

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Pembatasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Asumsi dan Hipotesa	15
H. Definisi Operasional	18
BAB II KERANGKA TEORITIS	20
A. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	20
B. Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	25
C. Kognitif, Sistem Proses Informasi dan Fungsi Kognitif	28
a. Kognitif, dan Sistem Proses Informasi	28
b. Fungsi Kognitif	30
D. Komponen-komponen Sistem Perseptual Motor	32
1. Kinesthetic Perception (Persepsi Kinestetik)	32
2. Visual Awareness (Kesadaran Penglihatan)	35

3. Temporal Awareness (Kesadaran Tempo)	35
4. Auditory Awareness (Kesadaran Pendengaran)	35
5. Tactile Awareness (Suara Sentuhan)	36
E. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	37
F. Belajar Motorik	39
1. Pengertian Belajar Motorik	39
2. Klasifikasi Keterampilan Motorik	41
3. Tahap-tahap Belajar Motorik	44
G. Keterampilan Gerak Dasar	45
H. Pembelajaran Konvensional	46
I. Pembelajaran Terpadu	49
J. Hakikat dan Landasan Pembelajaran Terpadu	53
1. Hakikat Pembelajaran Terpadu	53
2. Landasan Pembelajaran Terpadu	53
K. Karakteristik Pembelajaran Terpadu	54
L. Model-model Pembelajaran Terpadu	55
M. Kelebihan-kelebihan Pembelajaran Terpadu	58
N. Keterbatasan Pembelajaran Terpadu	59
O. Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Matematika Melalui Bermain	61
P. Pembelajaran Terpadu dengan Kurikulum Pendidikan Dasar 1994	63
Q. Implementasi Pembelajaran Terpadu	64
R. Penelitian yang Relevan	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	71
B. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	72
C. Tempat dan Waktu Penelitian	73
D. Variabel Penelitian	74
E. Prosedur dan Prinsip-prinsip Pelaksanaan Penelitian	75

F. Reliabilitas dan Validitas	77
1. Reliabilitas	77
2. Validitas	79
G. Validitas Internal dan Eksternal	79
a. Validitas Internal	80
b. Validitas Eksternal	81
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	81
a. Soal Matematika	81
b. Instrument Keterampilan Gerak Dasar	84
I. Teknik Analisa Data	91
BAB IV PROSEDUR PENGOLAHAN DAN ANALISA	93
DATA	
A. Pengolahan Data	93
1. Hasil Penghitungan Nilai Rata-Rata, Variansi, Simpangan Baku pada Pembelajaran Konvensional dan Terpadu.	94
2. Penghitungan Uji Normalitas Data dan Homogenitas Variansi	94
a. Uji Normalitas	95
b. Uji Homogenitas	97
3. Hasil Penghitungan Uji Signifikansi Peningkatan Pembelajaran	97
4. Menguji Perbedaan Peningkatan Hasil Kedua Pembelajaran	98
5. Pengujian Hipotesis	100
B. Analisa Peningkatan Hasil Pembelajaran	103
C. Grafik Kemajuan Hasil Pembelajaran	106
D. Ulasan Hasil Temuan	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN	115
REKOMENDASI	

A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	115
C. Rekomendasi	117
DAFTAR KEPUSTAKAAN	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.3	Desain Eksperimen	71
2.3	Rangkuman Reliabilitas Hasil Keterampilan Gerak Dasar dan Kognitif dengan Tes-Retes	78
1.4	Rangkuman Hasil Penghitungan, Nilai Rata-Rata, Variansi, Simpangan Baku Pembelajaran Konvensional dan Terpadu	94
2.4	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Pembelajaran Konvensional dan Terpadu	95
3.4	Rangkuman Hasil Penghitungan Uji Homogenitas Pembelajaran Konvensional dan Terpadu	97
4.4	Rangkuman Penghitungan Uji Signifikansi Peningkatan Hasil Pembelajaran Konvensional dan Terpadu	98
4.5	Rangkuman Penghitungan Uji Perbedaan Hasil Pembelajaran Konvensional dan Terpadu Terhadap Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Kognitif	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Model Proses Informasi	29
2.2	Proses Perseptual Motor	32
4.1	Grafik Perbandingan Performa Keterampilan Gerak Dasar Pembelajaran.	107
4.2	Grafik Perbandingan Kemampuan Kognitif Pembelajaran.	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Rangkuman Skenario Pembelajaran.	124
2.	Skenario Pembelajaran Konvensional Dan Terpadu.	132
3.	Hasil Uji Coba (Test) Instrumen Penelitian.	147
4.	Tabel Perhitungan Uji Validitas Instrumen Penelitian Keterampilan Gerak Dasar.	149
5.	Analisa Butir Soal Matematika (Item Analysis).	153
6.	Hasil Tes Awal, Tes Akhir, Dan Tes Retensi (Data Mentah).	154
7.	Data Tes Awal, Tes Akhir, dan Peningkatan serta Tes Retensi Keterampilan Gerak Dasar (T-Skor) Dan Kemampuan Kognitif.	158
8.	Penghitungan Uji Homogenitas.	160
9.	Penghitungan Peningkatan Pembelajaran.	162
10.	Penghitungan Perbandingan Kenaikan Keterampilan Gerak Dasar Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Terpadu Dilihat dari Rata-Rata Akhir.	166
11.	Penghitungan Kenaikan Keterampilan Gerak Dasar Akhir Pembelajaran Konvensional dengan Keterampilan Gerak Dasar Tes Retensi.	170
12.	Data Penghitungan Prosentase Sumbangan Pengaruh Pendekatan Pembelajaran.	174

13.a	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	181
13.b	Daftar F	182
13.c	Daftar G	183
	Surat-surat Perijinan.	184

