EFEKTIVITAS MODEL CIRC DAN TTW BERBANTUAN TEKS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NONFIKSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pendidikan Dasar

oleh

DEWI SUGIARTI

NIM 1806285

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

EFEKTIVITAS MODEL CIRC DAN TTW BERBANTUAN TEKS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NONFIKSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh

DEWI SUGIARTI

1806285

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

© Dewi Sugiarti, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nama: DEWI SUGIARTI

NIM : 1806285

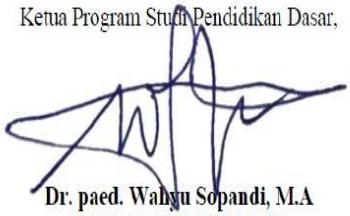
EFEKTIVITAS MODEL CIRC DAN TTW
BERBANTUAN TEKS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS NONFIKSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing,

Prof. Dr. Rahman, M.Pd
NIP 19570401 198412 1 001

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A
NIP 196605251990011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Efektivitas Model CIRC dan TTW Berbantuan Teks dalam Pembelajaran Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V Sekolah Dasar" ini, dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas dasar pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Dewi Sugiarti

NIM 1806285

KATA PENGANTAR

Penelitian ini disusun atas dasar keinginan penulis untuk mengetahui kemampuan siswa sekolah dasar dalam menulis teks nonfiksi setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif berbantuan media. Teks nonfiksi selain menjadi materi Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 juga merupakan jenis teks yang dapat menjadi media mengembangkan kreativitas siswa dalam keterampilan menulis.

Penelitian ini sebagai upaya untuk mencari alternatif pembelajaran menulis teks nonfiksi dengan menggunakan model pembelajaran inovatif berbantuan media. Model pembelajaran yang dipandang bisa membantu siswa dalam menulis teks nonfiksi yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks. Penggunaan model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk menjalin kerja sama yang baik, melatih siswa untuk berkomunikasi, berfikir, memublikasikan atau mempresentasikan hasil kegiatannya dan melatih siswa untuk menulis dengan baik dan benar.

Tesis ini berjudul "Efektivitas Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Teks dalam Pembelajaran Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V Sekolah Dasar " dapat terselesaikan , walaupun banyak rintangan dan halangan. Fokus utama tesis ini adalah peningkatan keterampilan menulis teks nonfiksi di kelas 5 SDN Situraja kecamatan Situraja Kabupaten Sumedang. Pada penelitian ini menggunakan metode *quasi* eksperimen dengan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh gambaran tentang proses pembelajaran.

Bandung, Agustus 2020

DEWI SUGIARTI

BERBANTUAN TEKS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NONFIKSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

DEWI SUGIARTI
Universitas Pendidikan Indonesia
dewisugiarti@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa menulis teks nonfiksi di kelas V. Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektivan model pembelajaran CIRC berbantuan teks dan model pembelajaran TTW berbantuan teks dalam pembelajaran menulis teks nonfiksi siswa kelas V. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian menggunakan *Nonequivalent Control Grup Desain* (NCGD). Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V A dan kelas V B SDN Situraja, kelas V A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa yang terdiri atas 19 laki-laki dan 15 perempuan, kelas V B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa yang terdiri atas 14 orang laki-laki dan 21 orang perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes dilakukan dalam dua tahap yaitu prates sebelum diberikan perlakuan dan pascates setelah perlakuan. Analisis data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan bantuan *software MS Excel* 2010 dan *Software IBM SPSS Statistics 23 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model CIRC berbantuan teks lebih efektif meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi dibandingkan dengan model TTW berbantuan teks. Hal ini dibuktikan dari nilai signifikansi n-gain yang lebih besar terutama pada indikator isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi, gaya bahasa, gaya pilihan dan struktur kosa kata, ejaan dan tata tulis, kerapihan dan kebersihan tulisan dibandingkan dengan model TTW. Artinya siswa memiliki keterampilan menulis teks nonfiksi lebih baik dengan diajarkanya menggunakan model CIRC berbantuan teks, karena dengan CIRC siswa dituntut untuk bekerjasama dengan teman kelompoknya untuk memahami isi teks nonfiksi serta menuliskan kembali teks nonfiksi sesuai dengan pengalamannya masing-masing.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition*, *Think Talk Write*, berbantuan teks, menulis, nonfiksi.

