

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Sistematikan perencanaan pembelajaran IPA sama dengan guru lainnya, namun RPP Tentang penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya memiliki ciri-ciri sebagai berikut: merumuskan masalah, menyajikan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, menyimpulkan.

2. Pelaksanaan Penggunaan multimedia Proyektor.

Pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan multimedia proyektor terbagi dalam dua siklus. Siklus I tentang penyesuaian makhluk hidup (hewan) dengan lingkungannya, Sedangkan Siklus II tentang penyesuaian makhluk (tumbuhan) dengan lingkungannya. Penelitian ini dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media peroyektor ini adalah pengaturan resolusi cahaya yang ditampilkan harus tepat sehingga jelas saat ditampilkan, penempatan dan pemasangan perangkat proyektor yang benar saat pembelajaran, adanya kemungkinan listrik padam.

3. Hasil Pembelajaran.

Hasil Siklus I, menunjukkan rata-rata nilai mencapai 65,6 dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 56% sedangkan siswa yang belum tuntas persentasenya sebesar 44%. Sedangkan hasil siklus II, menunjukkan siswa rata-rata nilai mencapai 77,1 dengan persentase sebesar 91% siswa yang tuntas dan sedangkan siswa yang belum mencapai tuntas persentasenya sebesar 9%. Melihat hasil penelitian tersebut, maka Penggunaan multimedia proyektor dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rekomendasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa rekomendasi yang penulis sampaikan untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di SD, antara lain:

1. Bagi Guru.

Penggunaan multimedia proyektor merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA dan dapat digunakan pada pokok bahasan yang berbeda dan pada mata pelajaran yang berbeda pula. Selain itu dapat memunculkan ide-ide baru dalam menampilkan bahan ajar yang disampaikan sehingga lebih menarik.

2. Bagi Siswa.

Andri Kurniawan, 2013

PENGGUNAAN MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA TENTANG POKOK BAHASAN PENYESUAIAN MAHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penggunaan multimedia proyektor dapat menarik perhatian dan merupakan sebuah inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang digunakan.

3. Bagi Kepala Sekolah.

Kepala Sekolah dapat memberikan motivasi bagi para guru untuk menggunakan media proyektor, sebagai media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.



Andri Kurniawan, 2013

PENGGUNAAN MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA TENTANG POKOK BAHASAN PENYESUAIAN MAHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu