

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN LABORATORIUM
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Linda Wulandari Nurul Ihsani

NIM. 1603463

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA
B A N D U N G
2020**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN LABORATORIUM
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah Kabupaten Bandung)

Oleh

Linda Wulandari Nurul Ihsani

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Linda Wulandari Nurul Ihsani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LINDA WULANDARI NURUL IHSANI

1603463

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN LABORATORIUM
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah Kabupaten Bandung

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd
NIP. 19610501 198601 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 002

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613 200112 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN LABORATORIUM SEBAGAI SUMBER BELAJAR (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah, Kabupaten Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Linda Wulandari Nurul I

NIM. 1603463

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho serta karunia-Nya sehingga penulis dapat sampai ke tahap penyelesaian masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia. Berkat rahmat dan karunia-Nya pula penulis diberi kesehatan, kemampuan dan kemudahan dalam menyusun penelitian ini.

Penelitian ini berjudul "Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Laboratorium sebagai Sumber Belajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Baleendah (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah)", penelitian ini merupakan wujud implementasi atas ilmu yang diperoleh selama menjalani masa studi, dan penelitian ini menjadi syarat dalam menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Teknologi Pendidikan merupakan salah satu ilmu terapan yang memiliki cakupan yang sangat luas, dan memiliki peran yang berkontribusi besar bagi sistem pendidikan. Peneliti berharap setelah menyelesaikan studi ini penulis tidak merasa puas dan terus mengoptimalkan usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan Indonesia.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca dan para praktisi pendidikan dalam rangka mengembangkan diri untuk meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia. Semoga penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Linda Wulandari Nurul Ihsani

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Tanpa-Nya penulis tidak akan mampu menyelesaikan studi pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Penulis sangat bersyukur dalam menyelesaikan penelitian ini Allah SWT hadirkan orang-orang luar biasa, orang-orang yang turut serta memberikan segala bentuk dukungan, juga doa yang selalu tercurahkan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orangtua tercinta, Bapak Didin Rosyidin dan Ibu Lina Herlina yang selalu mendoakan, *mensupport*, menjadi penguat bagi penulis agar selalu dalam Ridho-Nya, dan bisa segera menyelesaikan studi, kalian adalah alasan terbesar bagi penulis untuk terus menata hidup lebih baik untuk masa depan, *no words can describe how much I love you and I can't live without you, wait for me to make all of your dream come true.*
2. Terimakasih untuk diri saya sendiri, karena tidak menyerah, karena terus berjuang, meskipun banyak sekali drama dalam masa penyelesaian studi ini, terima kasih karena tidak menyerah meskipun sendirian, terima kasih karena terus berjalan pada rel nya, meskipun banyak orang yang meninggalkan.
3. Kakak penulis Eva Nurul Rosyidah dan Wishal Prasetya dan juga adik-adik penulis Hany Nurul Hanifah dan Miftah Nur Fadhillah yang selalu memberikan motivasi dan juga dukungan dalam setiap langkah penulis selama masa studi.
4. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan selaku Dosen Pembimbing II yang selalu mendorong penulis untuk menyelesaikan studi semaksimal mungkin, yang tidak berhenti memberikan semangat dan motivasi untuk penulis. Ibu adalah *role model* bagi penulis sejak menjadi mahasiswa baru hingga saat ini dan seterusnya, terimakasih Ibu.
6. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sangat sabar, baik, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.

7. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si. selaku Dosen Akademik yang telah sangat baik dalam membimbing anak-anak akademiknya hingga dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Seluruh Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmu, pengarahan, motivasi serta pengalaman selama masa studi.
9. Ibu Rika dan Ibu Susi yang telah banyak membantu penulis dalam memenuhi kebutuhan administrasi untuk penelitian.
10. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., dan Bapak Angga Hadiapurwa, M.Ikom. dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI yang telah membantu dalam pengembangan instrument penelitian.
11. Ibu Rita Sabarita, S.Pd dan siswa-siswi SMKN 2 Baleendah yang telah membantu dan berkenan menjadi responden bagi penelitian ini.
12. Keluarga Besar Teknologi Pendidikan dan Teknologi Pendidikan Angkatan 2016 selaku teman selama penulis dalam masa studi, yang telah memberikan pengalaman luar biasa.
13. Terimakasih kepada Tuti Karina, sahabat, saudara, musuh sejati, teman sehabitat dari Kabupaten Bandung yang sudah setia dan selalu ada bersama penulis, terus semangat ya untuk menggapai gelarnya!
14. Terimakasih khusus kepada Imam Faris Ihsan, teman seperjuangan SBMPTN UPI'16, teman satu kelas dan satu jurusan, teman bahagia, teman sedih, terimakasih telah memberikan berbagai macam warna, pengalaman, dan cerita *good and bad* bagi penulis selama menempuh studi di UPI. *I'll see you on top.*

