BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Pada penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PIPS dengan menggunakan media berbasis komputer maupun dengan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media. Namun, dilihat dari hasil peningkatannya, kedua pembelajaran tersebut berbeda secara signifikan. Keseluruhan siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar, begitu pula pada kelas kontrol keseluruhan siswa juga yang mengalami peningkatan. Tetapi peningkatan antara kedua kelas tersebut berbeda, peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada peningkatan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PIPS dengan menggunakan media berbasis komputer lebih baik secara signifikan daripada pembelajaran PIPS secara konvensional tanpa media.
2. Perbedaan hasil belajar siswa pada materi menghargai keragaman budaya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tingkat kepercayaan 95% telah dibuktikan. Sehingga hipotesis yang berbunyi "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sekolah dasar kelas V pada materi menghargai keragaman budaya dengan menggunakan media berbasis komputer dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media" dapat diterima atau dibuktikan.
3. Secara umum, respon siswa terhadap pembelajaran PIPS dengan menggunakan media berbasis komputer menunjukan sikap yang positif. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata skor skala sikap secara keseluruhan adalah 4,08 atau 81,5% siswa merespon positif. Media berbasis komputer dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan menawarkan alternatif pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan bagi siswa.

4. Faktor yang mendukung dalam pembelajaran PIPS menggunakan media berbasis komputer yaitu belajar kelompok dan kecakapan guru dalam mengajar. Selain itu, terdapat faktor yang menghambat dalam pembelajaran PIPS menggunakan media berbasis komputer, yaitu gangguan teknis dari media tersebut seperti video yang kurang jelas dan suara musik yang kurang terdengar.
5. Proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis komputer pada pembelajaran PIPS materi menghargai keragaman budaya dapat dilihat dari data observasi kinerja guru dan aktivitas siswa. Peneliti telah memberikan kinerja yang maksimal baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Walaupun kinerja guru yang dilaksanakan sama tetapi pada kelas eksperimen yang belajar PIPS menggunakan media berbasis komputer aktivitas siswa dapat lebih meningkat dari pada aktivitas siswa pada kelas kontrol yang belajar PIPS secara konvensional tanpa menggunakan media.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat lebih berinovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran dan membuat media pembelajaran yang menarik agar siswa belajar dengan lebih bermakna.

2. Bagi Siswa

Melalui pembelajaran PIPS dengan menggunakan media berbasis komputer ini diharapkan minat siswa terhadap pembelajaran PIPS lebih meningkat dan mampu mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

Dijadikan bahan untuk memotivasi guru untuk dapat lebih memanfaatkan teknologi yang ada dalam mengembangkan pembelajaran, sekaligus untuk mengembangkan potensi siswanya.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran PIPS.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN