

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data Awal

Sesuai dengan Tujuan PTK yaitu meningkatkan dan memperbaiki pembelajaran yang dilaksanakan guru, PTK sebelumnya diawali dengan kegiatan tahap penelitian pendahuluan yaitu observasi terhadap perencanaan pembelajaran, kinerja guru, aktifitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran menyundul bola terhadap siswa kelas V SD Negeri 1 Walahar Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diperoleh data sebagai berikut:

1). Hasil observasi perencanaan pembelajaran

Berikut hasil observasi terhadap perencanaan pembelajaran :

Tabel 4.1
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Data Awal

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Merumuskan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kejelasan rumusan		√		
	3. Kejelasan cakupan rumusan		√		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			√	
	Jumlah A	10			
	Prosentase	62,50 %			
B	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media, Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran				
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√	
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran			√	
	3. Memilih sumber belajar			√	
	4. Memilih metode pembelajaran		√		
	Jumlah B	11			
	Prosentase	68,75 %			
C	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran				
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			√	
	2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran			√	

	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√		
	4. Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran		√		
	5. Kesesuaian metode, materi dengan peserta didik		√		
	Jumlah C	10			
	Prosentase	50 %			
D	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian				
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian			√	
	2. Membuat alat penilaian			√	
	3. Menentukan kriteria penilaian			√	
	Jumlah D	9			
	Prosentase	75 %			
E	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran				
	1. Kebersihan dan kerapihan				√
	2. Penggunaan bahasa tulis				√
	Jumlah E	8			
	Prosentase	100 %			
	Skor Total	48			
	Prosentase	67 %			

2). Hasil observasi Kinerja guru

Berikut ini hasil observasi terhadap kinerja guru.

Tabel 4.2
Hasil Observasi Kinerja Guru Data Awal

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A.	Pra Pembelajaran				
	1. Merumuskan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kejelasan rumusan		√		
	Jumlah A				
	Prosentase	62,5 %			
B.	Membuka Pembelajaran				
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan			√	
	2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√	
	Jumlah B	6			
	Prosentase	75 %			
C.	Mengelola Inti Pembelajaran				
	1. Memberi petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan isi pembelajaran			√	
	2. Menanggapi respon dan pertanyaan siswa			√	
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat dan gerakan badan			√	
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√	
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa		√		
	Jumlah C	14			
	Prosentase	70 %			
D.	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran				
	1. Merangkaikan gerakan		√		
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak		√		
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak		√		
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan			√	
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran			√	

		Jumlah D	10		
		Prosentase	50 %		
E.	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar				
	1. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran			√	
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			√	
		Jumlah E	6		
		Prosentase	75 %		
F.	Kesan Umum Kinerja Guru				
	1. Keefektifan proses pembelajaran			√	
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran			√	
		Jumlah F	5		
		Prosentase	62,5 %		
		Skor Total	46		
		Prosentase	63,9%		

3). Aktivitas siswa

Berikut adalah hasil observasi terhadap aktivitas siswa.

Tabel 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Data Awal

No	Nama	Aspek Yang diamati												Skor	Kategori (%)		
		Toleransi			Semangat			Disiplin			Tanggung jawab				B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Iin Indriyani		√				√				√	√		7		√	
2	Siti Hasanah			√		√				√		√		7		√	
3	Ratih W		√			√				√		√		7		√	
4	Abdul Musalim		√			√				√		√		7		√	
5	Ade Maulana		√				√			√			√	5		√	
6	Aldi Priyono		√			√				√		√		6		√	
7	Aulia nauripati		√			√				√			√	6		√	
8	Bagas Assadad		√			√				√		√		6		√	
9	Bagus Wahyudi		√			√				√		√		6		√	
10	Diah Sekar Ayu		√				√			√		√		5		√	
11	Dodi Mahendra			√			√			√		√		4			√
12	Egi Sugeng		√			√				√		√		7		√	
13	Eko Prasetyo		√		√					√		√		9	√		
14	Entri Sulastri		√			√				√		√		7		√	
15	Erika		√			√				√		√		6		√	
16	Feri Laksana		√			√				√		√		6		√	
17	Fitria Rahma			√		√						√		6		√	
18	Halimah			√		√				√		√		7		√	
19	Hari Nurilham		√				√			√	√			7		√	
20	Hayunda F			√			√			√		√		6		√	
21	Ida Wulandari		√			√				√		√		7		√	
22	Indra Wijaya	√				√				√		√		9	√		
23	Karlina Nisa		√			√				√		√		6		√	
24	Kholis Mawardi		√			√				√		√		6		√	
25	Maryamah		√			√				√		√		6		√	
Jumlah												163	14,	80,	4,7		
Rata-rata												6,52				28	95

