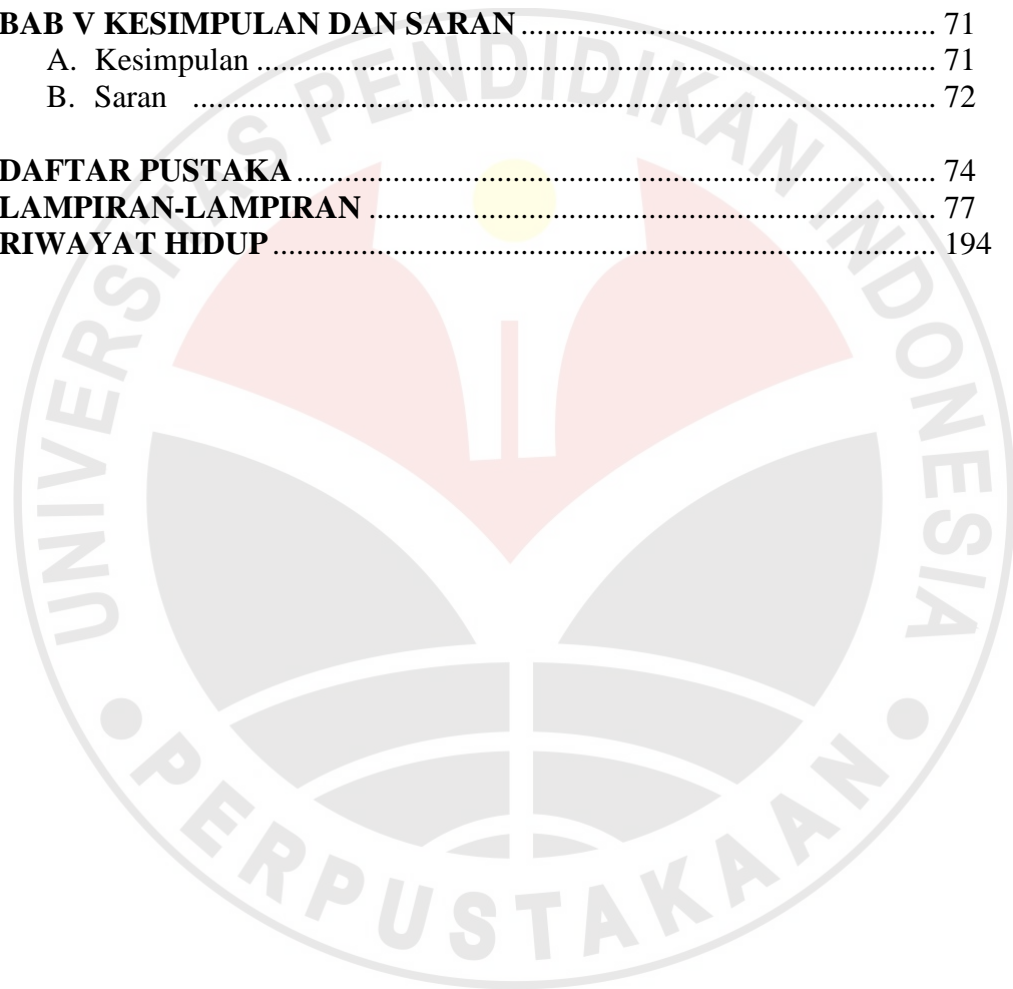


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Pentingnya Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hakikat Pembelajaran IPA.....	9
B. Prinsip Pembelajaran IPA	11
C. Pembelajaran IPA di SD	12
D. Pembelajaran Kontekstual (CTL) dan Teori yang Mendukung	12
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual (CTL)	12
2. Tahapan Pembelajaran CTL.....	13
3. Karakteristik CTL	14
4. Asas CTL	16
5. Perbedaan Pembelajaran CTL dan Konvensional.....	17
6. Kelebihan dan Kekurangan CTL	18
7. Teori belajar yang Mendukung	19
E. Materi Perpindahan Energi Panas	20
F. Kemampuan Berpikir Rasional Siswa	23
G. Hasil Penelitian yang Relevan	27
H. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Paradigma Penelitian.....	29
B. Metode dan Desain Penelitian.....	30
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Variabel Penelitian	39
G. Prosedur Penelitian.....	39
H. Bahan Ajar dan Pengembangannya	41
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Pengujian Prasyarat Analisis.....	47
1. Data Hasil Pretes	47
2. Data Hasil Postes	51

3. Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Rasional Siswa	54
4. Observasi Kinerja Guru.....	56
5. Observasi Aktivitas Siswa.....	57
B. Hasil Penelitian	58
1. Gambaran Pembelajaran Konvensional	58
2. Gambaran Pembelajaran Eksperimen	60
3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Rasional Siswa di Kelas Kontrol Dan kelas eksperimen	62
C. Temuan dan Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP	194



Daftar Tabel

2.1 Perbedaan Pendekatan CTL dan Konvensional	17
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Rasional	25
2.3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Rasional	27
3.1 Daftar Populasi Penelitian	32
3.2 Validitas Butir Soal	34
3.3 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	35
3.4 Interpretasi Nilai r	36
3.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	37
3.6 Daya Pembeda Butir Soal	38
3.7 SK, KD, Mata Pelajaran dan Sub Materi Pokok.....	42
3.8 Klasifikasi Gain Ternormalisasi.....	46
4.1 Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Rasional.....	48
4.2 Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Rasional	49
4.3 Uji Perbedaan Rata-rata Data Pretes Kemampuan Berpikir Rasional ..	50
4.4 Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Rasional	52
4.5 Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Berpikir Rasional.....	53
4.6 Uji Perbedaan Rata-rata Data Postes Kemampuan Berpikir Rasional..	54
4.7 Data Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	55
4.8 Nilai Observasi Kinerja Guru.....	56
4.9 Hasil uji-t Nilai Pretes dan Postes Kelompok Kontrol.....	59
4.10 Hasil uji-t Nilai Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen.....	61
4.11 Uji Normalitas Nilai N-Gain.....	62
4.12 Uji-U Nilai N-Gain Kelompok Kontrol dan Eksperimen	64

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Perpindahan Panas Secara Konduksi	21
2.2 Contoh Perpindahan Panas Secara Konveksi.....	22
2.3 Contoh Perpindahan Panas Secara Radisi.....	22
3.1 Paradigma Penelitian.....	29
3.2 Gambar Desain Penelitian.....	30
3.2 Prosedur Penelitian.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERSIAPAN MENGAJAR	77
LAMPIRAN B INSTRUMEN TES	99
LAMPIRAN C INSTRUMEN NONTES	108
LAMPIRAN D HASIL UJI COBA INSTRUMEN	129
LAMPIRAN E ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	134
LAMPIRAN F TABEL STATISTIK	155
LAMPIRAN G SURAT-SURAT	160
LAMPIRAN H LEMBAR MONITORING	166
LAMPIRAN I BUKTI FISIK	168