EFFECTIVENESS OF CIRC AND TTW MODEL TEXT ASSISTANCE IN WRITING LEARNING NONFICTION TEXT OF CLASS 5 STUDENTS AT ELEMENTARY SCHOOL

DEWI SUGIARTI
Universitas Pendidikan Indonesia
dewisugiarti@upi.edu

ABSTRAC

This research is motivated by the low ability of students to write non-fiction text in class V. This study aims to examine the effectiveness of the text-assisted CIRC learning model and the text-assisted TTW learning model in learning to write non-fiction text of class V students. In this study a quantitative approach was use. quasi-experimental method. The study design uses the Nonequivalent Control Design Group (NCGD). The sample of this study were VA class students and VB class at SDN Situraja, VA class as an experimental class with 34 students consisting of 19 men and 15 women, VB class as a control class with 35 students consisting of 14 men and 21 women. The instruments used in this study were tests. The test was carried out in two stages, namely pre test before being given treatment and post test after treatment. Data analysis in this study was processed using the help of MS Excel 2010 software and IBM SPSS Statistics 23 for Windows software. The results showed that the CIRC model was more effective in improving the skills of writing non-fiction text compared to the TTW model. This is evidenced from the significance value of n-gain which is greater, especially on the indicator content of the ideas expressed, content organization, language style, choice style and vocabulary structure, spelling and writing, neatness and cleanliness of the writing compared to the TTW model. This means that students have better non-fiction text writing skills taught using the CIRC-assisted text model, because with CIRC students are required to collaborate with their group friends to understand the contents of non-fiction text and rewrite non-fiction text in accordance with their respective experiences.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition, Think Talk Write, assisted text, writing, non-fiction.

DAFTAR ISI

Halaman

HAK CIPTA i
PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN iii
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMAKASIH v
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR BAGAN xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR GRAFIK xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 8
1.3 Tujuan 8
1.4 Manfaat 9
1.5 Struktur Organisasi Tesis 10

BAB II MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN TEKS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NONFIKSI

2.1 Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) 12
2.2 Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) 21
2.3 Teks 26

2.4 Pembelajaran Menulis 30
2.5 Teks Nonfiksi 34
2.6 Hipotesis Penelitian 37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian 39
3.2 Prosedur Penelitian 41
3.3 Partisipan Penelitian 42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian 43
3.5 Teknik Pengumpulan Data 44
3.6 Instrumen Penelitian 45
3.7 Validitas Instrumen 45
3.8 Teknik Pengolahan Data & Analisis Data 46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 51
4.1.1 Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbantuan Teks 51
4.1.2 Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbantuan Teks 61
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis Penelitian 75

4.2 Pembahasan 97
4.2.1 Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbantuan Teks Sebelum dan Sesudah Perlakuan 99
4.2.2 Efektivitas Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Teks dan Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks 119

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan 121
5.2 Implikasi 122
5.3 Rekomendasi 123

DAFTAR PUSTAKA..... 124

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-langkah sintakmatik Model *Cooperative Integrative Reading and Composition* (CIRC) 16

3.1 Keadaan Murid Kelas 5 A dan B SDN Situraja 44

4.1 Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 54

4.2 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 55

4.3 Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantuan Teks 57

4.4 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW 58

4.5 Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 65

4.6 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 67

4.7 Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantuan Teks 72

4.8 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantuan Teks 73

4.9 Uji Normalitas Data *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 76

4.10 Uji Homogenitas Varians Data *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 77

4.11 Uji Perbedaan Data *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 78

4.12 Uji Normalitas Data *Pretest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 80

4.13 Uji Man-Whitney Data *Pretest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 81

4.14 Statistik Deskriptif Data *Pretest* Indikator Kemampuan Menulis Cerita Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 81
4.15 Uji Normalitas Data *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 83
4.16 Uji Homogenitas Varians Data *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 84
4.17 Uji Perbedaan Data *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 86
4.18 Uji Normalitas Data *Posttest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 87
4.19 Uji Man-Whitney Data *Posttest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 88
4.20 Statistik Deskriptif Data *Posttest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 89
4.21 Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 90
4.22 Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 92
4.23 Uji Perbedaan Data N-Gain Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajaran 93
4.24 Uji Normalitas Data N-Gain Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 94
4.25 Uji Man-Whitney Data N-Gain Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 95
4.26 Statistik Deskriptif Data N-Gain Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kedua Kelompok Pembelajar 96

DAFTAR BAGAN

3.1 Bagan Prosedur Penelitian 41

DAFTAR GAMBAR

4.1 Aktivitas Siswa Saat Berdiskusi 63
4.2 Aktivitas Siswa Saat Membaca Media Teks 64
4.3 Aktivitas Siswa Saat Publikasi 64
4.4 Aktivitas Siswa Saat Berdiskusi 71
4.5 Aktivitas Siswa Saat Menulis 72
4.6 Contoh Hasil Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Teks..... 100
4.7 Contoh Hasil Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks 102
4.8 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Teks Pada Kategori Tiggi 110
4.9 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks Pada Kategori Tiggi..... 111
4.10 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Teks Pada Kategori Sedang 113
4.11 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks Pada Kategori Sedang..... 114
4.12 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Teks Pada Kategori Rendah..... 115
4.13 Contoh Hasil Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks Pada Kategori Rendah 116

DAFTAR GRAFIK

4.1 Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 54

4.2 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks..... 57

4.3 Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantuan Teks 58

4.4 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Nonfiksi Kelompok TTW Berbantuan Teks 60

4.5 Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok CIRC Berbantuan Teks 66

4.6 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model CIRC Berbantuan Teks 68

4.7 Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantan Teks 73

4.8 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Model TTW Berbantuan Teks..... 75

4.9 Rata-Rata *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 79

4.10 Rata-Rata *Pretest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 82

4.11 Rata-Rata *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 87

4.12 Rata-Rata *Posttest* Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 90

4.13 Rata-Rata N-Gain Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 94

4.14 Rata-Rata N-Gain Indikator Kemampuan Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran CIRC dan TTW Berbantuan Teks..... 97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A-1 Profil SDN Situraja Tahun Pelajaran 2019 / 2020 132

A-2 Silabus Pembelajaran Kelas 5 Semester 2 138

A-3 RPP Sebelum Perlakuan 141

A-4 RPP Sesudah Perlakuan 154

A-5 Media Teks Pertemuan ke 1 sampai ke 5 170

A-6 Lembar Kerja Siswa 181

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

B-1 Instrumen Penilaian Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelompok Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Teks dan Kelompok Pembelajaran Model TTW Berbantuan Teks 185

LAMPIRAN C

HASIL MENULIS SISWA

C-1 Hasil Menulis Siswa Kelompok Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Teks Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*) 189

C-2 Hasil Menulis Siswa Kelompok Pembelajaran Model TTW Berbantuan Teks Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*) 190

C-3 Hasil Menulis Siswa Kelompok Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Teks Sesudah Diberikan Perlakuan (*Posttest*) 191

C-4 Hasil Menulis Siswa Kelompok Pembelajaran Model TTW Berbantuan Teks Sesudah Diberikan Perlakuan (*Posttest*) 192

LAMPIRAN D

ANALISIS DATA

D-1 Data Kemampuan Awal (*Pretest*) Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Teks dan Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks 193

D-2 Data Kemampuan Akhir (*Posttest*) Menulis Teks Nonfiksi Kelompok Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Teks dan Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbantuan Teks 197

D-3 Hasil Uji Normalitas 201

D-4 Hasil Uji Homogenitas 205

D-5 Hasil Uji Sampel T Test 206

D-6 Hasil Uji Statistik Data N-Gain 208

LAMPIRAN E

PERLENGKAPAN PELAKSANAAN PENELITIAN

E-1 Surat Pengantar Observasi Penelitian 211

E-2 Surat Pernyataan Penilaian (*Judgement*) Terhadap Instrumen Penelitian... 213

E-3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 214

LAMPIRAN F

DOKUMENTASI PENELITIAN 215

RIWAYAT HIDUP 218

DAFTAR PUSTAKA

Alfianika, N.(2018). *Metode penelitian pengajaran bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.

Aliyev, A. dan Ismayilova, K . (2017). Improving English Writing Skills of Non-Native Undergraduate Learners with The Help Of Movies Supported By Online Technologies. *Journal of Education in Black Sea Region*, Vol. 2, Issue 2, 2017.

Amelia, D., Rahman., Riyana, C. (2018). Development and Validation Instruments: Scoring Rubrics of Writing Synopsis and Scoring Sheets for Assessing Student's Writing Synopsis Ability. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 21st-22nd, 2018.*

Arditya, G., and Syamsi, K. (2019). The Influence of Quantum Teaching Method and Cooperative Integrated Reading and Composition Method on Descriptive Writing Skill of Elementary Student. *International Conference on Meaningful Education*.

Ariawan, N. A. V., Utami, T. N., dan Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Journal of Islamic Primary Education,* Vol 1 (2), 2018, 95-104. http://journal.uninsgd.ac.id/index.php/al-aulad.

Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

At-Tabani, B.I.T. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: Kencana.

Bakeer, M. A. Effects of Information and Communication Technology and Social Media in Developing Students' Writing Skill: A Case of Al-Quds Open University. *International Journal of Humanities and Social Science,* Vol. 8 • No. 5 • May 2018.

Bustami, Y., Riyati, Y., Julung, H. (2019). Think talk write with pictured cards on human digestive system: impact of critical thinking skills. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 13-23 (2019).

Cahyani, I.(2016). "Pembelajaran menulis berbasis pengalaman".Dalam Y.A. Darma, T. Hartati, & G. Suryoputro (pnyunting). *Proceeding International Seminar 2016 PSGPA UHAMKA,* (hlm. 261-269). Bandung: UPI Press.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Fadliyanti, R. (2015*). Penggunaan Media S2DLS (Sony Sugema Digital Learning System) dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMA Alfa Centauri Bandung*. (Tesis). Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Fathurrohman, M.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern; Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca

Febriyanto, B. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa,* Vol. 5, No.2, Agustus 2018 90-102.

Febriyanto, B. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, Vol 1, No 1, September 2018. *Website:* https://journal.ilininstitute.com/index.php/IJoLEC.

Hake, R, R. (1999).*Analyzing Change/Gain Scores*.AREA-D American Education Research Association's Devision.D, Measurement and Reasearch Methodology.

Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Hana, R.S. (2015). Peranan cerita dalam khotbah. *Prossiding Seminar Khotbah Kontemporer Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*, ISSBN: 978-602-14128-4-8.

Harmurni, L. (2019). *Instrumen Penilaian & Validasinya*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

Hasriyanti., Ramadhani, C.A.N . (2019). The Influence of the Learning Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on The Learning

Outcomes of High School Students. *LA GEOGRAFIA*, VOL. 18 NO 1 Oktober 2019.

Hati, N.I.T. (2016).Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbasis Berfikir Kritis terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Riksa Bahasa, Volume* 2, Nomor 1, Maret 2016 SPs UPI Bandung.

Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.

Hidayati, R., Fauzan, A., Hakim, R. (2018). Implementation of Think Talk Write (TTW) Strategy to Improve Understanding of Concept and Communication of Mathematics. *International Conference of Innovation in Education* (ICoIE 2018), volume 178.

Huda, M.(2016).*Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Huda, M. (2014).*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Humairoh, S., dan Rahman. (2016). Pengaruh Model Cooperative Integrated Readingand Composition (CIRC) dan Cooperative Script (CS) Terhadap Kemampuan Membeca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Tins Jurnal*, Vol 11, No 1

INAP.(2018). http://Puspendik.Kemdikbud.go.id/Inap-sd/2018

Irwansyah., dan Kristina, N. (2019). The Effect of Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) Model on Students' Achievement and Students' Activity in Topic Digestive Systempor Grade XI Science SMA Negeri 1 Sidikalanggacademik Year 2013/2014. *The 1st Multi-Discipinary International conference University Of Asahan2019 Thema: The Role of Science in Development in the Era of Industrial Revolusion 4.0 based on Local Wisdom." in Sabty Garden Hotel-Kisaran North Sumatra,* March 23rd, 2019.

Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta

Isrok'atun., dan Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Situation-Based Learning di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press

Khalimatus, S.U., Ridlo, S., & Wardono. (2019). Think Talk Write (TTW) Learning Model by Using Realia Towards Mathematical Communication Ability of Elementary School Students. *Journal of Primary Education*, vol 8 (3) (2019) : 254 – 26.

Kharisma, A., Hartati, T.N., Rahman., Wismaliya, R., Chandra., Fauziah, M. (2018). Writing Literacy Based on the Game Toward Children in Minangkabau. *INCOLWIS* 2019, August 29-30, Padang, Indonesia.

Kimanzi, R.P., Bwire, A., Miima, F. (2019). Influence of Teacher Feedback Techniques on Students' Essay Writing Skills in English Language in Secondary Sshools in Nairobi County, Kenya. *International Academic Journal of Social Sciences and Education*, Volume 2, Issue 1, pp. 181-211.

Kurniaman, O., Yuliani, T., dan Mansur. (2018). Investigating Think Talk Write (TTW) Learning Model to Enhance Primary Students' Writing Skill. *Journal of Teaching and Learning in elementary Education (JTLEE),* Vol. 1 No. 1 February 2018.

Kurniasih, I dan Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.

Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Malawi, A. dan Kadarwati, A.(2017).*Pembelajaran tematik (konsep dan aplikasi)*. Jakarta: Cv Ae Media Grafika.

Maulana, P. (2018). Penerapan Model *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume III, Nomor 2, Desember 2018.

Meiroza, T, H., dan Guslinda. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 161 Pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran),* Volume 3 Nomor 4 Juli 2019. DOI: http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7422.

Milda, S.R., Nurhidayah, S,. dan Kuswanto, R. (2017). *Tips Menulis Duet Orang Tua dan Anak Ala Dubby Momy*. Banda Aceh: Yayasan Bintang Cahaya Kecil.

Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.

Mubarok, H., Nina, S.(2017).Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Reading Motivation: Examining the Effect on Students' Reading Ability. *Lingua Cultura*, 11 (2) 121-126.

Mudikawaty, M., Meisawati, M., Nurdiana, A. (2018). *Pendamping Kurikulum 2013 Edisi Revisi Terbaru Super Complete*. Depok: Magenta Media.

Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.

Ni'matuzahroh & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Praktik dalam Psikologi*. Malang: Unversitas Muhamadiyah Malang.

Nuriyanti, R., dan Rahman. (2018). The Effect Of Model Collaboratife Learning Assisted By Media Big Book to Writing Narrative Skills to Primary School Student. *International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesi*.

Nuriyanti,R., Rahman., Syaodih,E.,Iswara,P,D. Muharam, A. (2019). The Effect of Experiential Learning Models Toward Writing Skills of Narration Primary School Student. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, Vol. 3 No. 1.

Nurgiantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Nurgiantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Nurgiantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada Uiversity Press

Nurpratiwi, T, R.,Sriwanto, S., dan Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geoedukasi,* Volume IV Nomor 2 , Oktober 2015.

OECD. (2019). PISA 2018. *Results* (Volume II): *Where All students can succed*, PISA, OECD Publishing, Paris, http://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en.

Oka, G.P.A. (2017). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

Radiusman, A., Noornia., Ambarwati, L. (2019). Improving Written Communication Skills and Mathematical Disposition of Tenth Grade IPS 4 Students by Using Think-Talk- Write (TTW) Learning Strategy at SMAN 50 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 8 No. 1, April 2019.

Rahman. (2016). *Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar*. Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Rahman. (2017). *Model Mengajar dan bahan pembelajran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.

