

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN DIRI
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Melda Fauzia Damaiyanti
NIM 1606222

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

HALAMAN HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN DIRI
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh
Melda Fauzia Damaiyanti
NIM 1606222

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Melda Fauzia Damaiyanti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

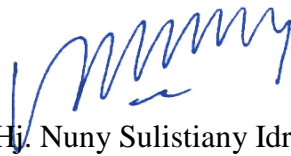
HALAMAN PENGESAHAN

MELDA FAUZIA DAMAIYANTI

PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN DIRI
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001


Pembimbing II



Rosita Rahma, M.Pd.
NIP 198503022012122002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN DIRI BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2020

Yang membuat pernyataan,



Melda Fauzia Damaiyanti

NIM 1606222

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Instrumen Penilaian Diri Berbasis Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA)” dapat diselesaikan dengan semestinya. Skripsi ini diajukan dalam rangka menyelesaikan jenjang pendidikan program sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini merupakan salah satu upaya penulis dalam memberikan inovasi untuk pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam penilaian sikap. Penelitian ini membahas pengembangan model instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Instrumen penilaian diri yang dikembangkan menggunakan skala diferensial semantik untuk mengukur sikap siswa dalam proses menulis dan berbicara pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi ilmu pengetahuan sebagai dasar untuk melakukan penilaian sikap. Walaupun segala daya dan upaya telah dilakukan penulis untuk menyempurnakan skripsi ini tetapi penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, Juni 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Berbasis Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA)” ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan yang diterima baik secara langsung maupun tidak langsung dalam bentuk materi maupun doa dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Berikut ucapan terima kasih dan penghargaan yang penulis sampaikan dengan tulus.

1. Ibu Dr. Hj. Nuny Sulistyani Idris, M.Pd. selaku pembimbing satu yang telah banyak meluangkan waktu membaca, mengoreksi, memberikan masukan, petunjuk dan memotivasi selama bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga Allah swt. selalu memberikan yang terbaik buat beliau dan keluarganya.
2. Ibu Rosita Rahma, M.Pd., selaku pembimbing dua yang telah memberikan perhatian penuh ketulusan, kesabaran dan motivasi secara langsung kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah swt. selalu memberikan yang terbaik buat beliau dan keluarganya.
3. Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan motivasi, arahan, dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia semakin maju di bawah kepemimpinan beliau.
4. Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan motivasi, arahan, dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia semakin maju di bawah kepemimpinan beliau.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan ilmu yang bermanfaat. Lalu, seluruh staf FPBS serta Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan segala bantuan administrasi selama penulis menempuh S-1 dan penulisan skripsi ini. Semoga Allah swt. selalu memberikan kekuatan dan kebahagiaan yang terbaik kepada mereka dan keluarganya.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Wakasek SMA Negeri 1 Bandung, SMAN 15 Bandung, dan SMA Percontohan UPI beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis untuk menjadikan siswa-siswa sebagai bagian dari penelitian ini. Semoga Allah swt. selalu memberikan kekuatan dan kebahagiaan yang terbaik kepada mereka dan keluarganya.
7. Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si., Ibu Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., Ibu Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd., dan Ibu Dra. Rossy Rosyani yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian sehingga skripsi ini mampu menghasilkan sebuah instrumen yang layak untuk digunakan. Semoga Allah membalas kebaikan dan diberikan kebahagiaan kepada mereka dan keluarganya.
8. Orang tua dan keluarga besar penulis atas kesabaran dan dukungannya yang tak terhingga pada penulis. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan. Begitu kepada kakak dan adik penulis yang telah memberikan dukungan dan hiburan kepada penulis hingga saat ini. teringat saat-saat menjelang tenggat waktu pengumpulan skripsi di mana penulis mengalami kesulitan dalam merampungkan skripsinya dan akhirnya seluruh anggota keluarga harus turut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Mengingat hal ini membuat penulis sangat mengucapkan syukur kepada Allah swt. karena dilahirkan di keluarga ini. Keluarga yang selalu mendoakan, memotivasi, memberikan dorongan moril demi keberhasilan studi di Universitas Pendidikan Indonesia. Keluarga yang meski berkekurangan dalam banyak hal, tetapi berkelebihan dalam banyak hal lain. Semoga Allah swt. selalu memberikan kekuatan dan kebahagiaan yang terbaik kepada mereka.

9. Rekan-rekan mahasiswa S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2016 khususnya kelas DIK A yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung sehingga terselesainya skripsi ini. Terima kasih atas kerja sama, motivasi, serta pengalaman berharga yang telah diberikan. Semoga Allah swt. selalu memberikan kemudahan dalam menyelesaikan studi S-1 di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
10. Rekan-rekan PERMATA dan sahabatku Indi Ashlihah, Riky Aprianda, Maulida Chaerun Nissa, Anindya Putri L, Ririn, Inna, Tyas, Kania, Dewi, Rinda yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung sehingga terselesainya skripsi ini. Semoga Allah swt. selalu memberikan kemudahan, kekuatan dan kebahagiaan kepada mereka dan keluarganya. Semoga pertemanan kita tidak akan pernah putus.

Dengan memohon rahmat dan inayah dari Allah swt., semoga jasa baik yang telah mereka berikan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini mendapat limbahan hidayah dan pahala yang setimpal oleh Allah swt. Insyaallah *aamiin Ya Rabb.*

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

Melda Fauzia Damaiyanti
NIM 1606222

Pelaksanaan penilaian sikap perlu mendapat perhatian karena hampir semua guru belum maksimal dalam menggunakan teknik penilaian yang sebenarnya, sehingga dalam memperoleh nilai afektif guru menggunakan caranya sendiri-sendiri. Masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu profil instrumen penilaian diri, perancangan instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter, dan hasil validasi ahli terhadap instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan mengacu pada model pengembangan Hannafin dan Peck. Dalam penelitian ini, produk yang dihasilkan berupa instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter dengan skala diferensial semantik. Data dikumpulkan dengan cara wawancara, studi dokumen dan angket. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman serta uji validitas ahli. Simpulan pada penelitian adalah kondisi dan potensi awal sangat memungkinkan dan mendukung untuk dilakukan pengembangan instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter. Proses pengembangan dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu studi pendahuluan, desain instrumen, pengembangan instrumen, dan revisi produk. Instrumen yang dihasilkan berupa instrumen penilaian diri berbasis pendidikan karakter dengan skala diferensial semantik. Instrumen tersebut berisi 99 pernyataan yang tersebar dalam beberapa sikap. Butir pernyataan tersebut mencerminkan sikap jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab. Instrumen penilaian diri yang dihasilkan tersebut memiliki tiga buah pasangan kata bipolar, yaitu sulit >< mudah, tidak yakin <> yakin, dan tidak pernah >< sering. Instrumen ini akan mengukur sikap siswa dalam kegiatan berbicara dan menulis baik dari segi isi bicara dan tulisan serta tata cara berbicara dan menulis. Instrumen penilaian diri yang dikembangkan mendapatkan hasil sangat valid untuk digunakan dalam penilaian sikap siswa pada keterampilan berbicara dan menulis dengan rata-rata 4.033. Rata-rata tersebut menunjukkan bahwa instrumen penilaian diri berbasis sikap sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata kunci: instrumen penilaian diri, pembelajaran bahasa Indonesia, pendidikan karakter

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT INSTRUMENTS BASED ON CHARACTER EDUCATION IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING AT THE LEVEL OF HIGH SCHOOL

