

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS *LESSON DESIGN***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh**

**Nurul Miftakhul Jannah**

**1607899**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI  
SERANG  
2020**

# **ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *LESSON DESIGN***

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi salah satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nurul Miftakhul Jannah 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Serang  
Juni 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, fotocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nurul Miftakhul Jannah

NIM : 1607899

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi :

**“Analisis Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran berbasis *Lesson Design*”**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Nenden Sundari, M.Pd

tanda tangan.....




Penguji II : Novi Sofia Fitriyani, S.Si., M.T

tanda tangan.....



Penguji III : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 28 Agustus 2020

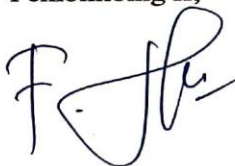
## HALAMAN PERSETUJUAN

Nurul Miftakhul Jannah

### ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS LESSON DESIGN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing II,



**Fitri Alfarisa, S. Pd., M. Pd.**  
NIP 198911062019032014

Pembimbing I,



**Dra. Hj. Susilawati, M. Pd.**  
NIP 19630515 199102 2 001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

**Dr. Supriadi, M. Pd.**  
NIP. 197907172006041002

Nurul Miftakhul Jannah, 2020

**ANALISIS RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS LESSON DESIGN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

## ABSTRAK

Banyak permasalahan guru dalam merancang perencanaan pembelajaran diantaranya waktu untuk membuat RPP bagi guru sangat kurang, guru masih susah menentukan metode, dan kurang memaksimalkan media. Dari beberapa permasalahan yang sudah di temui membuktikan bahwa RPP 2013 masih belum maksimal penerapannya, sehingga dibutuhkan penyesuaian agar lebih memudahkan pihak terkait di dunia pendidikan. Rancangan pelaksanaan pembelajaran yang baik bukan terletak pada format penulisannya akan tetapi ada pada proses panjang perencanaan sebelum menjadi format yang utuh. Oleh karena itu tujuan peneliti ini adalah untuk : 1)memahami perbedaan RPP yang ada di Indonesia dengan Lesson Plan yang ada Jepang, 2)memahami prosedur penerapan RPP berbasis Lesson Design, 3)memahami karakteristik RPP berbasis lesson Design. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah analisis dokumen berupa format RPP berbasis LD, dan angket sebagai data pendukung penelitian. Teknik analisis data ada tiga tahap. Tahap pertama reduksi data..kemudian dilanjutkan dengan penyajian data Lalu tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah mengetahui kelebihan dan kekurangan RPP 2013 dan Lesson Plan yang ada di Jepang, mengetahui prosedur penerapan RPP berbasis Lesson Design yang diawali dengan pembuatan 1)Mind Map 2)Empati Map 3)Future Map, mengetahui unsure-unsur yang ada pada Lesson Design.

**Kata kunci : RPP, Lesson Design, lesson plan, RPP Kurtilas.**

## ABSTRACT

Many problems of teachers in designing learning plans including the time to make lesson plans for teachers is very lacking, teachers are still difficult to determine methods, and not maximizing the media. Of the several problems that have been encountered, it is proven that the 2013 RPP is still not maximized in its application, so that adjustments are needed to make it easier for related parties in the world of education. The design of a good learning implementation lies not in the writing format but there is a long process of planning before it becomes a complete format. **Thereofer** the aim of researcher 1)understand the differences in the existing RPPs in Indonesia with the existing Lesson Plang 2)Understanding the procedure of implementing Lesson Design-based RPP 3)Understanding the characteristics of lesson design based lesson plans. The approach used is qualitative. The research method used is descriptive qualitative. The instrument used was document analysis in the form of LD-based RPP format, and questionnaires as research supporting data. The data analysis technique consists of three stages. The first stage is data reduction and simplifying data Then the last step is drawing conclusions. The results of this study are to know the advantages and disadvantages both, knowing the procedure of implementing Lesson Design-based RPP wich started from the making 1)*Mind Map* 2)*Empati Map* 3)*Future Map*, Knowing the elements Lesson Design-based RPP.