1). Hasil belajar siswa

Tabel 4.4
Data Awal Hasil Belajar Siswa Pembelajaran menyundul bola

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai									Jumlah skor	nilai	Ket		
		Sikap Awal			Ketepatan Sundulan			Sikap Akhir					T	T T	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1	Iin Indriyani	√			√				√		4	44		√	
2	Siti Hasanah		√		√			√			4	44		√	
3	Ratih W		√			√		√			5	55		√	
4	Abdul Musalim			√		√			√		9	100	√		
5	Ade Maulana	√				√		√			4	44		√	
6	Aldi Priyono			√		√			√		7	78	√		
7	Aulia nauripati	√			√				√		4	44		√	
8	Bagas Assadad			√		√			√		9	100	√		
9	Bagus Wahyudi		√		√				√		4	44		√	
10	Diah Sekar Ayu	√				√		√			5	55		√	
11	Dodi Mahendra		√				√		√		7	78	√		
12	Egi Sugeng			√		√				√	7	78	√		
13	Eko Prasetyo	√			√				√		5	55		√	
14	Entri Sulastri	√				√			√		5	55		√	
15	Erika	√			√				√		5	55		√	
16	Feri Laksana			√		√				√	8	89	√		
17	Fitria Rahma		√		√				√		5	55		√	
18	Halimah		√		√				√		5	55		√	
19	Hari Nurilham	√			√				√		4	44		√	
20	Hayunda Fatima		√			√		√			5	55		√	
21	Ida Wulandari			√			√			√	9	100	√		
22	Indra Wijaya		√			√			√		6	67	√		
23	Karlina Nisa	√				√		√			4	44		√	
24	Kholis Mawardi		√			√		√			5	55		√	
25	Maryamah	√			√				√		4	44		√	
Jumlah total		10	9	6	10	11	4	7	13	5	140	1537	8	17	
Prosentase (%) Ketuntasan														32	68
KKM Kelas												62			

B. Paparan Data Tindakan

Penelitian ini terdiri dari tiga siklus ,masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Permasalahan yang belum dapat dipecahkan pada siklus pertama, direfleksikan bersama kolabolator dalam suatu pertemuan kolaborasi, untuk mencari penyebabnya. Selanjutnya peneliti merencanakan berbagai langkah perbaikan

untuk diterapkan pada siklus kedua. Dan Permasalahan yang belum dapat dipecahkan pada siklus kedua, direfleksikan bersama kolaborator dalam suatu pertemuan kolaborasi, untuk mencari penyebabnya. Selanjutnya peneliti merencanakan berbagai langkah perbaikan untuk diterapkan pada siklus ketiga.

1. Siklus Pertama

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti akan merumuskan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bersama dengan kolaborator.
- 2) Siswa berbaris dilapangan.
- 3) Siswa memperhatikan intruksi yang diberikan guru.
- 4) Guru memberikan contoh yang harus dilakukan siswa.
- 5) Menyuruh siswa untuk melakukan apa yang telah dilakukan oleh guru secara bergiliran.
- 6) Pada akhir pembelajaran guru melakukan penilain pada siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Pada pelaksanaan siklus pertama penyampaian materi pelajaran oleh guru sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 2) Bimbingan terhadap siswa pada saat menyundul bola belum maksimal.
- 3) Kegiatan siswa belum dapat terlaksana seperti yang diharapkan. Hal ini dapat diamati dari masih ada tujuh siswa yang ragu-ragu pada saat menyundul bola sehingga kurang maksimal hasilnya.

c. Tahap Observasi

Observasi dilakukan oleh observer, yaitu pelaku tindakan itu sendiri dan anggota tim yang lain. Dalam pembelajaran ini observer mengamati perencanaan pembelajaran, kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

2). Perencanaan pembelajaran

Berikut data hasil observasi terhadap perencanaan pembelajaran pada siklus I.

Tabel 4.5
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	5. Merumuskan tujuan pembelajaran			√	
	6. Kejelasan rumusan			√	
	7. Kejelasan cakupan rumusan			√	
	8. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			√	
	Jumlah A	12			
	Prosentase	75 %			
B	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media, Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran				
	5. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√	
	6. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran			√	
	7. Memilih sumber belajar			√	
	8. Memilih metode pembelajaran			√	
	Jumlah B	12			
	Prosentase	75 %			
C	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran				
	6. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			√	
	7. Menyusun langkah-langkah pembelajaran			√	
	8. Menentukan alokasi waktu pembelajaran			√	
	9. Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran			√	
	10. Kesesuaian metode, materi dengan peserta didik			√	
	Jumlah C	15			
	Prosentase	75 %			
D	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian				
	4. Menentukan proses dan jenis penilaian			√	
	5. Membuat alat penilaian			√	
	6. Menentukan kriteria penilaian			√	
	Jumlah D	9			
	Prosentase	75 %			
E	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran				
	3. Kebersihan dan kerapihan				√
	4. Penggunaan bahasa tulis				√
	Jumlah E	8			

	Prosentase	100 %
	Skor Total	57
	Prosentase	79.17 %

3). Kinerja guru

Berikut ini hasil observasi terhadap kinerja guru pada siklus I.

Tabel 4.6
Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A.	Pra Pembelajaran				
	3. Merumuskan tujuan pembelajaran			√	
	4. Kejelasan rumusan			√	
	Jumlah A	6			
	Prosentase	75 %			
B.	Membuka Pembelajaran				
	3. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan			√	
	4. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√	
	Jumlah B	6			
	Prosentase	75 %			
C.	Mengelola Inti Pembelajaran				
	6. Memberi petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan isi pembelajaran			√	
	7. Menanggapi respon dan pertanyaan siswa			√	
	8. Melakukan komunikasi lisan, isyarat dan gerakan badan			√	
	9. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√	
	10. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa			√	
	Jumlah C	15			
	Prosentase	75 %			
D.	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran				
	6. Merangkaikan gerakan			√	
	7. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak			√	
	8. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak			√	
	9. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan			√	
	10. Penggunaan media dan alat pembelajaran			√	
	Jumlah D	15			
	Prosentase	75 %			
E.	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar				
	3. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran			√	
	4. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			√	
	Jumlah E	6			
	Prosentase	75 %			
F.	Kesan Umum Kinerja Guru				
	3. Keefektifan proses pembelajaran			√	
	4. Penampilan guru dalam pembelajaran			√	
	Jumlah F	6			
	Prosentase	75 %			
	Skor Total	54			
	Prosentase	75 %			

4). Aktivitas siswa

Berikut adalah hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I.

