

Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dengan Orang Tua yang Otoriter

(Penelitian Studi Kasus di Desa Cibanteng Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

Khairunnisa Tri Ramadini

1603562



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2020

**KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI
DENGAN ORANG TUA OTORITER**

Oleh

KHAIRUNNISA TRI RAMADINI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Khairunnisa Tri Ramadini 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Khairunnisa Tri Ramadini
Nim : 1603562
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dengan Orang Tua
yang Otoriter

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Nenden Sundari, M.Pd tanda tangan



Penguji 2 : Novi Sofia Fitriasari, S.Si, M.T tanda tangan



Penguji 3 : RR. Deni Widjayatri, M.Pd tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 28 Agustus 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

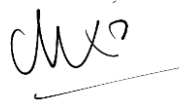
KHAIRUNNISA TRI RAMADINI

1603562

KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI DENGAN ORANG TUA OTORITER

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing II,



Esya Anesty Mashudi, M.Pd

NIP. 19871012 201404 2 001

Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si

NIP. 19780512 200501 2 002

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd

NIP. 19630530 198803 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dengan Orang Tua Otoriter”. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed.,Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dra. Nenden Sundari, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Lizza Suzanti, S.Pd.,M.Si sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan.
4. Esya Anesty Mashudi, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan.
5. Seluruh Dosen UPI Kampus Serang dan seluruh staff pegawai yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayahanda tercinta Iwa Wahyana dan Ibu tercinta Istiawati yang selalu menyayangi dan selalu memberikan dorongan moril maupun materil selama awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
7. Keluarga A.M dan Keluarga And. yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Kedua Kakak saya Rinekawati dan Dwi Ayu Ramaditha yang selalu support, dan tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah saya selama menjalankan perkuliahan ini dan juga telah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Keponakan saya Azroqy, Malika, dan Rizan yang senantiasa menghibur penulis.
10. Teman-teman seperjuangan selama menjalankan pendidikan khususnya Siti Nurhcolisoh, Aulia Syahdah, Eva Vonny Cerano, Alivia Berlianti yang selalu memberikan dorongan semangat yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kesibukan kita nanti tidak menghalangi silaturahmi yang sudah terjalin.

11. Sahabatku Holis, Andrian Pratama, Anggita Putri, Aditya Pratama Putra, Novi Yanti Herman, Annisa Fadillah, Nabilla Rizqi Decilia, Royani, Widi Nurhadi Mulya yang selalu menghibur, memberikan semangat, mendengarkan curahan hati, mengingatkan dalam hal kebaikan.
12. Teman-teman satu bimbingan yang selalu berbagi cerita dan motivasi untuk saling menguatkan dalam mengerjakan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, Aamiin. Akhir kata saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat saya harapkan demi perbaikan untuk kedepannya.

Serang, Agustus 2020

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Tri Ramadini
NIM : 160352
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul : “Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dengan Orang Tua yang Otoriter” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Pada tanggal :
Yang Menyatakan

Khairunnisa Tri Ramadini

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dengan Orang Tua yang Otoriter” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2020

Khairunnisa Tri Ramadini

ABSTRAK
KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI
DENGAN ORANG TUA YANG OTORITER