Semoga atas bantuan, semangat, doa, bimbingan dan arahan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, semoga mendapatkan balasan yang lebih dan melimpah dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Linda Wulandari Nurul Ihsani

ABSTRAK

Linda Wulandari Nurul Ihsani (1603463). Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Laboratorium sebagai Sumber Belajar di SMKN 2 Baleendah (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XII di SMKN 2 Baleendah Kabupaten Bandung).

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2020.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah?". Secara lebih khusus, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan: (1) Persepsi siswa terhadap intensitas penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah, (2) Persepsi siswa terhadap sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah, dan (3) Tingkat kepuasan siswa terhadap intensitas penggunaan dan sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah Kabupaten Bandung. Penelitian ini dilakukan karena melihat adanya kesenjangan - kesenjangan dalam hal penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar, seperti dilansir dari laman wawasanpendidikan.com, kesenjangan dari segi intensitas penggunaan laboratorium yang masih kurang, hingga sumber daya dalam laboratorium yang seringkali membuat persepsi siswa terhadap pembelajaran di laboratorium menjadi kurang optimal. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMKN 2 Baleendah Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 522 orang siswa dengan sampel berjumlah 104 orang responden yang ditentukan menggunakan teknik *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket dalam bentuk *Google Form*. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini yaitu menggunakan validitas isi, dan validitas empiris. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach's*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan menganalisis dan mendeskripsikan data melalui pengukuran nilai sentral rerata ideal (*mean ideal*) dan standar deviasi ideal. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi siswa terhadap intensitas penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah termasuk dalam kategori "positif", (2) Persepsi siswa terhadap sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah masuk kedalam kategori "positif", (3) Secara keseluruhan, tingkat kepuasan siswa terhadap intensitas penggunaan dan sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah berada dalam kategori "memuaskan".

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Penggunaan Laboratorium, Sumber Belajar

ABSTRACT

Linda Wulandari Nurul Ihsani (1603463). *The Perception of student towards the laboratory usage as a learning resources at Baleendah 2 Vocational High School (Descriptive Study on 12th Grade Students at Baleendah 2 Vocational High School of Bandung District)*

Thesis. Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2020.

This research is a descriptive quantitative research. The general problem formulation of this research was "How is the perception of students towards the laboratory usage as a learning resources in Baleendah 2 Vocational High School?". More specifically, the aims of this study are to analyze and to describe: (1) Student perception of the intensity toward the laboratory usage as learning resources in Baleendah 2 Vocational High School, (2) Student perceptions about laboratory resources in Baleendah 2 Vocational High School, (3) The student satisfaction levels about the intensity of the laboratory usage and about the laboratory resources in Baleendah 2 Vocational High School. This research was conducted because there's so much gaps in terms of the laboratory usage as a learning resources, as quoted from wawasanpendidikan.com's page, the gaps are such as the intensity towards the laboratory usage which is still bad, and laboratory's resources that often make student perceptions about laboratory learning to be less than optimal. The population of this study is all 12th grade students of Baleendah 2 Vocational High School 2019/2020 which amounted to 522 students, with 104 samples of respondent which determined by using Cluster Sampling Technique. Data collecting technique that use in this research using Google Form questionnaire. Validity test of this instrument research using validity of the content and validity empirical. Reliability test of this instrument research using Alpha Cronbarch's technique. Analysis of data that used in this study is quantitative descriptive technique through the measurement of the central value of the ideal average (mean ideal) and the ideal standard deviation. The finding result of this study show that: (1) Student perceptions towards the intensity of laboratory usage as a learning resources in Baleendah 2 Vocational High School are included in the "positive" category. (2) Student perceptions toward the Baleendah 2 Vocational High School laboratory resources are in "positive" category. (3) Generally, the student satisfactions level about the intensity of the use and laboratory resources in Baleendah 2 Vocational High School are in the "satisfied" category.