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek Yang diamati												Skor	Kategori (%)		
		Toleransi			Semangat			Disiplin			Tanggung jawab				B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Iin Indriyani		√				√			√	√			7		√	
2	Siti Hasanah			√		√			√			√		7		√	
3	Ratih W	√				√			√			√		9	√		
4	Abdul Musalim		√			√				√		√		7		√	
5	Ade Maulana		√				√			√			√	5		√	
6	Aldi Priyono		√			√				√		√		6		√	
7	Aulia nauripati		√		√				√			√		9	√		
8	Bagas Assadad		√			√			√			√		8		√	
9	Bagus Wahyudi		√			√			√	√				7		√	
10	Diah Sekar Ayu		√			√			√			√		5		√	
11	Dodi Mahendra			√		√			√			√		4			√
12	Egi Sugeng	√				√			√			√		9	√		
13	Eko Prasetyo		√		√				√			√		9	√		
14	Entri Sulastri		√			√				√		√		7		√	
15	Erika		√			√			√			√		8		√	
16	Feri Laksana		√			√				√			√	6		√	
17	Fitria Rahma			√		√						√		6		√	
18	Halimah			√		√			√			√		7		√	
19	Hari Nurilham		√			√				√	√			7		√	
20	Hayunda F			√		√			√			√		6		√	
21	Ida Wulandari		√			√				√		√		7		√	
22	Indra Wijaya	√				√			√			√		9	√		
23	Karlina Nisa			√		√			√			√		7		√	
24	Kholis Mawardi		√			√			√			√		8		√	
25	Maryamah		√			√				√			√	6		√	
Jumlah													176	20	76	4	
Rata-rata													7,04				

5). Hasil belajar siswa

Tabel 4.8
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai									Jumlah skor	nilai	Ket	
		Sikap Awal			Ketepatan Sundulan			Sikap Akhir					T	T T
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Iin Indriyani		√			√		√			5	55		√
2	Siti Hasanah	√				√		√			4	44		√
3	Ratih W			√			√		√		9	100	√	
4	Abdul Musalim			√			√		√		8	89	√	
5	Ade Maulana			√		√			√		7	78	√	
6	Aldi Priyono			√		√			√		7	78	√	
7	Aulia nauripati	√			√				√		4	44		√
8	Bagas Assadad			√			√			√	9	100	√	
9	Bagus Wahyudi			√		√			√		7	78	√	
10	Diah Sekar Ayu	√			√				√		4	44		√
11	Dodi Mahendra			√			√		√		8	89	√	
12	Egi Sugeng		√			√				√	7	78	√	
13	Eko Prasetyo		√				√			√	9	100	√	
14	Entri Sulastri		√			√			√		6	67	√	
15	Erika		√			√				√	7	78	√	
16	Feri Laksana		√			√			√		6	67	√	
17	Fitria Rahma		√			√			√		6	67	√	
18	Halimah	√				√		√			4	44		√
19	Hari Nurilham		√			√				√	7	78	√	
20	Hayunda Fatima		√			√			√		6	67	√	
21	Ida Wulandari		√			√			√		6	67	√	
22	Indra Wijaya			√		√			√		7	78	√	
23	Karlina Nisa	√				√		√			4	44		√
24	Kholis Mawardi			√			√			√	9	100	√	
25	Maryamah	√			√			√			4	44		√
Jumlah total		6	10	9	3	16	6	5	13	7	160	1822	18	7
Prosentase (%) Ketuntasan KKM Kelas													72	28
												71		

d. Tahap Refleksi

Dari rangkaian kegiatan pada siklus I pada prinsipnya siswa dalam mengikuti proses belajar sudah dapat menerima pembelajaran seperti yang telah ditetapkan peneliti namun masih ada siswa yang kurang menyimak penjelasan dari guru sehingga pada saat melakukan instruksi guru masih ada siswa yang

kurang paham. Berdasarkan hasil temuan teman kolaborator dan dari nilai tes (yaitu keberhasilan siswa selama siklus I masih sangat rendah yaitu rata-rata 61,44) tetapi minat dan motivasi siswa sudah cukup memadai dalam melakukan kegiatan belajar.

Peneliti dapat melaksanakan tindakan yang direncanakan meskipun penggunaan waktu yang belum efektif. Motivasi siswa untuk melakukan instruksi dari guru sudah mulai tampak meskipun masih ada siswa yang ragu-ragu.

Pada siklus pertama ini keberhasilan guru dan siswa masih dalam kategori relatif kecil, hal itu tidak terlepas dari banyak kendala-kendala yang dirasakan oleh peneliti maupun siswa diantaranya:

- 1) Keberanian siswa untuk menyundul bola masih kurang.
- 2) Penggunaan waktu dan proses belajar mengajar kurang efisien sehingga waktu yang digunakan untuk pelaksanaan evaluasi terlalu singkat dan terburu-buru menjelang jam pelajaran berakhir.

Untuk meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka perlu dilakukan tindakan pada siklus kedua. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus pertama masih digunakan pada siklus kedua. Tindakan perbaikan yaitu dengan:

- 1) Memberi motivasi lebih kepada siswa perempuan untuk menyundul bola supaya siswa berani untuk menyundul bola.
- 2) Memberi kesempatan lebih banyak pada siswa perempuan untuk melakukan sundulan agar siswa perempuan tidak takut dan ragu-ragu untuk menyundul bola.

- 3) Memberi jarak 2 meter sebagai awalan untuk memaksimalkan hasil dari sundulan siswa.
- 4) Pengelolaan waktu dari tahap membuka pelajaran, kegiatan inti dan menutup pelajaran perlu diefektifkan agar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirumuskan.

2. Siklus Kedua

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil tindakan yang dilakukan pada siklus pertama yang telah diuraikan di atas maka peneliti dan guru mitra (kolaborator) saat pertemuan dan diskusi akan merumuskan rencana tindakan untuk siklus kedua. Adapun yang perlu diperbaiki:

- 1) Memotivasi dan mengaktifkan siswa secara merata dari satu siswa ke siswa yang lain saat melakukan sundulan bola.
- 2) Memberi kesempatan mencoba lebih banyak pada siswa untuk menyundul bola.
- 3) Pengelolaan waktu dari kegiatan membuka pelajaran, melakukan kegiatan inti dan pelajaran penutup perlu diefektifkan.

b. Tahap Pelaksanaan

Selama proses belajar mengajar berlangsung pada siklus kedua ini, semua tindakan satu persatu dapat dilakukan sepenuhnya oleh peneliti, diantaranya:

- 1) Memotivasi dan mengaktifkan siswa secara merata dari satu siswa ke siswa yang lain saat melakukan sundulan bola, tetapi masih ada siswa yang masih malu untuk melakukan sundulan bola.

- 2) Memberi kesempatan mencoba lebih banyak pada siswa untuk menyundul bola, tetapi masih ada siswa yang kesempatan menyundulnya sedikit dikarenakan masih malu.
- 3) Mengefektifkan pengelolaan waktu dari kegiatan membuka pelajaran, melakukan kegiatan inti dan menutup pelajaran.

c. Tahap Observasi

Observasi dilakukan oleh observer, yaitu pelaku tindakan itu sendiri dan anggota tim yang lain. Dalam pembelajaran ini observer mengamati perencanaan pembelajaran, kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

1) Perencanaan pembelajaran

Berikut data hasil observasi terhadap perencanaan pembelajaran pada siklus II.

Tabel 4.9
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Merumuskan tujuan pembelajaran				√
	2. Kejelasan rumusan				√
	3. Kejelasan cakupan rumusan			√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			√	
	Jumlah A	14			
	Prosentase	87,5 %			
B	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media, Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran				
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√	
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran			√	
	3. Memilih sumber belajar				√
	4. Memilih metode pembelajaran				√
	Jumlah B	14			
	Prosentase	87,5 %			
C	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran				
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				√
	2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran			√	
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran			√	
	4. Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran			√	
	5. Kesesuaian metode, materi dengan peserta didik				√

	Jumlah C	17		
	Prosentase	85 %		
D	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian			
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian			√
	2. Membuat alat penilaian			√
	3. Menentukan kriteria penilaian		√	
	Jumlah D	9		
	Prosentase	91.7 %		
E	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran			
	1. Kebersihan dan kerapihan			√
	2. Penggunaan bahasa tulis			√
	Jumlah E	8		
	Prosentase	100 %		
	Skor Total	62		
	Prosentase	86.11 %		

2) Kinerja guru

Berikut ini hasil observasi terhadap kinerja guru pada siklus II.

Tabel 4.10
Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A.	Pra Pembelajaran				
	1. Merumuskan tujuan pembelajaran				√
	2. Kejelasan rumusan			√	
	Jumlah A			7	
	Prosentase			87,5 %	
B.	Membuka Pembelajaran				
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan				√
	2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√	
	Jumlah B			7	
	Prosentase			87,5 %	
C.	Mengelola Inti Pembelajaran				
	1. Memberi petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan isi pembelajaran				√
	2. Menanggapi respon dan pertanyaan siswa				√
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat dan gerakan badan			√	
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√	
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa			√	
	Jumlah C			17	
	Prosentase			85 %	
D.	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran				
	1. Merangkaikan gerakan			√	
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak				√
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak				√
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran			√	
	Jumlah D			18	
	Prosentase			90 %	
E.	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar				

	1.Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran			√	
	2.Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				√
	Jumlah E	7			
	Prosentase	87.5 %			
F.	Kesan Umum Kinerja Guru				
	1.Keefektifan proses pembelajaran			√	
	2.Penampilan guru dalam pembelajaran				√
	Jumlah F	7			
	Prosentase	87.5 %			
	Skor Total	63			
	Prosentase	87.5 %			

3) Aktivitas siswa

Berikut adalah hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II.

Tabel 4.11
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek Yang diamati												Skor	Kategori (%)		
		Toleransi			Semangat			Disiplin			Tanggung jawab				B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Iin Indriyani		√		√				√			√		9	√		
2	Siti Hasanah		√		√				√			√		9	√		
3	Ratih W	√				√			√				√	10	√		
4	Abdul Musalim		√			√			√				√	8		√	
5	Ade Maulana		√			√			√				√	8		√	
6	Aldi Priyono	√				√			√				√	9	√		
7	Aulia nauripati		√			√			√				√	8		√	
8	Bagas Assadad	√				√			√				√	9	√		
9	Bagus Wahyudi		√			√			√				√	8		√	
10	Diah Sekar Ayu		√			√				√			√	7		√	
11	Dodi Mahendra		√			√				√			√	7		√	
12	Egi Sugeng		√		√				√				√	9	√		
13	Eko Prasetyo	√				√			√				√	10	√		
14	Entri Sulastri		√			√				√			√	7		√	
15	Erika		√			√			√				√	8		√	
16	Feri Laksana		√		√				√				√	9	√		
17	Fitria Rahma	√				√			√				√	9	√		
18	Halimah		√		√				√				√	9	√		
19	Hari Nurilham	√				√			√				√	9	√		
20	Hayunda F		√			√				√			√	7		√	
21	Ida Wulandari	√				√			√				√	9	√		
22	Indra Wijaya	√				√			√				√	9	√		
23	Karlina Nisa			√		√			√				√	7		√	
24	Kholis Mawardi		√			√			√				√	8		√	
25	Maryamah		√			√				√			√	6		√	
Jumlah												208	52	48	-		
Rata-rata												8.32					