Melda Fauzia Damaiyanti
NIM 1606222

The implementation of attitude assessment needs attention because almost all teachers have not maximally used actual assessment techniques, therefore as to obtain affective scores teachers use their own way. The problems that will be discussed in this research are the profile of the self-assessment instrument, the design of the character education-based self-assessment instrument, and the results of expert validation on the character education-based self-assessment instrument in Indonesian language learning at the high school level. This research is a research and development based on Hannafin and Peck's development model. In this study, the resulting product was a character education based self-assessment instrument with a semantic differential scale. Data were collected by means of interviews, document study and questionnaires. Data analysis was performed using the Miles and Huberman model and expert validity test. The conclusion from this research is that the initial conditions and potentials are very possible and supportive for the development of character education-based self-assessment instruments. The development process is carried out in several stages, namely preliminary studies, instrument design, instrument development, and product revision. The resulting instrument is a character education based self-assessment instrument with a semantic differential scale. The instrument contains 99 statements spread over several attitudes. The statement points reflect honesty, discipline, hard work, creativity, curiosity, and responsibility. The resulting self-assessment instrument has three bipolar word pairs, namely difficult < easy, unsure < sure, and never < often. This instrument will measure students' attitudes in speaking and writing activities both in terms of the content of speech and writing as well as procedures for speaking and writing. The self-assessment instrument developed got very valid results for use in assessing students' attitudes on speaking and writing skills with an average of 4,033. This average indicates that the attitude-based self-assessment instrument is appropriate for use in Indonesian language learning.

Keywords: character education, Indonesian language learning, self-assessment instrument

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Teori Landasan.....	11
1. Penilaian.....	11
2. Penilaian Diri.....	13
3. Kompetensi Sikap.....	20
4. Pendidikan Karakter.....	24
5. Keterampilan Berbicara.....	30
6. Keterampilan Menulis.....	39
7. Sikap Bahasa.....	47
8. Pemerolehan Bahasa.....	52
9. Perkembangan Bahasa.....	56

B. Penelitian yang Relevan	59
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Desain dan Prosedur Penelitian.....	64
1. Penilaian Kebutuhan	65
2. Tahap Desain.....	65
3. Pengembangan dan Implementasi.....	65
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	66
1. Partisipan.....	66
2. Tempat Penelitian.....	66
C. Teknik Pengumpulan Data	66
1. Studi Dokumen.....	66
2. Wawancara.....	67
3. Kuesioner/Angket	67
D. Instrumen Penelitian.....	68
1. Format Analisis Dokumen	68
2. Wawancara Guru.....	69
3. Angket untuk Siswa	70
4. Kisi-kisi Butir Pernyataan Sikap.....	71
5. Format Pertimbangan Ahli terhadap Instrumen Penilaian Diri.....	72
E. Teknik Analisis Data.....	74
1. Analisis Data Kualitatif.....	74
2. Analisis Data Validasi Ahli.....	74
F. Isu Etik	76
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi dan Analisis Kebutuhan	77
1. Hasil Studi Dokumen	77
2. Hasil Wawancara	83
3. Hasil Angket Siswa	85
B. Rancangan Instrumen Penilaian Diri	98
1. Penyusunan Kisi-kisi Instrumen Penilaian Diri	100
2. Penyusunan Model Instrumen Penilaian Diri Siap Validasi	118
C. Pengembangan dan Implementasi Instrumen Penilaian Diri	124

1. Hasil Validasi Ahli terhadap Instrumen Penilaian Diri.....	124
2. Revisi Instrumen Penilaian Diri	130
D. Pembahasan.....	139
BAB VSIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	148
A. Simpulan	148
B. Implikasi.....	149
C. Rekomendasi.....	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perubahan Paradigma Penilaian.....	12
Tabel 2.2 Perubahan Standar Penilaian.....	12
Tabel 2.3 Tanggapan yang digunakan untuk menyimpulkan sikap.....	24
Tabel 2.4 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	28
Tabel 3.1 Format Analisis Dokumen	68
Tabel 3.2 Pertanyaan untuk Wawancara.....	69
Tabel 3.3 Pertanyaan dalam Angket Siswa.....	70
Tabel 3.4 Format Pertimbangan Ahli terhadap Instrumen Penilaian Diri	73
Tabel 3.5 Kriteria Pengategorian Validitas oleh Ahli	75
Tabel 4.1 Hasil studi dokumen.....	77
Tabel 4.2 Hasil Penyebaran Angket Siswa	86
Tabel 4.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Diri Berbasis Pendidikan Karakter.....	101
Tabel 4.4 Pengembangan Instrumen Penilaian Diri.....	118
Tabel 4.5 Rekapitulasi Masukan Para Ahli.....	125
Tabel 4.6 Revisi Instrumen Penilaian Diri.....	130
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Ahli	136
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Validasi Ahli	137