**Keywords:** RPP, Lesson Design, lesson plan, RPP Kurtilas.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASITUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>viii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
A. Rumusan Masalah .....	4
B. Tujuan Penelitian .....	4
C. Manfaat Penelitian .....	4
D. Definisi Istilah.....	5
E. Sistematika Laporan.....	6
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Rancangan Pembelajaran di Indonesia.....	7
B. Lesson Plan Di Negara Maju Terkhusus Jepang .....	8
C. Prosedur penerapan RPP berbasis LD di Sekolah Dasar .....	8
1. Mind Map .....	9
2. Empathy Map .....	9
3. Future Mapping .....	10
1. <i>Lesson Design</i> .....	10

- D. Karakteristik RPP berbasis Lesson Design ..... 11
- E. Keefektifan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 11

**BAB III**

**METODE PENELITIAN ..... 13**

- A. Desain Penelitian..... 13
- B. Partisipan dan Tempat Penelitian..... 13
  - 1. Partisipan Penelitian ..... 13
  - 2. Sumber Data ..... 14
- C. Prosedur Penelitian..... 14
  - 1. Teknik Pengumpulan Data ..... 14
  - 2. Instrumen Penelitian ..... 15
- D. Teknik Analisis Data ..... 16
  - 1. Reduksi data ..... 16
  - 2. Penyajian data..... 16
  - 3. Penarikan kesimpulan ..... 17
- E. Isu Etik..... 17

**BAB IV**

**TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... 20**

- A. Perbedaan Antara RPP Kurtilas dengan Lesson Plan Di Negara Maju Jepang ..  
..... 20
  - 1. Identifikasi Research Theme dalam Lesson Study..... 24
  - 2. Pelaksanaan Research Lessons ..... 26
  - 3. Refleksi dan Perekaman..... 29
  - 4. Jadwal Tahunan Pelaksanaan Lesson Study dalam Konaikenshu ..... 29
  - 5. Ciri-ciri Utama Lesson Study..... 30
- B. Prosedur Penerapan RPP Berbasis LD di Sekolah..... 36
  - 1. *Mind Map* ..... 37
  - 1. *Empathy Map* ..... 38
  - 2. *Future Mapping* ..... 39
  - 3. *Lesson Design*..... 40



C. Karakteristik RPP Berbasis Lesson Design .....	43
1. Poin pertama yang bertuliskan materi .....	43
2. Poin kedua bertuliskan sasaran kegiatan.....	44
3. Poin ketiga bertuliskan Rencana Bimbingan Pembelajaran.....	44
4. Pada poin keempat berisikan sasaran pembelajaran .....	45
5. Pada poin kelima berisikan langkah pembelajaran.....	45
<b>BAB V</b>	
<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
1. Perbedaan RPP di Indonesiadengan Lesson Plan di Negara Maju Jepang .	51
2. Prosedur Penerapan RPP Berbasis Lesson Design di Sekolah Dasar.....	52
3. Karakteristik RPP Berbasis Lesson Design Yang Telah Disesuaikan.....	52
B. Rekomendasi.....	53
1. Bagi Pendidik: .....	53
2. Bagi Peneliti Selanjutnya: .....	53
3. Bagi Dinas Pendidikan: .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Teknik analisis data kualitatif menurut Miles dan Hubberman (Sugiyono, 2007:333-334) .....	19
Gambar 4.1. Persentase Respon .....	41
Gambar 4.2. Format <i>Mind Map</i> .....	42
Gambar 4.3. Format <i>Empathy Map</i> .....	44
Gambar 4.4 <i>Future Mapping</i> .....	45
Gambar 4.5. Format <i>Lesson Design</i> .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Transkrip Angket.....	18
---------------------------------	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Allal, L. (2011). Pedagogy, didactics and the co-regulation of learning: a perspective from the French-language world of educational research. *Research Papers in Education*, 329–336.
- Ambrose, S., Bridges, M., Lovett, M., DiPietro, M., & Norman, M. (2010). *How learning works: 7 research-based principles for smart teaching*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Bissonnette, P. (2019, July 20). *Learning Strategies*. Retrieved from What is "Future Mapping"?: <http://www.learningstrategies.com>
- Biesta, G. (1995). Pragmatism as a Pedagogy of Communicative Action. *The Netherlands*, 273-290.
- Bland, D. (2019, July 20). *Solutions IQ*. Retrieved from Agile Coaching Tip: What Is an Empathy Map?: <http://www.Solutionsiq.com>
- Boisvert, R. D. (1998). *John Dewey. Rethinking our time*. Albany: State University of New York Press.
- Buzan, T. (2010). *Mind Map*. Jakarta: Gramedia.
- Clandinin, D. J. (2006). Narrative Inquiry: A Methodology for Studying Lived Experience. *Research Studies in Music Education*, 44-54.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches*. California: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- EDUCAUSE (2005). Potential Learning Activities. Retrieved April 7 2017, from EDUCAUSE website: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/NLI0547B.pdf>
- Dita I. 2019 konseptualisasi situasi pedagogisdalam merancang pembelajaran di sekolah dasar . Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia : Serang
- H. Djudju S. Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan NonFormal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung: Falah Production, 2004), h. 57.
- Kharani, Makmun, 2013. Psikologi Umum, Aswaja Pressindo : Yogyakarta.
- Kansanen, P. (2003). Studying the Realistic Bridge Between Instruction and Learning. An Attempt to a Conceptual Whole of the Teaching–Studying–Learning Process. *Carfax Publishing*, 221-232.
- Kansanen, P. (2006). Teaching as Teaching-Studying-Learning. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 81-89.