4) Hasil belajar siswa

Tabel 4.12
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai									Jumlah skor	nilai	Ket	
		Sikap Awal			Ketepatan Sundulan			Sikap Akhir					T	T T
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Iin Indriyani			√			√			√	9	100	√	
2	Siti Hasanah		√			√				√	7	78	√	
3	Ratih W			√			√			√	9	100	√	
4	Abdul Musalim			√			√			√	9	100	√	
5	Ade Maulana		√				√		√		7	78	√	
6	Aldi Priyono			√			√		√		8	89	√	
7	Aulia nauripati	√				√		√			8	89		√
8	Bagas Assadad		√				√		√		7	78	√	
9	Bagus Wahyudi		√				√		√		7	78	√	
10	Diah Sekar Ayu		√			√		√			5	55		√
11	Dodi Mahendra			√			√		√		8	89	√	
12	Egi Sugeng		√			√				√	7	78	√	
13	Eko Prasetyo			√			√			√	9	100	√	
14	Entri Sulastri			√		√			√		7	78	√	
15	Erika			√		√			√		7	78	√	
16	Feri Laksana			√		√			√		9	100	√	
17	Fitria Rahma			√		√			√		7	78	√	
18	Halimah	√				√			√		5	55		√
19	Hari Nurilham		√				√		√		7	78	√	
20	Hayunda Fatima		√			√			√		6	67	√	
21	Ida Wulandari		√			√			√		6	67	√	
22	Indra Wijaya			√			√			√	9	100	√	
23	Karlina Nisa		√		√				√		5	55		√
24	Kholis Mawardi			√			√			√	9	100	√	
25	Maryamah			√		√			√		7	78	√	
Jumlah total		2	10	13	1	11	13	2	14	9	184	2046	21	4
J Prosentase (%) Ketuntasan													84	16
KKM Kelas													82	

d. Tahap Refleksi

Keberhasilan guru pada siklus ke II memantau dan membimbing siswa masih tahap sedang, siswa semakin baik dalam melakukan intruksi guru. Motivasi dan keaktifan siswa maupun nilai hasil belajar semakin membaik (mengalami peningkatan).

Bila ditinjau dari data hasil pengamatan guru mitra (kolaborator) baik pada kinerja guru maupun kinerja siswa dalam pembelajaran, serta nilai hasil belajar siswa pada siklus kedua ini, guru peneliti merasa senang karena dari tahap demi tahap motivasi dan keaktifan siswa terus mengalami peningkatan, meskipun hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan belajar 100%. Ini mungkin sulit diperoleh namun guru peneliti tidak tinggal untuk melakukan siklus berikutnya agar diperoleh hasil yang mendekati sempurna.

Untuk meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus kedua, maka perlu dilakukan tindakan pada siklus ketiga. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus pertama masih digunakan pada siklus ketiga. Tindakan perbaikan yaitu dengan:

- 1) Memberi motivasi lebih kepada siswa yang masih gagal dalam melakukan sundulan supaya siswa berani untuk menyundul bola.
- 2) Memberi kesempatan lebih banyak pada siswa yang masih gagal pada siklus kedua untuk melakukan sundulan agar siswa tersebut tidak takut dan ragu-ragu untuk menyundul bola sehingga diperoleh hasil yang maksimal.
- 3) Memberi jarak 5 meter sebagai awalan untuk memaksimalkan hasil dari sundulan siswa.
- 4) Pengelolaan waktu dari tahap membuka pelajaran, kegiatan inti dan menutup pelajaran perlu diefektifkan agar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirumuskan.

3. Siklus Ketiga

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil tindakan yang dilakukan pada siklus kedua yang telah diuraikan di atas maka peneliti dan guru mitra (kolaborator) saat pertemuan dan diskusi akan merumuskan rencana tindakan untuk siklus ketiga. Adapun yang perlu diperbaiki:

- 1) Memotivasi dan mengaktifkan siswa secara merata dari satu siswa ke siswa yang lain saat melakukan sundulan bola khususnya siswa yang masih mengalami kegagalan menyundul bola.
- 2) Memberi kesempatan mencoba lebih banyak pada siswa yang masih gagal untuk menyundul bola.
- 3) Pengelolaan waktu dari kegiatan membuka pelajaran, melakukan kegiatan inti dan pelajaran penutup perlu diefektifkan.

b. Tahap Pelaksanaan

Selama proses belajar mengajar berlangsung pada siklus ketiga ini, semua tindakan satu persatu dapat dilakukan sepenuhnya oleh peneliti, diantaranya:

- 1) Memotivasi dan mengaktifkan siswa secara merata dari satu siswa ke siswa yang lain saat melakukan sundulan bola, sehingga siswa yang pada siklus kedua mengalami kegagalan akhirnya berhasil melakukan sundulan sesuai yang diharapkan oleh guru.
- 2) Memberi kesempatan mencoba lebih banyak pada siswa yang mengalami kegagalan dalam menyundul bola, sehingga pada siklus ketiga ini diperoleh hasil yang memuaskan karena semua siswa dapat melakukan sundulan sesuai yang diharapkan.

- 3) Mengefektifkan pengelolaan waktu dari kegiatan membuka pelajaran, melakukan kegiatan inti dan menutup pelajaran.

c. Tahap Observasi

Observasi dilakukan oleh observer, yaitu pelaku tindakan itu sendiri dan anggota tim yang lain. Dalam pembelajaran ini observer mengamati perencanaan pembelajaran, kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

1) Perencanaan pembelajaran

Berikut data hasil observasi terhadap perencanaan pembelajaran pada siklus III.