Khairunnisa Tri Ramadini

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa pola asuh otoriter cenderung membawa dampak negatif bagi keterampilan sosial anak usia dini, seperti anak menjadi agresif, menarik diri dari lingkungan, penakut, tidak memiliki rasa inisiatif, pendiam, pemalu, dan tidak percaya diri. Hal ini dapat menjadi hambatan berkembangnya keterampilan sosial anak usia dini, apabila orang tua tidak tepat menerapkan pola asuh otoriter sesuai kebutuhan anak. Oleh karena itu, perlu adanya identifikasi hal-hal dalam pengasuhan orang tua baik dapat mendukung maupun menghambat pengembangan keterampilan sosial anak usia dini dengan orang tua otoriter. Karena selama ini pola asuh otoriter dipandang bukan merupakan pola asuh ideal untuk diterapkan oleh orang tua. Dalam penelitian ini dijelaskan gambaran pola asuh yang diterapkan di keluarga A.M dan keluarga And, gambaran keterampilan sosial anak usia dini (M.A.N dan U.F.A), dan implikasi pola asuh otoriter terhadap upaya pengembangan keterampilan sosial anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil dari penelitian ini pola asuh yang diterapkan di keluarga A.M dan And menerapkan pola asuh tipe otoriter, orang tua memegang kekuasaan penuh karena orang tua merasa pantas untuk memaksakan peraturan tertentu pada anak sesuai kebutuhan anak. Keterampilan sosial U.F.A lebih menunjukkan tingkatan keterampilan sosial yang tinggi dibandingkan M.A.N, dikarenakan U.F.A lebih banyak bermain bersama teman-temannya, dan M.A.N lebih banyak menghabiskan waktu bermain sendiri. Implikasi pola asuh otoriter terhadap upaya pengembangan keterampilan sosial anak usia dini berupa upaya penerapan peraturan yang jelas sesuai kebutuhan anak. Sehingga pola asuh otoriter dapat memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini, khususnya yang terkait dengan unsur etika dalam berinteraksi dengan orang lain, serta penerapan disiplin dalam pergaulan sosial.

Kata kunci: *Keterampilan sosial anak usia dini, pola asuh otoriter*

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS WITH AUTHORITARIAN PARENTS

Khairunnisa Tri Ramadini

Teacher Education For Early Childhood Education, Serang Campus

Indonesian University of Education

This research is motivated to determine the social skills of early childhood with authoritarian parents. This can be a barrier to developing a child's social skills with authoritarian parents, when parents are not proper in adopting an authoritarian upbringing according to a child's need. Therefore, identification of things in parental care may either support or hinder the development of a child's social skills with authoritarian parents. Since authoritarian upbringing has long been viewed as not the ideal upbringing for parents to adopt. The purpose of research is to know the picture of the foster pattern that the A.M family and the And Family, child's social skills overview (M.A.N and U.F.A), and the implications of an authoritarian upbringing toward the development of children's social skills. The study uses case-study methods with a qualitative approach. Data collection techniques in this study use interview techniques, observation, and documentary studies. Based on the results of this study the upbringing that was adopted in A.M family and in the And family adopted a strict authoritarian upbringing, the parents held full sway because the parents felt it appropriate to impose certain rules on the child according to its needs. U.F.A social skills show higher levels of social skills than M.A.N, as U.F.A spends more time playing with his friends, and M.A.N spends more time on his own. The authoritarian upbringing implications for the development of children's social skills include the application of clear rules according to the child's needs. So authoritarian upbringing can have a positive effect on developing children's social skills, especially those with ethics in interacting with others, and the application of discipline in social associations.

Keywords: *Early childhood social skills, Authoritarian parenting.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSETUJUAN REPubLIKASI KARYA ILMIAH	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Dasar	9
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	23
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24

D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Teknik Analisis Data	40
F. Isu Etik.....	42

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian.....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	76
B. Rekomendasi.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap dan Ciri-Ciri Perkembangan Perilaku Sosial.....	10
Tabel 2.2 Tahapan Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun ...	11
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
Tabel 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data yang digunakan dalam Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pola Asuh Orang Tua.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua Terkait Pola Asuh yang diterapkan di Keluarga A.M dan Keluarga And	29
Tabel 3.4 Format Catatan Lapangan terkait Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....	30
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini....	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua Terkait Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A)	34
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Teman Terkait Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A).....	35
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Observasi Dampak Pola Asuh Otoriter Orang Tua.....	36
Tabel 3.9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua Terkait Implikasi Pola Asuh Otoriter terhadap Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial	39
Tabel 3.10 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pola Asuh Orang Tua	44
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Orang Tua Terkait Pola Asuh yang diterapkan di Keluarga A.M dan Keluarga And	48
Tabel 4.3 Hasil Catatan Lapangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N	

