

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
 BAB II STUDI LITERATUR	
A. Hakikat Matematika	
1. Pengertian Matematika	14
2. Pembelajaran Matematika	16
3. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar....	18
5. Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Bangun Datar	20
B. Teori Belajar-Mengajar Matematika	
1. Teori Perkembangan Kognitif Piaget	26
2. Teori Belajar Thorndike	29
3. Teori Belajar Skinner	30
4. Teori Belajar Ausubel	30
5. Teori Belajar Gagne	31
6. Teori Perkembangan Geometri Van Hiele	32
C. Tingkat Berpikir Matematis	33
D. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	35
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	38
E. Motivasi	
1. Pengertian Motivasi	41
2. Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	42
3. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	43
4. Fungsi Motivasi dalam Belajar	44
5. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar	45

6. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	47
7. Peningkatan Motivasi Belajar	48
8. Indikator Motivasi Belajar	51
F. Pendekatan <i>Open-Ended</i>	
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	51
2. Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i>	52
3. Ide Pendekatan <i>Open-Ended</i>	53
4. Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	56
5. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	57
6. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	57
7. Masalah <i>Open-Ended</i>	58
8. Mengkonstruksi Masalah <i>Open-Ended</i>	59
9. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	62
10. Kriteria Evaluasi dalam Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	65
G. Pembelajaran Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Bangun Datar dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	66
H. Hasil Penelitian yang Relevan	69
I. Hipotesis	70

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	72
B. Subjek Penelitian	
1. Populasi	73
2. Sampel	75
C. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Persiapan	76
2. Tahap Implementasi Pembelajaran	76
3. Tahap Analisis dan Penarikan Kesimpulan	77
D. Instrumen Penelitian	
1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	78
2. Instrumen Skala Sikap untuk Mengukur Motivasi Belajar	86
3. Format Observasi	88
4. Pedoman Wawancara	89
5. Jurnal Harian	90
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	
1. Data Kuantitatif	90
2. Data Kualitatif	97

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Analisis Data Kuantitatif	98
2. Analisis Data Kualitatif	145
B. Data Proses Pembelajaran	
1. Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	153

2. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	156
C. Temuan dan Pembahasan	160

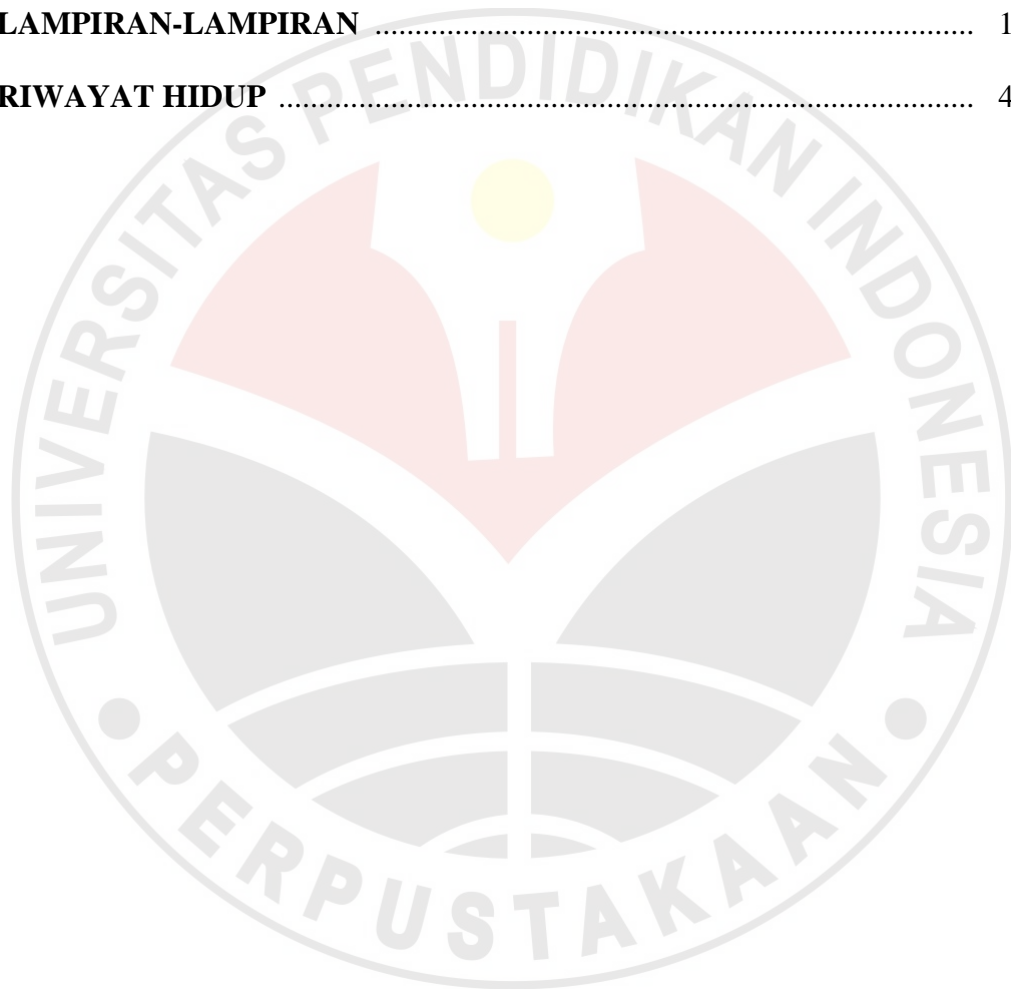
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	168
B. Saran	172