Keywords: *Student perceptions, Laboratory usage, learning resources*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Persepsi	10
2.2 Kepuasan Siswa	12
2.2.1 Pengertian Kepuasan Siswa	12
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi kepuasan siswa.....	14
2.3 Sumber Daya Laboratorium.....	15
2.3.1 Sumber Daya.....	15
2.3.2 Sumber Daya Laboratorium.....	15
2.3.3 Sumber Daya Manusia (SDM).....	16
2.3.4 Sumber Daya Manusia (SDM) Laboratorium.....	17
2.4 Sumber Belajar.....	17
2.4.1 Pengertian Sumber Belajar.....	17
2.4.2 Fungsi Sumber Belajar.....	19

2.4.3	Macam-macam Sumber Belajar	20
2.5	Laboratorium.....	20
2.5.1	Pengertian Laboratorium.....	20
2.5.2	Fungsi Laboratorium dalam Pembelajaran	22
2.6	Pendidikan Kejuruan.....	23
2.6.1	Pengertian Pendidikan Kejuruan.....	23
2.6.2	Tujuan Pendidikan Kejuruan	24
2.6.3	Fungsi Pendidikan Kejuruan	25
2.6.4	Pengertian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	25
2.7	Kerangka Berpikir.....	26
2.8	Hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan	28
2.9	Asumsi Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian.....	31
3.1.1	Pendekatan Penelitian	31
3.1.2	Metode Penelitian	31
3.2	Variabel Penelitian	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.3.1	Populasi Penelitian.....	32
3.3.2	Sampel Penelitian.....	33
3.4	Definisi Operasional.....	34
3.4.1	Persepsi siswa	34
3.4.2	Kepuasan siswa.....	34
3.4.3	Penggunaan laboratorium	35
3.5	Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1	Instrumen Penelitian	35
3.5.2	Pengembangan Instrumen Penelitian	39
3.6	Prosedur Penelitian.....	41
3.7	Analisis Data	42
3.8	Hasil Uji Coba Instrumen.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Deskripsi Temuan Penelitian	48
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian.....	49

4.1.2	Data Hasil Penelitian.....	49
4.2	Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	52
4.2.1	Rumusan Masalah Khusus Pertama	52
4.2.2	Rumusan Masalah Khusus Kedua.....	52
4.2.3	Rumusan Masalah Khusus Ketiga	53
4.3	Analisis Data	54
4.3.1	Pengukuran Nilai Rerata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi).....	54
4.4	Pembahasan Temuan Penelitian.....	59
4.4.1	Persepsi Positif Siswa tentang Intensitas Penggunaan Laboratorium sebagai Sumber Belajar di SMKN 2 Baleendah	59
4.4.2	Persepsi Positif Siswa tentang Sumber Daya Laboratorium di SMKN 2 Baleendah.....	61
4.4.3	Tingkat Kepuasan Siswa tentang Intensitas Penggunaan dan Sumber Daya Laboratorium di SMKN 2 Baleendah memuaskan.....	63
4.5	Keterbatasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....		65
5.1	Simpulan	65
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi	66
5.3.1	Bagi Sekolah	66
5.3.2	Bagi Siswa	66
5.3.3	Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	67
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....		71
LAMPIRAN A.....		72
LAMPIRAN B		97
LAMPIRAN C		119
LAMPIRAN D.....		122

