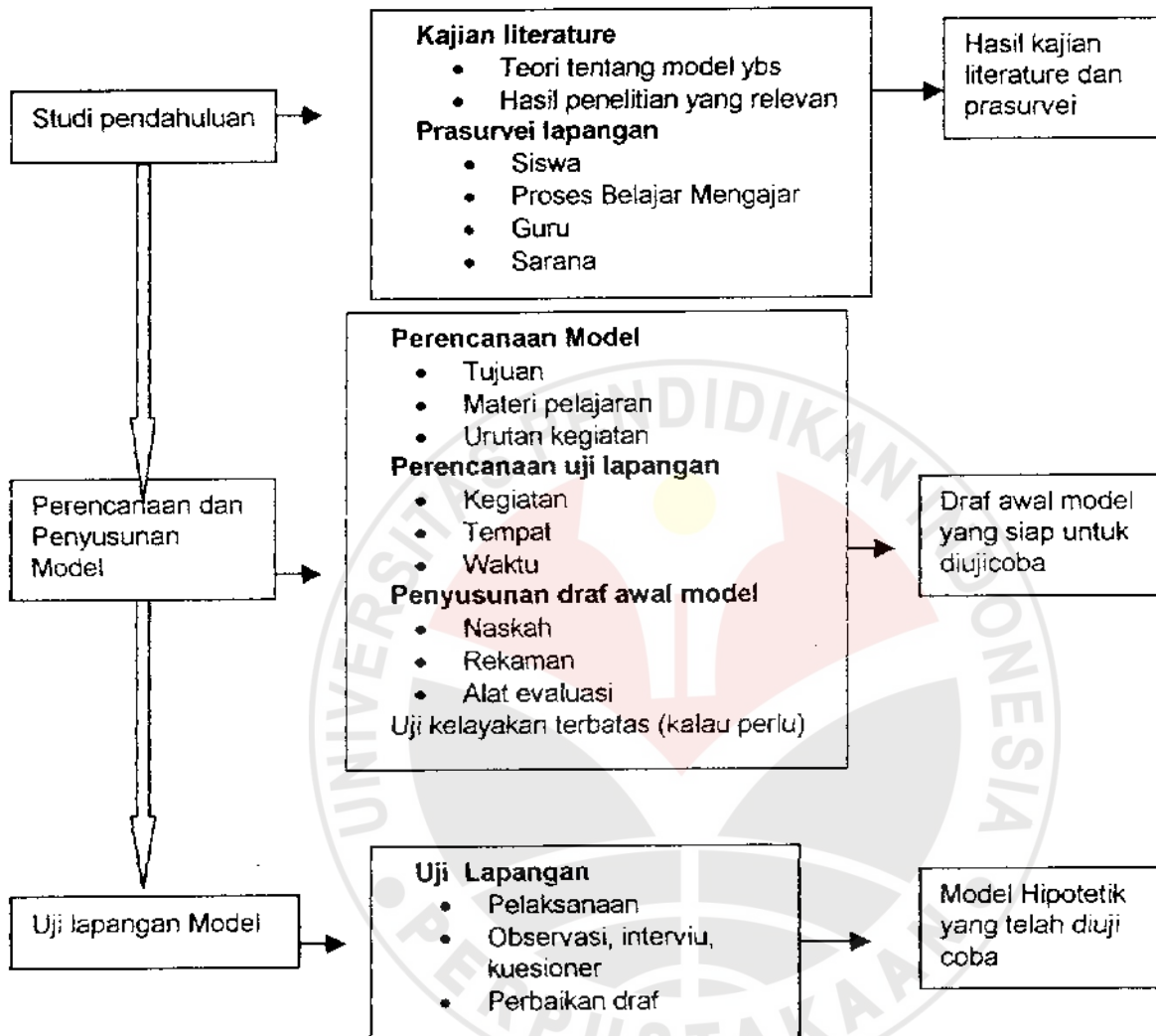
Borg & Gall (1979: 626) mengemukakan langkah-langkah umum dalam melaksanakan penelitian dan pengembangan sebagai berikut :

1. Research and information collecting (Penelitian dan pengumpulan informasi), termasuk di dalamnya review literature, dan observasi kelas,
2. Planning (Perencanaan), termasuk di dalamnya mendefenisikan keterampilan, menetapkan tujuan, menentukan urutan pembelajaran, dan uji kemungkinan dalam skala kecil
3. Develop preliminary form of product (mengembangkan bentuk produk pendahuluan) termasuk di dalamnya persiapan materi belajar, buku-buku yang digunakan, dan evaluasi
4. Prelimenary field testing (uji coba pendahuluan) melibatkan sekolah dalam jumlah terbatas. Dalam hal ini dilakukan analisis data berdasarkan angket, hasil wawancara, dan observasi;

