

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian, maka didapatkan kesimpulan bahwa kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan pada pembelajaran IPS masih tergolong rendah, terlihat dari jawaban siswa atas pertanyaan yang belum secara utuh menggambarkan pengambilan keputusan. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

1. Dari ketiga permasalahan yang disajikan hanya permasalahan banjir yang sudah mampu dianalisis penyebabnya dengan baik, sementara permasalahan sungai tercemar dan kemacetan belum secara luas dianalisis penyebabnya dikarenakan pengetahuan, pemahaman serta pengalaman siswa terhadap permasalahan tersebut belum mereka miliki secara luas.
2. Pada permasalahan sungai tercemar dan banjir siswa sudah mampu mengidentifikasi dampak dari masalah tersebut tetapi pada permasalahan kemacetan siswa masih merasa kesulitan mengidentifikasi dampaknya terlihat dari jawaban siswa yang secara umum hanya menuliskan satu dampak.
3. Siswa sudah mengusulkan berbagai alternatif penyelesaian masalah baik permasalahan sungai tercemar, kemacetan, maupun banjir. Namun, tidak banyak cara yang diusulkan bergantung pada pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki siswa. Seperti pada masalah banjir secara umum siswa sudah mampu mengusulkan lebih dari dua alternatif, sedangkan pada masalah sungai tercemar dan kemacetan siswa masih belum mampu mengembangkan berbagai alternatif, terlihat dari jawaban siswa yang hanya menuliskan satu alternatif pemecahan masalah.
4. Kemampuan siswa dalam membuat keputusan dari berbagai alternatif pemecahan masalah pada pembelajaran IPS masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari pilihannya yang tidak disertai alasan yang memperkuat pilihannya. Jika pun diberi alasan, alasannya kurang logis karena didasari dari pendapat sendiri, bahkan ada pula siswa yang tidak memberikan alasan atas pilihannya.

5. Siswa merasa kesulitan memprediksi dampak atau risiko dari keputusan yang dipilihnya baik pada permasalahan sungai tercemar, kemacetan, maupun banjir dibuktikan dengan jawaban sebagian besar siswa belum lengkap dan menganggap pilihan mereka adalah yang terbaik sehingga untuk dampak negatif umumnya menjawab “tidak ada”.
6. Siswa belum mampu mengevaluasi hasil pengambilan keputusan pada pembelajaran IPS. Hal ini terlihat dari jawaban siswa yang tidak lengkap, keputusan yang diambil tidak didasari alasan yang kuat karena tidak dikaitkan dengan permasalahan atau keilmuan bahkan ada juga siswa yang tidak memberikan alasan atas pilihannya, mereka menganggap pilihannya adalah yang terbaik, hanya dengan menjawab “ya”.

B. Implikasi

Perolehan gambaran kemampuan awal siswa pada penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya agar adanya peningkatan kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan. Seperti penggunaan model pembelajaran inovatif pada pembelajaran IPS dan juga pengembangan soal IPS yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa rekomendasi untuk pengambil kebijakan, pengguna (guru) dan peneliti selanjutnya.

1. Pengambil Kebijakan

Pengawas Sekolah Dasar melakukan diskusi bersama para guru dalam upaya meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa dan juga memotivasi para guru agar menerapkan model-model pembelajaran inovatif serta memfasilitasi berbagai pelatihan pengembangan soal. Selain itu, diperlukan juga penyediaan sumber-sumber bacaan dan media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran di sekolah.

2. Pengguna (Guru)

Dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa, diperlukan perencanaan dan pelaksanaan yang lebih terencana yang didasarkan kemampuan awal siswa. Perencanaan yang matang dalam pembelajaran akan sangat berpengaruh pada implementasi pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan akan berdampak pada peningkatan kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan. Guru juga hendaknya menerapkan model pembelajaran inovatif dan juga mengembangkan soal yang mampu meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa di sekolah dasar.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu hanya memperoleh gambaran kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan belum ada tindakan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan. Oleh karena itu, diharapkan ada peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian dengan tujuan pengambilan keputusan siswa.