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Pupulasi Siswa Kelas XII SMKN 2 Baleendah.....	34
Tabel 2.	Kisi - kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3.	Interpretasi Koefisien Korelasi	41
Tabel 4.	Derajat Realibilitas.....	42
Tabel 5.	Kategorisasi Kecenderungan Variabel.....	44
Tabel 6.	Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen.....	47
Tabel 7.	Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Secara Umum (30 Soal).....	48
Tabel 8.	Data Hasil Uji Coba Realibilitas Instrumen Secara Umum (27 Soal)	48
Tabel 9.	Data Hasil Uji Coba Realibilitas Instrumen Per Butir Soal (27 Soal)	49
Tabel 10.	Data hasil penelitian variabel persepsi siswa terhadap intensitas penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah.....	51
Tabel 11.	Data hasil penelitian variabel persepsi siswa terhadap sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah	52
Tabel 12.	Data hasil penelitian variabel tingkat kepuasan siswa terhadap intensitas penggunaan dan sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah .	52
Tabel 13.	Analisis data pengkategorian data untuk persepsi siswa terhadap intensitas penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah.....	55
Tabel 14.	Panduan Perhitungan Kategori Persepsi Siswa terhadap Intensitas Penggunaan Laboratorium sebagai Sumber Belajar di SMKN 2 Baleendah.....	55
Tabel 15.	Kategorisasi data persepsi siswa terhadap intensitas penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar di SMKN 2 Baleendah.....	56
Tabel 16.	Analisis data pengkategorian data untuk persepsi siswa terhadap sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah	57
Tabel 17.	Panduan Perhitungan Kategori Persepsi Siswa terhadap Sumber Daya Laboratorium di SMKN 2 Baleendah	57
Tabel 18.	Kategorisasi data persepsi siswa terhadap sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah	57

Tabel 19. Analisis Data Pengkategorian untuk Tingkat Kepuasan Siswa terhadap Intensitas Penggunaan dan Sumber Daya Laboratorium di SMKN 2 Baleendah.....	58
Tabel 20. Panduan Perhitungan Kategori Tingkat Kepuasan Siswa terhadap Intensitas Penggunaan dan Sumber Daya Laboratorium di SMKN 2 Baleendah.....	59
Tabel 21. Kategorisasi data tingkat kepuasan siswa terhadap intensitas penggunaan dan sumber daya laboratorium di SMKN 2 Baleendah	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur kerangka berpikir penelitian	29
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Peserta Uji Coba Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 2. Kisi - Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	73
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba Instrumen	76
Lampiran 4. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	83
Lampiran 5. <i>Expert judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 1</i>).....	83
Lampiran 6. <i>Expert judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 2</i>).....	89
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen	93
Lampiran 8. Uji Realibilitas Instrumen.....	95
Lampiran 9. Kisi Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	97
Lampiran 10. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	100
Lampiran 11. Daftar Identitas Responden Penelitian	106
Lampiran 12. Tangkapan Layar Data Hasil Penelitian Di Google Form.....	108
Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Penelitian	120
Lampiran 14. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	125
Lampiran 15. Buku Bimbingan Skripsi	126
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian	134
Lampiran 17. Surat Permohonan <i>Expert judgement</i>	138

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku:

- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Cetakan ke-8. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Arifin, Z. 2019. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Cetakan ke-11. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Arifin, Z. 2016. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
- Danarjati, dkk. 2013. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Graha ilmu
- Kristiawan, dkk. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Miarso. 2016. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Edisi ke-2. Jakarta: Kencana bekerja sama dengan Pustekkom DIKNAS. Cetakan ke-8
- Minarti, Sri. 2016. *Manajemen sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nurabadi, A. 2014. *Manajemen Sarana & Prasarana Pendidikan*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang
- Sudjana, N. dan Rivai, A. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Cetakan ke-14
- Sudjana, N. dan Rivai, A. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Cetakan ke-6
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Usman, Husaini. 2016. *Pendidikan Kejuruan Masa Depan*. Yogyakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2. Artikel Jurnal:

- Angellia, dkk. (2015). "Pengembangan Sistem Penunjang Operasional dan Pengolaan Sumber Daya Manusia untuk Laboratorium Komputer". *Jurnal ULTIMA InfoSys* ISSN 2085-4579, Vol. VI, No. 1
- Arisetya, D. (2018). "Persepsi Siswa tentang Peranan Laboratorium dan Hubungan dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Selas IX SMP Negeri 1 Kota Pinang". *Jurnal Pendidikan Riama*, Vol.3 No.04. ISSN 2089-287X (media cetak). STKIP Riama Medan
- Gumelar, Robinagung. (2017). Hubungan Persepsi Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TSM SMK Budi Utomo Gandusari Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Simki-Pedagogia*. Vol. 01. No. 10
- Hamidah, A, dkk. (2014). "Persepsi Siswa tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi". *Jurnal Sainmatika*. Vol.8, No.1. ISSN 1979-0910
- Jailani, Syahrani. 2016. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 10. No.2 ISSN 1979-1739(P); ISSN 2502-8057 (E)