Tabel 4.13
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus III

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1.Merumuskan tujuan pembelajaran				√
	2.Kejelasan rumusan				√
	3.Kejelasan cakupan rumusan				√
	4.Kesesuaian dengan kompetensi dasar				√
	Jumlah A	16			
	Prosentase	100 %			
B	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media, Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran				
	1.Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran				√
	2.Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran				√
	3.Memilih sumber belajar				√
	4.Memilih metode pembelajaran				√
	Jumlah B	16			
	Prosentase	100 %			
C	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran				
	1.Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				√
	2.Menyusun langkah-langkah pembelajaran				√
	3.Menentukan alokasi waktu pembelajaran				√
	4.Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran			√	
	5.Kesesuaian metode, materi dengan peserta didik			√	
	Jumlah C	18			
	Prosentase	90 %			
D	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian				
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian				√
	2. Membuat alat penilaian				√
	3. Menentukan kriteria penilaian				√
	Jumlah D	12			

	Prosentase	100 %		
E	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran			
	1.Kebersihan dan kerapihan			√
	2.Penggunaan bahasa tulis			√
	Jumlah E	8		
	Prosentase	100 %		
	Skor Total	70		
	Prosentase	97,2 %		

2) Kinerja guru

Berikut ini hasil observasi terhadap kinerja guru pada siklus III.

Tabel 4.14
Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		K	C	B	BS
A.	Pra Pembelajaran				
	1. Merumuskan tujuan pembelajaran				√
	2. Kejelasan rumusan				√
	Jumlah A	8			
	Prosentase	100 %			
B.	Membuka Pembelajaran				
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan				√
	2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan				√
	Jumlah B	8			
	Prosentase	100 %			
C.	Mengelola Inti Pembelajaran				
	1. Memberi petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan isi pembelajaran				√
	2. Menanggapi respon dan pertanyaan siswa				√
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat dan gerakan badan				√
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa				√
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa			√	
	Jumlah C	19			
	Prosentase	95 %			
D.	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran				
	1. Merangkaikan gerakan			√	
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak				√
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak				√
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran				√
	Jumlah D	19			
	Prosentase	95 %			
E.	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar				
	1. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran				√
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				√
	Jumlah E	8			
	Prosentase	100 %			
F.	Kesan Umum Kinerja Guru				
	1. Keefektifan proses pembelajaran				√
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran				√

	Jumlah F	8
	Prosentase	100 %
	Skor Total	70
	Prosentase	97,2 %

3) Aktivitas siswa

Berikut adalah hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus III.

Tabel 4.15
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III

No	Nama	Aspek Yang diamati												Skor	Kategori (%)				
		Toleransi			Semangat			Disiplin			Tanggung jawab				B	C	K		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1	Iin Indriyani	√				√			√				√			10	√		
2	Siti Hasanah		√			√			√				√			11	√		
3	Ratih W	√				√			√				√			11	√		
4	Abdul Musalim		√			√			√				√			8		√	
5	Ade Maulana		√			√			√				√			9	√		
6	Aldi Priyono	√				√			√				√			9	√		
7	Aulia nauripati	√				√			√				√			10	√		
8	Bagas Assadad	√				√			√				√			10	√		
9	Bagus Wahyudi		√			√			√				√			10	√		
10	Diah Sekar Ayu		√			√			√				√			9	√		
11	Dodi Mahendra		√			√			√				√			9		√	
12	Egi Sugeng	√				√			√				√			10	√		
13	Eko Prasetyo	√				√			√				√			11	√		
14	Entri Sulastri	√				√			√				√			9		√	
15	Erika	√				√			√				√			10		√	
16	Feri Laksana		√			√			√				√			9	√		
17	Fitria Rahma		√			√			√				√			8	√		
18	Halimah		√			√			√				√			10	√		
19	Hari Nurilham	√				√			√				√			9	√		
20	Hayunda F		√			√			√				√			9		√	
21	Ida Wulandari	√				√			√				√			11	√		
22	Indra Wijaya	√				√			√				√			10	√		
23	Karlina Nisa		√			√			√				√			9		√	
24	Kholis Mawardi	√				√			√				√			11		√	
25	Maryamah	√				√			√				√			10		√	
												Jumlah	242	68	32	-			
												Rata-rata	9,68						

4) Hasil belajar siswa

Tabel 4.16
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai									Jumlah skor	nilai	Ket	
		Sikap Awal			Ketepatan Sundulan			Sikap Akhir					T	T
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Iin Indriyani			√			√			√	9	100	√	
2	Siti Hasanah			√			√			√	9	100	√	
3	Ratih W			√		√			√		7	78	√	
4	Abdul Musalim			√			√			√	9	100	√	
5	Ade Maulana			√			√			√	9	100	√	
6	Aldi Priyono			√			√			√	8	89	√	
7	Aulia nauripati			√			√			√	8	89	√	
8	Bagas Assadad		√				√			√	9	100	√	
9	Bagus Wahyudi			√			√			√	9	100	√	
10	Diah Sekar Ayu		√				√			√	7	78	√	
11	Dodi Mahendra			√			√			√	9	100	√	
12	Egi Sugeng		√			√				√	7	78	√	
13	Eko Prasetyo			√			√			√	8	89	√	
14	Entri Sulastri			√		√				√	7	78	√	
15	Erika		√			√				√	7	78	√	
16	Feri Laksana			√			√			√	9	100	√	
17	Fitria Rahma		√				√			√	8	89	√	
18	Halimah		√			√				√	7	78	√	
19	Hari Nurilham			√			√			√	9	100	√	
20	Hayunda Fatima		√				√			√	7	78	√	
21	Ida Wulandari		√				√			√	7	78	√	
22	Indra Wijaya			√			√			√	9	100	√	
23	Karlina Nisa		√			√				√	7	78	√	
24	Kholis Mawardi			√			√			√	9	100	√	
25	Maryamah			√			√			√	9	100	√	
Jumlah total		-	9	16	-	6	19	-	8	17	203	2258	25	-
Jumlah KKM Kelas												90	100	-

d. Tahap Refleksi

Keberhasilan guru pada siklus ke III memantau dan membimbing siswa masih cukup baik, siswa semakin baik dalam melakukan intruksi guru. Motivasi dan keaktifan siswa maupun nilai hasil belajar semakin membaik (mengalami peningkatan).