5. Main product revision (revisi terhadap produk utama), didasarkan atas hasil uji coba pendahuluan;
6. Main field testing (uji coba utama), melibatkan sekolah dalam jumlah yang lebih banyak. Data kuantitatif berupa pretest dan posttest dikumpulkan dan hasilnya dievaluasi sesuai dengan tujuan, dan jika memungkinkan hasil tersebut dibandingkan dengan kelompok kontrol;
7. Operational product revision (revisi produk operasional), dilakukan berdasarkan hasil uji coba utama;
8. Operasional field testing (uji coba operasional) yang melibatkan sekolah dalam jumlah yang lebih banyak lagi. Pada langkah ini dikumpulkan data angket, observasi, dan hasil wawancara untuk kemudian dianalisis;
9. Final product revision (revisi produk terakhir) berdasarkan hasil uji coba operasional;
10. Dissemination and distribution (Diseminasi dan distribusi). Pada langkah ini dilakukan monitoring sebagai kontrol terhadap kualitas produk

Mengacu pada langkah-langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall, berdasarkan hasil studi pendahuluan (langkah 1) kemudian dikembangkan produk. Pengembangan produk yang berdasarkan pada temuan kajian itu diuji coba dalam suatu situasi dan dilakukan revisi terhadap hasil uji coba tersebut sampai mendapat hasil yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dengan sedikit modifikasi, pelaksanaan penelitian ini akan dibatasi hanya sampai dengan langkah 7 (tujuh) yaitu dihasilkannya model setelah mengalami dua kali uji lapangan (langkah 4 dan 6)

Secara skematik langkah-langkah pelaksanaan penelitian ini dapat digambarkan pada bagan sebagai berikut :



Bagan: 3.1

### Rancangan Penelitian

Berdasarkan bagan langkah-langkah pelaksanaan penelitian di atas, maka pengembangan model pembelajaran *cooperative learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada SD Negeri 08, SD Negeri 54 dan

SD negeri 61 Payakumbuh Batuhampar menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

### 1. Studi Pendahuluan

Pada langkah ini kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Mengkaji teori-teori model *cooperative learning* yang sesuai dengan pembelajaran pendidikan agama Islam
- b. Mengkaji hasil-hasil penelitian terdahulu tentang model pembelajaran *cooperative learning* yang relevan dengan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah
- c. Melakukan prasurvei di sekolah yang akan dilaksanakan uji lapangan (SDN 08, 54, dan SDN 61 Payakumbuh Batuhampar) untuk mendapatkan gambaran umum tentang kondisi guru, siswa, proses belajar mengajar dan sarana pembelajaran yang akan dijadikan pendukung dalam uji lapangan

### 2. Perencanaan

Pada langkah ini kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Merumuskan tujuan pembelajaran khusus
- b. Merumuskan materi, media dan metode pembelajaran pembelajaran pada PAI
- c. Merumuskan scenario pembelajaran
- d. Merumuskan alat penilaian
- e. Melakukan uji kelayakan desain pembelajaran

### 3. Pelaksanaan dan Pengembangan

Dalam pelaksanaan dan pengembangan ini melakukan uji coba model di sekolah lokasi penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

- a. Guru merancang rencana program pembelajaran. Pada langkah ini guru harus mempertimbangkan dan menetapkan target pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran
- b. Menjelaskan tujuan dan sikap serta keterampilan sosial yang harus diharapkan dikembangkan dan diperlihatkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung
- c. Mengorganisasi materi dan tugas-tugas siswa yang mencerminkan system kerja dalam kelompok kecil
- d. Dalam aplikasi pembelajarannya di kelas, guru merancang lembar observasi yang akan digunakan untuk mengobservasi kegiatan siswa dalam kelompok-kelompok kecil
- e. Dalam melakukan observasi kegiatan siswa guru mengarahkan dan membimbing siswa baik secara individual maupun secara kelompok baik dalam memahami materi maupun mengenai sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya, pada saat itu guru bertindak sebagai moderator
- g. Melaksanakan refleksi, tes akhir dan tidak lanjut

## **B. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini terutama adalah guru dan siswa kelas V SD serta proses interaktif yang terjadi antara guru dan siswa selama pembelajaran, di samping itu juga komponen lainnya yang ada di sekolah seperti unsur pimpinan (Kepala sekolah), unsur sarana atau fasilitas dan lainnya yang diperlukan dalam jenjang pencarian informasi dalam penelitian. Penetapan Sekolah Dasar yang akan dijadikan subjek penelitian pengembangan yakni tempat dilakukannya uji coba model pembelajaran Cooperative learning. Penetapan tersebut didasarkan pada kemungkinan dapat dilakukannya uji coba, artinya tidak ditemui hambatan dari pihak kepala sekolah, adanya kemauan dari pihak guru untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran cooperative learning serta tidak adanya hambatan dari siswa itu sendiri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara cooperative.

