

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak tiga siklus ini melalui penerapan metode *mind map* jaring laba-laba pada pembelajaran materi tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia di Kelas V SDN Sukakarta, serta pembahasan yang dilakukan dapat ditarik beberapa kesimpulan berdasarkan rumusan dan tujuan penelitian tindakan dalam pembelajaran tersebut sebagai berikut.

1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran pada materi tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menerapkan metode *mind map* jaring laba-laba di Kelas V Semester 2 SDN Sukakarta selama siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan. Jika dipersentasekan ketercapaian indikator kinerja guru pada perencanaan ini dari setiap siklus, adalah tindakan siklus I sebesar 91,6%, tindakan siklus II dan III sebesar 100%. Adapaun perencanaan yang dilakukan oleh guru sebagai berikut.

- a. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode *mind map* jaring laba-laba.
- b. Mempersiapkan tugas individu dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sehingga bisa membantu siswa dalam pembelajaran.
- c. Menyusun instrumen pengumpul data berupa lembar observasi kinerja guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar wawancara, lembar catatan lapangan, serta lembar tes tertulis.
- d. Mempersiapkan *reward*.
- e. Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan seputar materi untuk memancing siswa aktif pada pembelajaran.
- f. Mempersiapkan lembar tugas untuk setiap siswa ketika siswa mempresentasikan hasil *mind map* nya.

- g. Mempersiapkan naskah lagu wajib “Hari Merdeka (17 Agustus 1945)” untuk melakukan apersepsi.

2. Pelaksanaan

a. Kinerja Guru

Kinerja guru pada tahapan ini meliputi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan inti pembelajaran guru melakukan pembelajaran dengan menerapkan metode *mind map* jaring laba-laba. Lalu setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan menggali kemampuan siswa. Selanjutnya guru memberikan tugas individu kepada siswa, guru pun berkeliling memberikan penjelasan jika ada siswa yang bertanya. Setelah siswa selesai membuat *mind map* jaring laba-laba, guru menyuruh mengumpulkan hasil *mind map* siswa. Sedangkan pada kegiatan akhir guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran, setelah itu guru melakukan evaluasi dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam setiap langkah-langkah pembelajaran kegiatan peranan guru sebagai motivator dan fasilitator yang baik bagi siswa. Pada tahap pelaksanaan selama siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan. Berdasarkan data yang diperoleh, persentase ketercapaian target kinerja guru dalam penelitian ini adalah pada tindakan siklus I sebesar 78,78% pada tindakan siklus II sebesar 93%, dan tindakan siklus III sebesar 100 %.

b. Aktivitas Siswa

Aspek yang dinilai pada aktivitas siswa selama pembelajaran pada materi tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menerapkan metode *mind map* jaring laba-laba meliputi tiga aspek.

Aspek-aspek tersebut adalah kerapihan dalam membuat *mind map* jaring laba-laba, ketepatan dalam menjawab kata kunci, dan kreativitas dalam membuat *mind map* jaring laba-laba. Penilaian aktivitas siswa dilaksanakannya selama tiga siklus ini selalu mengalami peningkatan.

Pada siklus I, siswa yang mendapat kriteria Sangat Baik (SB) berjumlah satu siswa (5%), yang memperoleh kriteria Baik (B) berjumlah tujuh siswa

(35%), yang memperoleh kriteria Cukup (C) berjumlah 10 siswa (50%), dan yang memperoleh kriteria Kurang (K) berjumlah dua siswa (10%).

Pada siklus II, siswa yang mendapat kriteria Sangat Baik (SB) berjumlah tujuh siswa (35%), yang memperoleh kriteria Baik (B) berjumlah enam siswa (30%), yang memperoleh kriteria Cukup (C) berjumlah lima siswa (25%), dan yang memperoleh kriteria Kurang (K) hanya dua siswa (10%).

Pada siklus III, siswa yang mendapat kriteria Sangat Baik (SB) berjumlah 12 siswa (60%), yang memperoleh kriteria Baik (B) berjumlah lima siswa (25%), yang memperoleh kriteria Cukup (C) berjumlah tiga siswa (15%), dan dan tidak ada yang memperoleh kriteria Kurang (K).

c. Hasil Belajar Siswa

Untuk menilai hasil belajar siswa pada pembelajaran tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menerapkan metode *mind map* jaring laba-laba ditetapkan dua indikator dan lima tujuan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang digunakan. Adapun tujuan pembelajarannya adalah menuliskan 4 tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia, menuliskan peranan 4 tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia, menjelaskan jasa 4 tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia, menjelaskan identitas 4 tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menuliskan cara menghargai jasa 4 tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia. Berdasarkan hasil evaluasi atau tes akhir pembelajaran maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya.
- 2) Pada siklus I hanya sembilan siswa (45%) yang tuntas dalam pembelajaran, hasil tes ini masih belum mencapai angka ketuntasan yang diharapkan.
- 3) Pada siklus II berjumlah 13 siswa (65%) yang tuntas dalam pembelajaran.

- 4) Pada siklus III berjumlah 17 siswa (85%) yang tuntas dalam pembelajaran. Jumlah ini sudah melebihi target yang diharapkan, yaitu 80%.
- 5) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tindakan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind map* jaring laba-laba di kelas V SDN Sukakarta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin disampaikan setelah penelitian ini dilaksanakan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru seyogyanya dapat mengembangkan kemampuan mengajar dengan menambah wawasan tentang berbagai teknik ataupun model pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar.
- b. Saat menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran, hendaklah menyampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan tidak berbelit-belit.
- c. Diharapkan Penerapan metode *mind map* jaring laba-laba sebagai metode pembelajaran dapat dikembangkan dan diterapkan pada materi dan mata pelajaran yang lainnya.
- d. Pembelajaran yang dilakukan dapat berlangsung secara efektif, kondusif dan optimal. Guru hendaknya berusaha untuk mengelola kelas dengan baik, melaksanakan peran dan tanggung jawabnya dengan baik, serta guru harus bertindak sebagai fasilitator untuk membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Saat pembelajaran berlangsung hendaklah lebih memperhatikan guru apabila sedang menjelaskan di depan kelas, karena dengan memperhatikan penjelasan guru, materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami.

- b. Diharapkan Siswa dapat meneladani para tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menjadikannya motivasi untuk lebih baik lagi, dan belajar dengan rajin untuk mencapai cita-cita selain itu dapat mencontoh sikap kepemimpinan para tokoh-tokoh pejuang.

3. Bagi Lembaga UPI

Setelah penelitian ini dinyatakan berhasil dan mampu untuk memperbaiki kualitas belajar dan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS, kiranya metode yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran unuk dapat diterapkan pada perkuliahan yang nantinya dapat pula diterapkan di sekolah.

4. Bagi Lembaga Sekolah

Dengan dilaksanakannya Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan pihak lembaga bisa lebih terdorong untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran, agar apa yang menjadi tujuan pendidikan di sekolah tersebut dapat tercapai. Salah satu langkahnya adalah dengan menyediakan berbagai fasilitas dan media ataupun alat pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran.

5. Bagi Peneliti Lain

- a. Semoga peneliti lain yang membaca hasil penelitian ini dapat termotivasi untuk melakukan penelitian yang lebih baik lagi.
- b. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian.
- c. Bagi peneliti lain, hendaklah lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran agar tercipta iklim kelas yang menyenangkan.