- Khusaeni, A. (2016). Hubungan Kualitas Pelayanan, Citra Sekolah, Kepuasan Siswa dan Loyalitas Siswa (Studi Empirik di SMK Negeri Rembang, Pasuruan, Jawa Timur). *Jurnal Aplikasi Manajemen*. Vol.14. No.4
- Maysitoh, dkk., (2018). Pendidikan Kejuruan di Era Industri 4.0: Tantangan dan Peluang Karier. *Schouldid: Indonesian Journal of School Counseling*. Vol.3. No.3
- Milda, Yesy., dkk. (2018) Phenomenon Vol. 08, No. 1, Juli 2018 “Korelasi Persepsi Dan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Lintas Minat Biologi Sman 1 Ambarawa”. *Jurnal Phenomenon*. Vol. 08. No. 1. 57-67. ISSN: 2088-7868, e-ISSN 2502–570
- Novita, Mona. (2017). Sarana dan Prasarana yang Baik Menjadi Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Nur El-Islam*. Vol. 04. No. 02
- Nugraha, U. (2015). “Hubungan Persepsi, Sikap dan Motivasi Belajar tentang Hasil Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Jambi”. *Jurnal Cerdas Sifa*. Edisi 1. No.1
- Raditya, K. (2019). “Persepsi Siswa tentang Penggunaan *Plickers* dalam Penilaian Hasil Belajar Kimia Di Era Digital”. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan 17*. (03). Hlm 205-216. ISSN 1693-5276
- Samar. 2015. Inventory Laboratorium Jasa Boga Di SMK Wilayah Mawitan Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 5. Nomor. 1. Hlm. 42-54
- Supriadi. 2015. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*. Vol.3 No.2

3. Peraturan Perundangan:

- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lampiran VI Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan Standar Sarana Dan Prasarana
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 34 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan
- Peraturan Pemerintah No 29 tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 26 Tahun 2008 tentang Standar Tenaga Laboratorium di Sekolah/Madrasah sederajat
- Undang- Undang Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

4. Bentuk Lain:

- Cahyaningsih, Noviari. 2013. *Persepsi Dan Kepuasan Siswa Tentang Penggunaan Fasilitas Belajar Di SMP Negeri SSN SE-Kota Yogyakarta* [Online]. Diakses dari: <http://eprints.uny.ac.id/25607/1/Noviari.pdf>. (18 Mei 2020)
- Fardiyono, Arisandi. 2015. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Sekolah Dasar Kanisius Eksperimental (SDKE) Mangunan*. [Online]. Diakses dari: http://eprints.uny.ac.id/27281/1/Arisandi%20Fardiyono_10101241013.pdf (18 Mei 2020)
- Maarif, Nurul. 2016. *Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Praktik Di Laboratorium IPA SMP IT Al Umar Ngargosoka Srumbung Kabupaten Magelang*. [Online]. Diakses dari: <http://core.ac.uk/download/pdf/78034173.pdf> (18 Mei 2020)
- Modul: *Pengertian dan Konsep Dasar Sumber Daya*, Dr. Kusnendi, M.S, PKOP4419/MODUL 1, Ekonomi SDM dan Alam
- Sobiroh, A. 2006. *Pemanfaatan Laboratorium untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas 2 SMA Se-Kabupaten Banjarnegara Semester 1 Tahun 2004/2005*. [Online]
- Suci, Anur. 2017. *Variasi Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Karanganyar*. Publikasi Ilmiah. Universitas Muhammadiyah Surakarta. [Online]
- Sutrisno, Hari. 2015. *Studi Kasus Pengelolaan Laboratorium Kimia*. Artikel disampaikan dalam Pelatihan Kepala Laboratorium SMA/SMK/MA pola 100 jam 28 Maret-12 April 2015 yang diselenggarakan oleh Jurdik Kimia, FMIPA-UNY [Online]
- Tim Penyusun Pedoman Media Pendidikan Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Wawasanpendidikan.com. "Problematika Pemanfaatan Sumber Belajar". Diakses dari: <http://www.wawasanpendidikan.com/2015/11/problematika-pemanfaatan-sumber-belajar.html?m=1> (18 Mei 2020)
- Website Resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Diakses dari: [Kbbi.kemdikbud.go.id](http://kbbi.kemdikbud.go.id)