DAFTAR PUSTAKA	174
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	177
--------------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	447
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata pelajaran Matematika Kelas V Semester 2	19
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	38
3.1 Daftar Populasi Penelitian	79
3.2 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas	80
3.3 Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	81
3.4 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	82
3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran	84
3.6 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	84
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	85
3.8 Daya Pembeda Butir Soal Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .	86
3.9 Validitas Tiap Butir Soal Skala Sikap untuk Mengukur Delapan Aspek Motivasi	88
3.10 Klasifikasi <i>Gain</i> Ternormalisasi	94
4.1 Statistik Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kedua Kelompok	99
4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	100
4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	103
4.4 Analisis Uji-U pada Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	104
4.5 Statistik Skor Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kedua Kelompok	105
4.6 Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	106
4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	109
4.8 Analisis Uji-t' pada Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	110
4.9 Analisis Uji-U data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kelas Eksperimen	111
4.10 Analisis Uji-U data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kelas Kontrol	113
4.11 Statistik N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	116
4.12 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	117
4.13 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kedua Kelompok	120

4.14 Analisis Uji-t pada Data N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	121
4.15 Statistik Skor Angket Awal Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	122
4.16 Hasil Uji Normalitas Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	123
4.17 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	125
4.18 Analisis Uji-t pada Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	126
4.19 Statistik Skor Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	127
4.20 Hasil Uji Normalitas Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	128
4.21 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	130
4.22 Analisis Uji-t pada Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	131
4.23 Analisis Uji-t Data Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	133
4.24 Analisis Uji-t Data Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	134
4.25 Statistik Nilai N-Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok ...	137
4.26 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	138
4.27 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kedua Kelompok	141
4.28 Analisis Uji-U pada Data N-Gain Motivasi Belajar Siswa	142
4.29 Koefisien Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	143
4.30 Koefisien Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	144
4.31 Persentase Hasil Observasi Kinerja Guru	146
4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	148
4.33 Hasil Rangkuman Wawancara	148
4.34 Daftar Persentase Tanggapan Siswa pada Jurnal Harian Siswa	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Hasil Perhitungan Validitas Tes	80
3.2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes	83
4.1 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Eksperimen	101
4.2 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Kontrol	101
4.3 Perbandingan Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	102
4.4 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Eksperimen	107
4.5 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Kontrol	107
4.6 Perbandingan Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	108
4.7 Rata-rata Skor Pretes dan Postes pada Kedua Kelompok	114
4.8 Hasil perhitungan Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelompok Eksperimen	115
4.9 Hasil perhitungan Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelompok Kontrol	115
4.10 Histogram Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Eksperimen	118
4.11 Histogram Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Kontrol	118
4.12 Perbandingan Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	119
4.13 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	123
4.14 Histogram Hasil Uji Normalitas Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	124
4.15 Perbandingan Normalitas Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	124

4.16	Histogram Hasil Uji Normalitas Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	129
4.17	Histogram Hasil Uji Normalitas Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	129
4.18	Perbandingan Normalitas Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	130
4.19	Rata-rata Skor Angket Awal dan Angket Akhir pada Kedua Kelompok..	135
4.20	Hasil perhitungan Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen	136
4.21	Hasil perhitungan Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Kontrol	137
4.22	Histogram Hasil Uji Normalitas N-Gain Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	139
4.23	Histogram Hasil Uji Normalitas N-Gain Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	139
4.24	Perbandingan Normalitas N-Gain Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	140

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	177
LAMPIRAN B	235
LAMPIRAN C	249
LAMPIRAN D	272
LAMPIRAN E	292
LAMPIRAN F	396
LAMPIRAN G	414
LAMPIRAN H	444