Sekolah yang dipilih untuk melaksanakan penelitian ini adalah dimana rata-rata siswanya sudah belajar agama di MDA atau TPA sebelum belajar di sekolah. Hal ini sangat mendukung untuk dilaksanakannya pembelajaran secara cooperative karena siswa sudah mempunyai pengetahuan dasar tentang agama Islam

## **C. Teknik pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data yang dipergunakan di dalam penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Tes untuk mengumpulkan data prestasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sebelum dan sesudah pertemuan pengembangan model *cooprative learning*
- b. Observasi dengan menggunakan lembaran observasi untuk mengetahui kemampuan guru agama dalam mengajar, mengolah kelas dan penguasaan bahan pelajaran. Dan juga untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- c. Studi dokumen digunakan untuk mengumpulkan kehadiran siswa, rencana pembelajaran yang disusun guru agama, serta data pendukung dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler siswa di sekolah.
- d. Wawancara dilakukan terhadap guru agama dan siswa serta pihak terkait (Kepala sekolah) untuk mendapatkan data pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan dan kondisi yang mendukung dan kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif learning
- e. Catatan lapangan selama melaksanakan penelitian untuk mendapatkan data masalah yang dijumpai dalam penerapan model kooperatif learning dan selanjutnya dicarikan alternatif pemecahannya.
- f. Self Reflection untuk mengetahui konsep diri guru agama, siswa dan orang tua murid terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI

#### **D. Analisis Data**

- a. Studi pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan untuk mengetahui gambaran tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada saat ini, data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis profil yakni melihat kecenderungan guru dalam mengembangkan perencanaan dan implementasi pembelajaran PAI pada saat ini, melihat kemampuan dan kinerja guru dalam pembelajaran PAI, melihat bagaimana guru memanfaatkan sarana dan prasarana, fasilitas dan lingkungan, dan juga melihat bagaimana kemampuan dan aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Teknik analisis data yang dilakukan pada tahap studi pendahuluan ini menggunakan statistik untuk data yang diperoleh melalui angket dan secara kualitatif untuk data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

b. Uji coba terbatas dan uji coba lebih luas

Hasil dari studi pendahuluan berupa kesimpulan dijadikan sebagai bahan awal untuk pengembangan model pembelajaran cooperative learning yang dimaksud dalam penelitian ini

Penelitian tentang pengembangan model pembelajaran cooperative learning ini dilaksanakan dengan cara kolaborasi antara peneliti dengan guru tempat dilakukannya penelitian yakni SDN No 08 Piladang, SDN No 54 Batuhampar, dan SDN No 61 Sariklawas . Uji coba secara terbatas dilakukan di SDN No 08 Piladang sebanyak 3 (tiga) kali pertemuan, kemudian dilanjutkan dengan uji coba lebih luas di SDN No 54 Batuhampar, dan SDN No 61 Sariklawas sebanyak 2 (dua) kali pertemuan



Pengembangan model ini dilakukan dengan analisis secara kualitatif sebagai kajian dari hasil observasi, dan menggunakan uji statistik untuk melihat hasil uji coba model pembelajaran yang telah dikembangkan. Uji coba model dilakukan dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata terhadap pre-tes (tes awal dan post test (tes akhir) dalam kelompok dimana model ini diuji cobakan (kelompok eksperimen).

Data yang diperoleh melalui catatan lapangan didiskusikan dengan guru untuk memperoleh umpan balik terhadap perbaikan model pembelajaran dalam uji coba berikutnya

Pengumpulan dan penganalisisan data dilakukan selama proses penelitian berlangsung (tahap perencanaan, pelaksanaan dan kulminasi). Prosedur yang dilakukan dalam analisis data ini mencakup; analisis data, refleksi dan tindakan.

#### **E. Lokasi dan waktu penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di tiga SDN yang ada di Payakumbuh Batuhampar dengan melibatkan kelas V yaitu SDN No 08 Piladang, SDN No 54 batuhampar, dan SDN No 61 Sariklawas. Penelitian ini dilakukan pada caturwulan pertama tahun ajaran 2000 / 2001. Materi atau pokok bahasan yang dilibatkan terdiri dari tiga pokok bahasan, yaitu; (1) pokok bahasan sifat-sifat tercela-1, (2) pokok bahasan membaca Al-Qur'an dengan tajwid-2, (3) pokok bahasan puasa.