

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman relasional matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
2. a. Kategori KAM tinggi, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman relasional matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
b. Kategori KAM sedang, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman relasional matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
c. Kategori KAM rendah, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman relasional matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
3. Secara keseluruhan, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
4. a. Kategori KAM tinggi, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan

- masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
- b. Kategori KAM sedang, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
- c. Kategori KAM rendah, pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan Masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
5. Pencapaian *self regulated learning* siswa yang memperoleh pembelajaran *Edmodo* tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran *Google Classroom*.
 6. Terdapat hubungan antara kemampuan pemahaman relasional matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran *Edmodo*.
 7. Terdapat hubungan antara kemampuan pemahaman relasional matematis dan *self regulated learning* siswa dalam pembelajaran *Edmodo*.
 8. Terdapat hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self regulated learning* siswa dalam pembelajaran *Edmodo*.
 9. Cara mengkontruksikan *Edmodo* sebagai media pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Keunggulan dari *Edmodo*, yaitu memberikan kemudahan guru untuk melakukan pengajaran, berinteraksi dengan siswa, memantau aktivitas siswa di grup dan melakukan evaluasi, mudah untuk mengirim gambar, berkas, video, dan *link*, mengirim pesan individu ke pengajar, membuat grup untuk diskusi tersendiri menurut kelas atau topik tertentu dan aplikasi *Edmodo* gratis didapatkan baik di *playstore* maupun *google*.
 10. Cara mengkontruksikan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Keunggulan dari *Google Classroom*, yaitu mudah

digunakan melalui komputer, HP, maupun tablet; efektif dalam berkomunikasi dan menyalurkan berbagai materi ataupun informasi; menghemat waktu dalam pengumpulan tugas; dan meningkatkan kerja sama dan komunikasi. Penginstalan aplikasi ini dapat diperoleh di *playstore* maupun *google*.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, penelitian mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas pada pengamatan terhadap pembelajaran selama tujuh pertemuan kegiatan belajar mengajar. Dikarenakan peneliti dalam pengambilan data tidak bertatap muka secara langsung dan memberikan pembelajaran langsung ke siswa. Oleh karena itu, disarankan dapat melakukan penelitian serupa dalam waktu pertemuan yang lebih banyak dan dengan melakukan penelitian dengan cara bertatap muka.
2. Penelitian ini mengalami keterbatasan dan kesulitan dalam mendapatkan sumber dan hasil temuan yang sesuai dengan judul yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti meminta agar ada peneliti lain untuk menyusun dan memperbaiki bahkan mengembangkan penelitian ini menjadi lebih baik lagi.
3. Peneliti mengalami kendala waktu dalam melakukan pembelajaran, karena tidak semua siswa dalam kelompok dapat mengikuti pembelajaran di jam yang sama, misalnya jam 8. Sehingga, peneliti berusaha tetap *stand by* di depan laptop untuk memberikan materi yang akan diajarkan ke siswa.
4. Penelitian ini mengalami kendala dalam memberikan materi pembelajaran, meskipun sudah diberikan video pembelajaran, tetapi ada beberapa siswa yang kurang paham, sehingga peneliti berusaha untuk memberikan penjelasan melalui chat WA ataupun *video call*. Oleh karena itu, peneliti meminta agar peneliti lain dapat memberikan penjelasan yang dapat dipahami siswa, sehingga siswa dapat memahami materi dengan mandiri.

5. Ada beberapa siswa yang harus diingatkan mengenai tugas yang dikumpulkan, karena belajar di rumah dan belajar mandiri yang kadang-kadang membuat siswa malas dan tidak adanya paket yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti meminta agar peneliti lain dapat memberikan solusi mengenai permasalahan tersebut, bagaimana siswa tetap semangat belajar matematika meskipun belajar di rumah.
6. Penggunaan model *Blended Learning* dengan Asinkron Kolaboratif, belum dapat digunakan dengan semaksimal mungkin. Dikarenakan dalam proses pembelajaran belum terjalin kerjasama yang baik. Oleh karena itu, peneliti meminta agar peneliti lain dapat melakukan pembelajaran *daring* dengan menggunakan seting belajar yang lainnya seperti sinkron maya, asinkron mandiri sebagai pembanding penelitian ini.
7. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *Edmodo* dan *Google Classroom*, dimana kedua media tersebut tidak memiliki kelebihan dan kekurangan yang signifikan. Sehingga, dalam penelitian ini tidak dapat membandingkan media yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti meminta peneliti lain dapat menggunakan media yang lainnya seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Shoology* dan lain-lain sebagai pembanding antar media.