dan U.F.A) di Keluarga A.M dan Keluarga And.....	50
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A) di Keluarga A.M dan Keluarga And	52
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Orang Tua Terkait Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A) di Keluarga A.M dan Keluarga And.....	60
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Teman Terkait Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A) di Keluarga A.M dan Keluarga And.....	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Dampak Pola Asuh Otoriter terhadap Anak Usia Dini.....	63
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Pakar PAUD Terkait Implikasi Pola Asuh Otoriter terhadap Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Model Interaktif	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Foto-Foto Kegiatan

Lampiran 2: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 3: Hasil Observasi Pola Asuh Orang Tua

Lampiran 4: Hasil Wawancara Orang Tua terkait Pola Asuh di Keluarga A.M

Lampiran 5: Hasil Wawancara Orang Tua terkait Pola Asuh di Keluarga And

Lampiran 6: Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (M.A.N dan U.F.A)

Lampiran 7: Hasil Wawancara Orang Tua terkait Keterampilan Sosial M.A.N

Lampiran 8: Hasil Wawancara Orang Tua terkait Keterampilan Sosial U.F.A

Lampiran 9: Hasil Wawancara Pakar PAUD terkait Implikasi Pola Asuh Otoriter terhadap
Keterampilan Sosial Anak Usia Dini

Lampiran 10: Surat Izin Penelitian

Lampiran 11: Surat Balasan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., & Mulyani, R. (2020). Hubungan Keterampilan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 41.
- Anggraini, H., & dkk. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Tunggal Ibu dengan Kematangan Emosi dan Keterampilan Sosial Pada Anak Pra Sekolah Usia 4-6 Tahun di PAUD Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. *Jurnal Kesehatan Andalas*.
- Anisah, A. S. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 72-73.
- Apriastuti, D. A. (2013). Analisis Tingkat Pendidikan dan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Anak Usia 48-80 bulan. *Bidan Prada : Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 3,5.
- Aulina, C. N. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Pedagogia*, 40.
- Hidayati, N. I. (2014). Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian Anak SD. *Pesona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 3.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala dini : Vol. 5 No.1*, 35.
- Jannah, H. (2012). Bentuk Pola Asuh Orang Tua dalam Menanamkan perilaku Moral Pada Anak Usia di Kecamatan Ampek Angkek.
- Jatnika, Y. (2019); dalam <https://sahabatkeluargakemendikbud.go.id/laman/indie.php?r=tpost/xviews&id=24990750>. Diakses pada 30 Mei 2020.
- Juhardin, & dkk. (2016). Dampak Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Anak. 151.
- Makagingge, M., & dkk. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Sosial Anak. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 117.

- Nisa, D. I. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang tua dalam Membentuk Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. SKRIPSI. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Tidak diterbitkan.
- Nuraida, E., & Milyartini, R. (2015). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Angklung. 3-4.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8.
- Putri, S. N., & Purnamasari, A. (2014). Keterampilan Sosial Pada Siswa Taman Kanak-Kanak Tahfidz. *Jurnal Psikologi Integratif*, 72.
- Rahmania, F. (2017). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Keterampilan Sosial Anak Pada Usia 5-6 Tahun. SKRIPSI. Fakultas Psikologi. Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Tidak diterbitkan.
- Sari, M., & dkk. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Kegiatan Tari Saman. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.
- Siska, Y. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. 32.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Su'ud, F. M. (2017). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Analisis Psikologi Pendidikan Islam). *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 237.
- Suryani, Y. (2014). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Teknik Collective Painting. SKRIPSI. Prodi PGPAUD. Tidak diterbitkan.
- Walujo, D. A., & Listyowati, A. (2017). *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat*. Depok: Prenadamedia Group.
- Yin, R. (2012). *Studi Kasus (Desain dan Metode)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.