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Penelitian dan Pengembangan	64
--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Validasi Ahli 137

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Bahasa Indonesia
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Transkripsi Wawancara Guru
- Lampiran 4. Hasil Angket Siswa
- Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Diri
- Lampiran 6. Instrumen Penilaian Diri Siap Validasi
- Lampiran 7. Hasil Revisi Instrumen Penilaian Diri
- Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli
- Lampiran 9. Format Lembar Validasi
- Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 11. Perhitungan Validasi Ahli

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollah. (2015). *Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Peserta didik pada Mata Pelajaran Fisika SMK Negeri 1 Pallangga*. Universitas Negeri Makassar.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (N. F. Atif, ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality, and Behaviour* (second edi). New York: Open University Press.
- Akhadiyah, S., & Dkk. (1992). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Amaliyah, R. (2017). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Kalimat Tanggapan melalui Model Pembelajaran Time Token Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA MI Darun Najah Kwangsan Sedati Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Annisa, P. C. (2016). *Pengembangan Model Alat Penilaian Diri Kompetensi Sikap dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Tingkat Sekolah Menengah Atas*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsjad, M. G., & Mukti, U. S. (1998). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Asdam, M. (2016). *Bahasa Indonesia: Pengantar Pengembangan Kepribadian dan Intelektual*. Makassar: LIPa.
- Azwar, S. (2015). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, I. B., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bauer, C. F. (2008). Attitude towards Chemistry: A Semantic Differential Instrument for Assessing Curriculum Impacts. *Journal of Chemical Education*, 85(10).
- Berko Gleason, J. (2005). The development of language: An overview and a

preview. The development of language.

- Black, P. J., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–148.
- Boud, D. (2013). *Enhancing learning through self-assessment*. Routledge.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in higher education*. London: KoganPage.
- Buchori, M. (2007). *Character building dan pendidikan kita*. Retrieved from <http://www.kompas.co.id/kompas-cetak/0607/26/opini/2836169.htm>.
- Budiyarti, Y. (2011). *Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia (studi kasus di SMA PGRI 56 Ciputat)*. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). Retrieved from <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/2797>
- Cahyani, I. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press.
- Cinthya, D. (2016). *Pengembangan instrumen penilaian peserta didik aspek afektif dan psikomotorik pada model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mata pelajaran fisika SMA*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darmadi, K. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Depdiknas. (2010). *Rancangan Penilaian Hasil Belajar Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N. L., Dantes, N., & Sadia, I. W. (2013). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA*. (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- El-Koumy, A.K. (2010). *Student self-assessment in higher education: alone or plus?*. Lebanon : Lebanese American University.
- Febriyanti. (2015). *Pengembangan Perangkat Penilaian Diri (Self Assessment) Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Studi pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan)*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1990). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: The McGraw-Hill Companies.
- Graves, D. H. (1978). *Balance the Basic : Let Them Write*. New York: Ford Foundation.

- Gronlund, N. E. dan Linn R.L. (1990). *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: McMillan Publishing Company.
- Haryadi, & Zamzami. (1997). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Iskandarwassid dan Danang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lyon, E. G. (2011). Beliefs, Practices, and Reflection: Exploring a Science Teacher's Classroom Assessment Through the Assessment Triangle Model. *Journal Science Teacher Education*, 22:417-435.
- Kahveci, A. (2015). Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(2), 283-292.
- Kelberlau-Berks, D. R. (2006). The effects of self-assessment on student learning. Action Research Project.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat* (R. Kr, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kusaeri, & Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kusumawati, T. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)*, 1(1).
- Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W. (1973). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay Company.
- Maidar, & Mukti. (1986). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Majid, A. (2015). *Penilaian autentik proses dan hasil belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, S., & Harun, R. (2015). *Asesmen pembelajaran di sekolah: Panduan bagi*