Bila ditinjau dari data hasil pengamatan guru mitra (kolaborator) baik pada kinerja guru maupun kinerja siswa dalam pembelajaran, serta nilai hasil belajar siswa pada siklus ketiga ini, guru peneliti merasa senang karena dari tahap demi tahap motivasi dan keaktifan siswa terus mengalami peningkatan.

C. Pembahasan

Dari hasil observasi pada setiap siklus, menunjukkan bahwa melalui media bola yang digantung dapat meningkatkan kemampuan menyundul bola siswa. Hal ini dapat dilihat dari setiap hasil belajar siswa mulai dari data awal dan setiap siklus yang mengalami peningkatan terutama pada siklus III 100% siswa dapat mencapai KKM yang telah ditentukan. Selain dapat meningkatkan kemampuan menyundul bola siswa penggunaan media bola digantung pada pembelajaran sepak bola juga dapat meningkatkan kinerja guru dan aktivitas siswa.

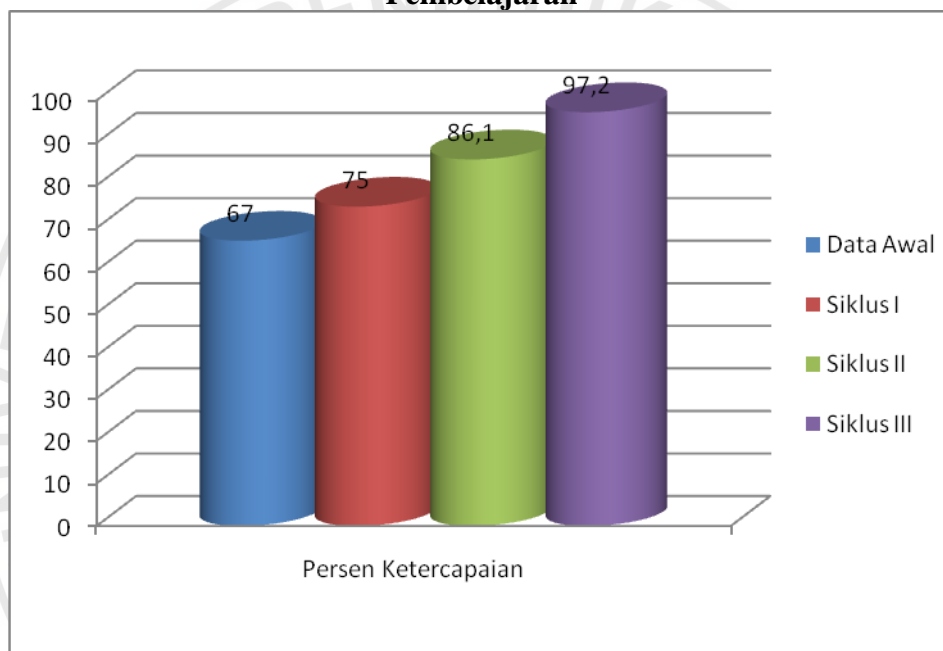
1. Pembahasan Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi terhadap perencanaan pembelajaran selama penelitian mulai dari data awal dan tiap siklusnya perencanaan pembelajaran mengalami peningkatan. Peningkatan perencanaan pembelajaran setiap siklusnya dapat dilihat pada tabel dan diagram di bawah ini:

Tabel 4.17
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran

	Data Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
(%) Tingkat Pencapaian	67	75	86,1	97,2

Diagram 4.1
Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran



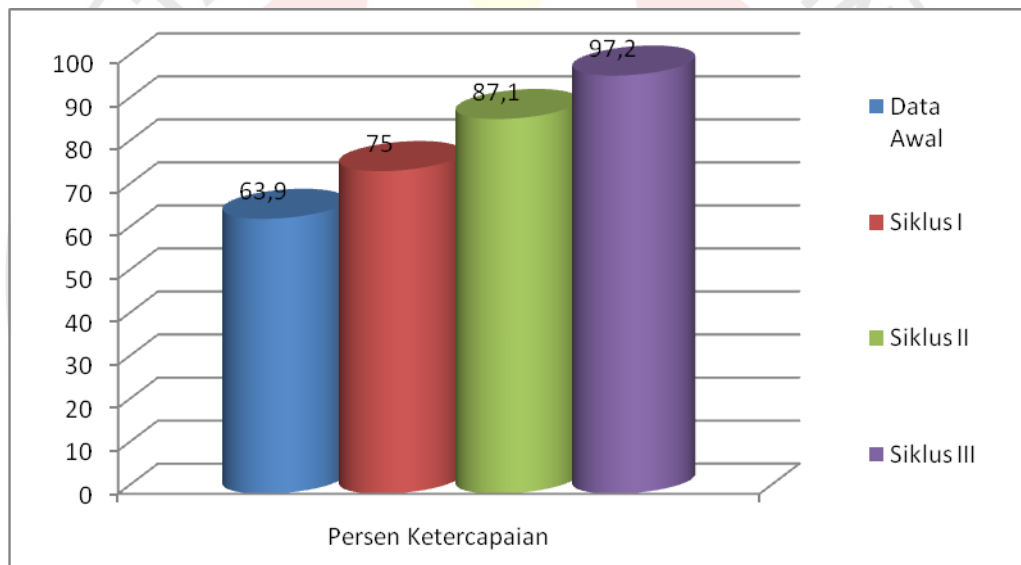
2. Pembahasan Kinerja Guru

Berdasarkan hasil observasi terhadap kinerja guru selama proses pembelajaran mulai dari data awal dan pada setiap siklusnya kinerja guru selalu meningkat. Peningkatan kinerja guru pada setiap siklusnya dapat dilihat pada tabel dan diagram di bawah ini:

Tabel 4.18
Hasil Observasi Kinerja Guru

	Data Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
(%) Tingkat Pencapaian	62,5	75	87,1	97,2

Diagram 4.2
Hasil Observasi Kinerja Guru



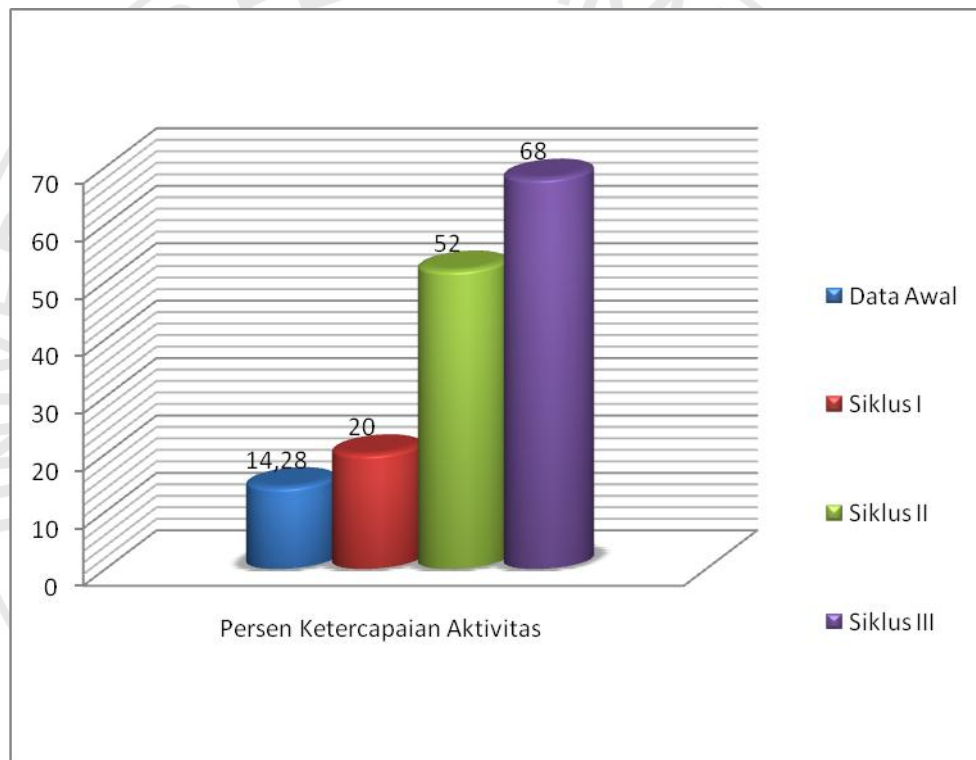
3. Pembahasan Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi terhadap kinerja guru selama proses pembelajaran pada setiap siklusnya kinerja guru selalu meningkat. Peningkatan kinerja guru mulai dari data awal dan pada setiap siklusnya dapat dilihat pada tabel dan diagram di bawah ini:

Tabel 4.19
Hasil Aktivitas Siswa

(%) Tingkat Pencapaian	Aktivitas Siswa			
	Data Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Baik (B)	14,28	20	52	68

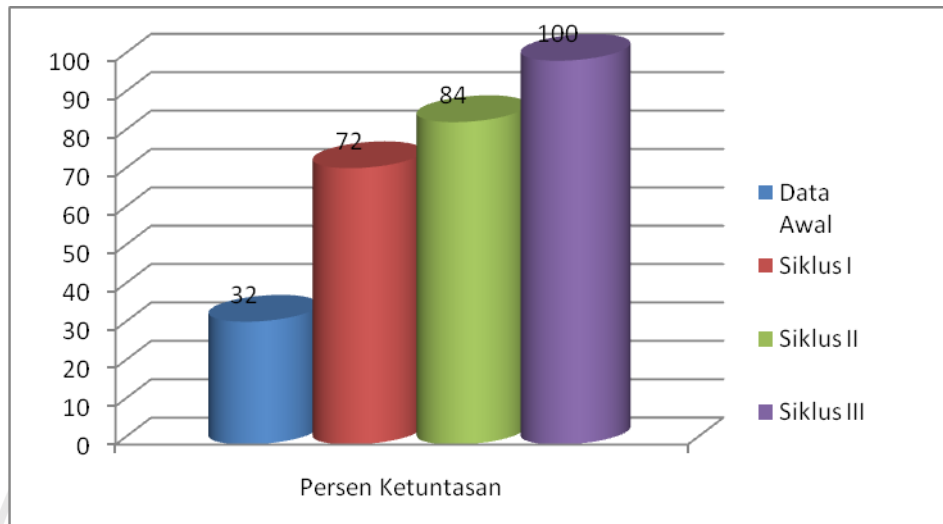
Diagram 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa



4. Hasil Belajar Siswa

Dari proses pembelajaran menyundul bola dengan cara menggantung bola diperoleh hasil belajar siswa yang selalu meningkat mulai dari data awal dan pada setiap siklusnya. Untuk lebih jelasnya lihat tabel dan diagram dibawah ini:

Diagram 4.4
Nilai Hasil Belajar Siswa



Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menyundul bola dengan cara digantung dan dikasih jarak sebagai awalan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.