

**PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE SOSIODRAMA**

(Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

DINI KHOLANDANI

1604344



PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG 2020

**PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE SOSIODRAMA**

(Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)

Oleh

DINI KHOLANDANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Dinikhollandani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di photocopy atau cara lain tanpa izin dari penulis


HALAMAN PENGESAHAN

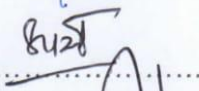
Skripsi ini diajukan oleh


Nama : Dini Kholandani
NIM : 1604344
Program Studi : PGPAUD
Judul Skripsi : PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI METODE SOIODRAMA

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd tanda tangan.....

Penguji II : Lizza Suzanti, S.Pd, M.Si tanda tangan.....

Penguji III : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd, M.Pd tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 28 Agustus 2020

LEMBAR PERSETUJUAN

DINI KHOLANDANI

PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE SOSIODRAMA

(Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)

disetujui dan sisahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd
NIP. 196305301988032001

Pembimbing II,



Rr. Deni Widjayatri, M.Pd
NIP. 198407032018032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dra. Nenden Sundari, M.Pd
NIP. 196305301988032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat Rahmat dan Karunia Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Metode sosiodrama Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)” akhirnya dapat terselesaikan.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tinggi nya kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed, Ph.D, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd, selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dra. Nenden Sundari, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD). Dan sebagai Dosen Pembimbing satu yang telah memberikan banyak sekali kemudahan serta dorongan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Rr. Deni Widjayanti, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi juga support yang sangat berharga sehingga skripsi ini akhirnya dapat rampung.
5. Ibu Epi Pebrianti, S.Pd selaku kepala sekolah TK Islam Widya Cendekia yang mempersilahkan penulis untuk melakukan penelitian disana.
6. Ibu Fitriani Nurul Padilah, S.Pd, ibu Nunung Ulfah, S.Pd, dan ibu Sintia Devita, S.Pd selaku guru yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
7. Keluarga besar Prodi PGPAUD; seluruh staff dan dosen Prodi PGPAUD serta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) 2016 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
8. Bapak Asmawi dan Ibu Tuti Nurhayati, selaku kedua orang tua dari penulis yang telah senantiasa selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak H. Amad dan Ibu Hj. Hasanah, selaku mertua dari penulis yang selalu memberikan do'a dan dukungan.

10. Indra Saputra selaku suami penulis yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini,, memberikan do'a dan semangat serta membantu dalam dukungan material sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Siti Kamillah Nurrohmah, selaku saudara penulis yang membantu membimbing, memberi saran dan masukan serta mengarahkan penulis sehingga skripsi rampung dibuat.
12. Siswa-siswi kelas B4 Mariah yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan penelitiannya.
13. Hits Paud sahabat perjuangan dari semester satu sampai sekarang, Vani Yatul Falah, Istiqomah, Vivi Novitasari, Aisah, Lucia Putri Frida L, Sri Anisyah F, Caecilia, Mulyati, atas dukungan yang tiada henti, dorongan dan semangat serta bantuan yang sangat berarti.
14. Vivi Novitasari, Aisah, dan Sri Anisyah F., selaku teman kelas selama masa perkuliahan yang sudah mau direpotkan dan membantu saya dengan segala pertanyaan dan keluh kesah saya.
15. PGPAUD angkatan 2016 yang telah menemani selama 4 tahun perkuliahan dan selalu memberikan informasi-informasi serta semangat kepada teman sekelas.
16. Google, Youtube, Instagram, WhatsApp, dan Candy Crush yang selalu menemani saya saat sedang merasa lelah dan jenuh setelah mengerjakan skripsi ini untuk memberikan rasa semangat kembali kepada saya sehingga skripsi ini selesai dikerjakan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, Aamiin. Akhir kata saya berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Menyadari skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan, penulis dengan tangan terbuka menerima kritik dan saran untuk skripsi ini agar menjadi sebuah penelitian yang baik dan bisa menjadi inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya

Serang, 26 Agustus 2020

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Kholandani
NIM : 1604344
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalty Noneksklusif** (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE SOSIODRAMA (Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalty Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 26 Agustus 2020

Yang menyatakan



Dini Kholandani

NIM. 1604344

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERSEPSI GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE SOSIODRAMA** (Penelitian Studi Kasus di TK Islam Widya Cendekia Kota Serang-Banten)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Serang, Agustus 2020

Yang menyatakan,



Dini Kholandani

ABSTRAK

Persepsi Guru Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Sosiodrama

Dini Kholandani

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini menelaah tentang Pengaruh Metode sosiodrama terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. Dengan permasalahan penelitian yaitu apakah kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun dapat meningkatkan melalui metode sosiodrama dan bagaimana proses pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun melalui metode sosiodrama. Tujuan penelitiannya yaitu untuk mengetahui : (1) peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain dan (2) proses pembelajaran terhadap peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun melalui metode sosiodrama. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat metode study kasus. Tujuan dari penggunaan kualitatif yang bersifat metode studi kasus ini untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang perilaku, proses interaksi, makna suatu tindakan, nilai, pengalaman individu atau kelompok, yang semuanya berlangsung secara alami dan menguji pertanyaan dan masalah penelitian yang mana hal itu terlepas dari konteksnya. Subjek penelitian yang digunakan seluruh anak di kelas B4 TK Islam Widya Cendekia Kota Serang dengan guru sebagai responden. Teknik pengumpulan data dengan mewawancarai guru yang mengajar melalui daring, melakukan observasi awal untuk mengetahui ada atau tidaknya permasalahan, dan pengambilan dokumentasi dengan melakukan (video call) pada saat melakukan wawancara lanjutan. Teknik analisis data dengan melakukan reduksi data terlebih dahulu untuk memilah data yang baik dan dijadikan sebuah informasi data, kemudian berlanjut ke penyajian data yang dimana data yang sudah di reduksi akan disajikan menjadi data yang tersusun untuk adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, dan yang terakhir menarik kesimpulan dengan interpretasi peneliti atas temuan dari wawancara, hingga dapat menarik kesimpulan. Hasil dan pembahasan pada penelitian ini yang didapatkan yaitu masih ada sekitar 66,7% siswa kelas B4 masih belum berkembang pada kecerdasan emosionalnya yang dilihat pada kesehariannya maupun pada saat mereka sedang berkegiatan di sentra bermain peran/bersosiodrama. Sedangkan 33,3% nya sudah mulai berkembang pada kecerdasan emosionalnya dan ini menjadi sebuah permasalahan yang perlu diperhatikan lagi.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Metode sosiodrama

ABSTRAK

Teacher's Perceptions of the Emotional Intelligence of 5-6 Years Old Children Through the Soiodrama Method

Dini Kholandani

Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Serang Campus

Indonesian education university

This study examines the effect of sociodrama playing methods on the emotional intelligence of children aged 5-6 years. With the research problem, namely whether the emotional intelligence of children aged 5-6 years can be improved through the sociodrama playing method and how the learning process to improve the emotional intelligence of children aged 5-6 years through the methodplay sociodrama. The research objectives are to find out: (1) increasing the emotional intelligence of children aged 5-6 years through the play method and (2) the learning process towards increasing the emotional intelligence of children aged 5-6 years through the sociodrama playing method. This research uses qualitative research which is a case study method. The purpose of using qualitative case study methods is to gain a deep understanding of behavior, interaction processes, the meaning of an action, values, experiences of individuals or groups, all of which occur naturally and examining research questions and problems regardless of context. Research subjects used by all children in class B4 TK Islam Widya Cendekia City Serang with teachers as respondents. Data collection techniques by interviewing teachers who teach online, making preliminary observations to find out if there is a problem, and taking documentation by doing (video calls) during follow-up interviews. data analysis techniques by doing data reduction first to sort the good data and make it into data information, then proceed to the presentation of data where the data that has been reduced will be presented into data structured for the existence of drawing conclusions and taking action, and the latter draws conclusions with the researcher's interpretation of the findings from the interview, so as to draw conclusions. The results and discussion in this study were that there were still around 66.7% of class B4 students who had not yet developed their emotional intelligence as seen in their daily lives or when they were doing activities in the play center role / sociodrama. while 33,3% of them have started to develop in their emotional intelligence and this is a problem that needs to be addressed again .

Keywords: Emotional Intelligence, Sociodrama Playing Method

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KAYA ILMIAH	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
ABSTAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat atau Signifikansi Penelitian	5
E. Asumsi Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Hakikat Metode Sociodrama.....	7
1. Pengertian Metode Sociodrama.....	7
2. Keunggulan dan Kelemahan Sociodrama	10
B. Deskripsi Kecerdasan Emosional.....	11
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	11
2. Unsur Kecerdasan Emosi	12
3. Pengembangan Kecerdasan Anak	13
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan.	14
D. Kerangka Berpikir.....	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode	18
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	18
C. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Wawancara.....	19
2. Observasi.....	20
3. Dokumentasi.	21
D. Instrument Penelitian	21
E. Teknik Analisis Data.....	22
1. Reduksi Data / <i>Data Reduction</i>	22
2. Penyajian Data / <i>Data Display</i>	22
3. Menarik Kesimpulan / <i>Conclusion Drawing / Verification</i>	22
F. Prosedur Penelitian.....	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan	31

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	36
B. Rekomendasi	36

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru (PWG) Mengenai Pengaruh Metode Bermain Sosiodrama Terhadap Kecerdasan Emosional Anak	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	21
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Mengenai Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas B4	27
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru Mengenai Gambaran Pengaruh Metode Bermain Sosiodrama Terhadap Kecerdasan Emosional Anak	29

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	17
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Foto-Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru	
Lampiran 2: Foto-Foto Kegiatan Belajar di Sentra Peran	
Lampiran 3: Daftar Alat Pengumpulan Data	
Lampiran 4: Format Pedoman wawancara Guru (PWG)	
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian	
Lampiran 6: Surat Balasan Izin Penelitian.....	
Lampiran 7: Surat Validasi Instrumen 1	
Lampiran 8: Surat Validasi Instrumen 2	

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, K. M. (2018). Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Kemampuan Komunikasi Verbal Anak Dengan Tunagrahita di PAUD Dharma Wangsa Denpasar Barat. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 6 no.1 56.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Goleman, D. (2003). *Emosional Anak Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasnida, M. (2014). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Marnodan, M. I. (n.d.). *Strategi Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Marsita, D. (2018). *Pengaruh Metode Bermain peran (Role Playing) Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Rasyidatul Jannah Bandar Lampung*. Lampung.
- Muhibbin, S. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Poerwadarminta, W. (2002). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Puspita, W. A. (2009). *Perkembangan Emosi Anak*. Surabaya.
- Puspita, W. A. (2011). *Perkembangan Emosi Anak*. Yogyakarta.
- Putra, B. A. (2012). *Drama Teori dan Pementasan*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Ratna, W. (2011). *Mengasah Kecerdasan Pada Anak*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Risaldy, S. &. (2015). *Implementasi Bimbingan & Konseling Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. ke-2.
- Santoso, S. (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijayanti, D. (2015). *Ensiklopedia Dongeng dan Cerita Nusantara*. Yogyakarta: Penerbit Indoliterasi.
- Yunus, H. S. (2010). *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.