Rahman. (2017). Revitalization of Writing Competence through Cooperative Integrated Reading and Composition. *Proceedings of the Tenth Conference on Applied Linguistics and the Second English Language Teaching and Technology Conference in collaboration with the First International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (CONAPLIN and ICOLLITE 2017)*.

Rahman., Sakti, W.A., Widya, N.R., Yugafiati, R. (2018). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 257. UPI 2nd International Conference on Language, Literature, Culture and Education (ICOLLITE 2018)*

Rahman, Sopandi, W., Syaodih, E., Amelia, D., Rahmawati, S., Arrifiando, N.F., & Yugaflati, R. (2018). *Writing Prose Through Think Talk Write Model Based On Video In Elementary School*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahman. (2019). *Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.

Rahman., Widya, R,N., Yugafiati, R. (2020). *Teori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.

Ratnasari, E., Rezeki, S., Herlina, S. (2018). Penerapan Strategi Think Talk Write (TTW) dalam Model Pembelajaran Kooperatife untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 1 Lubuk Batu Jaya Tahun Pelajaran 2017-2018. *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UIR,* 29-30 AGUSTUS 2018.

Rindengan, E, M.(2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Teknik Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Volume 16 Nomor 1 Januari 2017. DOI: http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/.

Ristanto,H., Rizhal.,Zubaidah, S., Amin, M., Rohman, F.(2018).The Potential of Cooperative Integrated Reading and Composition in Biology Learning at Higher Education. *International Journal of Educational Research Review*, Vol 3.(1) 50-56.

Rosdianah., Lismawati., Lembang, A.S., Jurniati. (2018). *Dongeng Ceria Anak*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.

Sagala, R., Mardiana, S.P., Firdaos, R., Amalia, R. (2019). RQA and TTW Strategies: Which Can Increase the Students' Concepts Understanding?. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah,* vol 4 (1): 87-96 (2019).

Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelejaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Siddik, M.(2016). *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapanya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.

Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jawa Timur: Uwais Ispirasi Indonesia.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiarti, D., Rahman., Sopandi, W., dan Sujana, A. (2019). Empowerment of CIRC Model in Building Competency Writing Prosa-Based Video. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, Volume 2 Nomor 1, ISBN 978-623-7776-07-9

Sukardi.(2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sulaiman.2108. *Research and Innovation in Language Learning* Vol.1 (1) 17-28.

Suryani, E. (2017). *Best Practice (pembelajaran inovasi melalui model project based learning)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish 2017.

Suwarni,A,Z,J.,Rahman., and Iswara,P,D. (2019). Improving second grade elementary students' writing and storytelling skills through digital literacy.

4th Annual Applied Science and Engineering ConferenceJournal of Physics: Conference Series 1402 (2019) 066072.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI.(2007). *Ilmu dan Aplikasi pendidikan Bagian II Ilmu Pemdidikan praktis,* (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2007). Hal.210.

Wahyudi, dkk.(2017). *Bahasa Indonesia Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit CV Andi Offset.

Wibowo, A, S., dan Roysa, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Model *Think Talk Write* Berbantuan Komik Strip dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD 1 Tritis. *Jurnal Kredo*, Volume 1, Nomor 2 April 2018.

Wicaksono, A.(2017). *Pengkajian Prosa Fiksi.*Yogyakarta: Garudhawaca.

Widyanto, P., Wahyudi., Indarini, E. (2018). Think Talk Write Method Implementation To Improve Reasoning Skill. *Lembaran Ilmu Kependidikan* 47 (1) (2018): 9-14.

Yuliatin, D., Suyitno., dan Wijayanti, A. (2019). Keefektivan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Puzzle Terhadap Keterampilan Menulis Nonfiksi Kelas IV SDN Tanjungsari 02 Pati. *Efektor*, Voleme 6 Issue 1, 2019. DOI: https://doi.org/10.29407/e.v6i1.12783.

Yulianto, A.W. (2019). *Rahasia Sukses Menulis Artikel Ilmiah Populer di Media Cetak*. Yogyakarta: Deepublish.

Yusuf, Q., Jusoh, Z., Yunisrina. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. *International Journal of Instruction,* January 2019 ● Vol.12, No.1.