

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	6
BAB II KONSEP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL DAN BERMAIN PERAN	7
A. Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Usia Dini	7
1. Hakikat Anak Usia Dini	7
2. Pengertian Kemampuan Komunikasi Sosial	9
B. Peran Bermain dalam Meningkatkan Komunikasi Sosial Anak	17
C. Bermain Peran.....	22
1. Pengertian Bermain Peran	22
2. Jenis-jenis Bermain Peran	24
3. Macam-macam Bermain Peran	25
4. Fungsi Bermain Peran	26
5. Tujuan Bermain Peran	27
6. Manfaat Bermain Peran	28
7. Tahap Bermain Peran.....	28

8. Langkah-langkah Pelaksanaan Bermain Peran	29
9. Kelebihan dan Kelemahan Bermain Peran	30
10. Skenario Bermain Peran	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
1. Identifikasi Masalah	35
2. Observasi	35
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas	35
C. Penjelasan Istilah	38
1. Komunikasi Sosial (<i>Social Communication</i>)	38
2. Bermain Peran	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Observasi Terstruktur	40
2. Catatan Anekdote	40
3. Dokumentasi	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Analisis Data	46
1. Reduksi Data	46
2. Display Data	46
3. Verifikasi	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Kondisi Objektif Kemampuan Komunikasi Sosial Anak di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI sebelum Penerapan Bermain Peran	49
2. Penerapan Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Sosial Anak di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI	51
a. Proses Penerapan Bermain Peran pada Siklus I	53
b. Proses Penerapan Bermain Peran pada Siklus II	59

c. Proses Penerapan Bermain Peran pada Siklus III	66
3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Sosial Anak di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Penerapan Bermain Peran	73
B. Pembahasan	75
1. Kondisi Objektif Kemampuan Komunikasi Sosial Anak di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI sebelum Diterapkan Bermain Peran	75
2. Penerapan Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Sosial di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI	79
3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Sosial Anak di Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Penerapan Bermain Peran	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	87
B. Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	168

DAFTAR TABEL

TABEL

3.1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Sosial Anak	41
3.2	Pedoman Observasi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak	43
3.3	Kisi-kisi Instrumen Bermain Peran	44
3.4	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	45
3.5	Pedoman Observasi Studi Dokumentasi	46
4.1	Daftar Peserta Didik Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI Tahun Ajaran 2013/2014	49
4.2	Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus I Tindakan 1	54
4.3	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 1	54
4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 1	55
4.5	Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus I Tindakan 2	55
4.6	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 2	56
4.7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 2	57
4.8	Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus II Tindakan 1	61
4.9	Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 1	62
4.10	Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 1	62

4.11 Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus II Tindakan 2	63
4.12 Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 2	64
4.13 Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 2	64
4.14 Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus III Tindakan 1	68
4.15 Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 1	68
4.16 Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 1	69
4.17 Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI setelah Dilakukan Tindakan Bermain Peran Siklus III Tindakan 2	70
4.18 Persentase Kategori Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 2	70
4.19 Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 2	71
4.20 Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI sebelum dan setelah Penerapan Bermain Peran	73

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

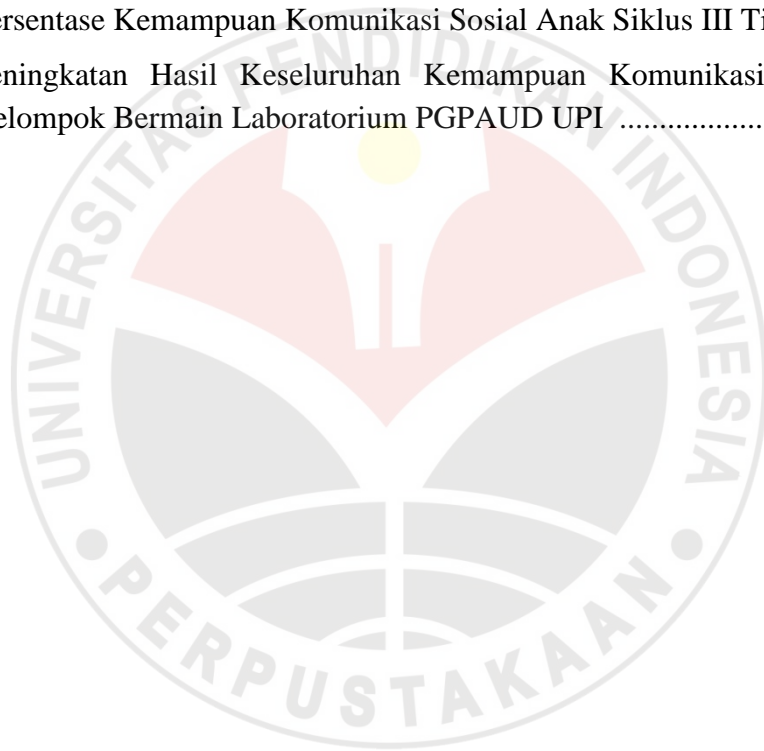
3.1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Elliot	34
-----	---	----



DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM

- 4.1 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 155
- 4.2 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus I Tindakan 2..... 57
- 4.3 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 1.....63
- 4.4 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus II Tindakan 2..... 65
- 4.5 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 1 ...69
- 4.6 Persentase Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Siklus III Tindakan 2 ...71
- 4.7 Peningkatan Hasil Keseluruhan Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Kelompok Bermain Laboratorium PGPAUD UPI 74



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	94
A.2 Format Bimbingan Skripsi	95

LAMPIRAN B

B.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Sosial	100
B.2 Kisi-kisi Instrumen Bermain Peran.....	103

LAMPIRAN C

C.1 Rancangan Program Pembelajaran	105
C.2 Catatan Anekdote dan Catatan Lapangan.....	118
C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	137
C.4 Pedoman Observasi Studi Dokumentasi	149
C.5 Skor Penilaian Kemampuan Komunikasi Sosial Anak	150
C.6 Foto Pelaksanaan	157

LAMPIRAN D

D.1 Lembar Perbaikan Skripsi	164
------------------------------------	-----