- Kansanen, P. (2009). The Curious Affair of Pedagogical Content Knowledge. *Orbis Scholae*, 5-18.
- Luciana, E. (2018). "PARTIKEL", PERCAYA, DAN PEDAGOGI (Suatu Narrative Inquiry pada Pembelajaran Energi). Serang: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Michael Fullan, M. L. (2014). *A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning*. California: Pearson.
- Manen, M. V. (2012). The Call of Pedagogy as the Call of Contact. *Phenomenology & Practice*, 8-34.
- Mannen, M. V. (1990). *Researching Lived Experience Human Science for An Action Sensitive Pedagogy*. Canada: State University of New York Press.
- Michael Connelly, D. J. (2006). Teachers and Teaching: theory and practice. *Routledge*, 73-85.
- Michael Fullan, M. L. (2014). *A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning*. California: Pearson.
- Puspita, P. (2018). "Ikatan Percaya dan Menghargai di dalam Pembelajaran Matematika (Studi Narrative Inquiry pada Materi Pengukuran dan Jarak di Kelas V Sekolah Dasar)". Serang: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Randall V. Bass, J. G. (2004). Educare and educere: Is Balance Possible in the educational System? *The Educational Forum*, 161.
- Suratno, T. (2016). Didaktik dan Didactical Design Research. dalam E. M. Didi Suryadi, *Monograf Didactical Design Research (DDR)* (hal. 1). Bandung: Rizqi Press.
- Suryadi, D. (2010). Metapedadidaktik dan Didactical Design Research (DDR): Sintesis Hasil Pemikiran Berdasarkan Lesson Study. dalam P. D. Topik Hidayat, *Teori, Paradigma, Prinsip, dan Pendekatan Pembelajaran MIPA dalam Konteks Indonesia* (hal. 55-75). Bandung: FMIPA UPI.
- Suzuki, R. (2017). *Mari Membuat Learning Community Reformasi Pendidikan Kota Malang*. Malang: Benesse.
- Tatang suratno, D. S. (2016). Merancang Pembelajaran sebagai Wahana Penelitian Bersama. In E. M. Didi Suryadi, *Rancangan Pembelajaran Matematika* (hal. 1). Bandung: Rizqi Press.
- Talebi, K (2015). Philosophy and Education Reformer. In J. Dewey, *European Journal of Education studies* (hal. 1-13).
- Yoshida, M. (1999). Lesson Study: A Case Study of a Japanese Approach to Improving Instruction Through School-Based Teacher Development. Disertasi Doktoral yang tidak diterbitkan, The University of Chicago.