guru dan calon guru. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Mardapi, D. (2008). *Teknik penyusunan instrumen tes dan non tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Markle, R., & O'Banion, T. (2014). Assessing affective factors to improve retention and completion. In *Learning Abstracts* (Vol. 17, No. 11, pp. 1-16).
- Muawwan, K. A. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada Sikap Sosial untuk Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 48 Surabaya*. Universitas Negeri Sunan Ampel.
- Muslich, K. M. (2014). Pengembangan Model Assessment Afektif Berbasis Self Assessment dan Peer Assessment di SMA Negeri 1. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 2(2).
- Muslich, M. (2011). *Authentic assesment: penilaian berbasis kelas dan kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Patiung, D. (2016). Pembelajaran Berbicara untuk Membangun Komunikasi Belajar Efektif. *Lentera Pendidikan*, 19(2), 231–244.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pembelajaran.
- Popham, W. J. (1994). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. United States: Allyn & Bacon.
- Prasetyo, A., & Rivasintha, E. (n.d.). Konsep, Urgensi, dan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Retrieved from <http://edukasi.kompasiana.com>
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 19(3), 276–288.
- Proett, J., & Gill, K. (1986). *The Writing Process in Action: A Handbook for Teachers*. National Council of Teachers of English, 1111 Kenyon Rd., Urbana, IL 61801
- Rahardjo. (2010). Pendidikan Karakter sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(3).

- Rahmiati. (2013). Problematika Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Adabiyah*, XIII(2), 160–175.
- Retnawati, H. (2015). Hambatan guru matematika sekolah menengah pertama dalam menerapkan kurikulum baru. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(3).
- Rokhmatin, U. (2018). *Implementasi Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Bekasi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Santrok, W. Jhon. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Airlangga.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166-178.
- Setiani, F. (2011). Pengembangan asesmen alternatif dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 250-268.
- Siahaan, M. F. (2014). *Kurikulum 2013 dan Penilaian Diri*. Universitas Pelita harapan FIP: Tangerang.
- Siegel, M. A., dan Ranney, M. A. (2003). Developing the Changes in Attitude about the Relevance of Science (CARS) Questionnaire and Assessing Two High School Science Classes. *Journal of Research in Science Teaching*, 40:757-775.
- Sudiono, A. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suhendar. (1992). *Bahasa Indonesia Pengajaran dan Uji Keterampilan Menulis*. Bandung: Pionir Jaya.
- Suryabrata, S. (2010). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Susilo, A. B., Wiyanto, & Supartono. (2012). Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Science Education*, 1(1). Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej/article/view/849/873>.
- Sutarman, Hermawan, H. E., & Ahmad. (2017). Character Education to Build Personal Learners Tough. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 07(01), 59–63. <https://doi.org/10.9790/7388-0701055963>

- Sutarno, NS. (2008). *Menulis yang Efektif*. Jakarta: Sagung Seto
- Tabelessy, N. (2014). Pembelajaran Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Jendela Pengetahuan*, 7(16), 86–91.
- Tarigan, H. G. (1986). *Psikolinguistik*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tegeh, I. M., dkk. (2014). *Model penelitian pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Bangun Rekaprima*, 03(1), 62–67.
- UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Weeden, Winter, & Broadfoot. (2003). *Assessment: What`s in It for Schools?* New York: Routledge.
- Willey, K., & Gardner, A. P. (2007). Building better teams at work using self and peer assessment practices. In Annual Conference of Australasian Association for Engineering Education. Australasian Association for Engineering Education.
- Yulismayanti, & Ahmad. (2019). Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lilirilau Kabupaten Soppeng. *Totobuang*, 7(1), 1–15.
- Yuningsih, L. A., Nurjaya, I. G., & Wisudariani, N. M. R. (2019). Integrasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Sawan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UNDIKSHA*, 9(1), 152–162.
- Yunus, A. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zakaria, R. T. (2011). *Penilaian Sikap*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.