

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BIPA  
MELALUI MODEL KOMPENSATORI INTERAKTIF**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
Herawati  
NIM 1607982

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BIPA  
MELALUI MODEL KOMPENSATORI INTERAKTIF**

Oleh  
Herawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Herawati 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Herawati

NIM 1607982

### **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BIPA MELALUI MODEL KOMPENSATORI INTERAKTIF**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.**

**NIP 196704151992032001**

Pembimbing II,



**Rosita Rahma, M.Pd.**

**NIP 198503012009121005**

Diketahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.**

**NIP 196407071989012001**

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BIPA MELALUI MODEL KOMPENSATORI INTERAKTIF**

**Herawati  
NIM 1607982**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya pemelajaran yang mempelajari bahasa Indonesia bagi Penutur Asing baik di dalam maupun di luar negeri, sehingga kebutuhan bahan pembelajaran semakin banyak. Namun kebutuhan pengadaan bahan ajar dalam pembelajaran BIPA masih minim, khususnya bahan ajar keterampilan membaca. Oleh sebab itu tujuan umum dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan bahan ajar keterampilan membaca pemahaman BIPA melalui model kompensatori interaktif. Tujuan penelitian ini secara khusus adalah untuk mendeskripsikan (1) profil bahan ajar membaca pemahaman BIPA melalui model kompensatori interaktif, (2) prototipe bahan ajar membaca pemahaman BIPA melalui model kompensatori interaktif, (3) penilaian hasil produk bahan ajar membaca pemahaman BIPA melalui model kompensatori interaktif. Pada model kompensatori interaktif terdapat tiga tahapan dalam pembelajaran membaca yaitu pramembaca, kegiatan ketika membaca, dan setelah membaca. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (*research and development*) Dick, Carey & Carey (2015). Tahapan yang dilakukan yaitu menganalisis kebutuhan, membuat prototipe, mengembangkan produk, dan penelitian berupa penilaian pakar. Berdasarkan penelitian, hasil yang diperoleh dari penilaian bahan ajar yang dilakukan pakar yaitu mendapat kategori sangat valid. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar membaca pemahaman BIPA melalui model kompensatori interaktif yang dikembangkan peneliti layak dan dapat digunakan sebagai pertimbangan pada pembelajaran BIPA.

**Kata Kunci:** bahan ajar membaca pemahaman, BIPA, model kompensatori interaktif.

**THE DEVELOPMENT OF BIPA TEACHING MATERIALS FOR READING  
COMPREHENSION THROUGH INTERACTIVE COMPENSATORY  
MODEL**

**Herawati  
NIM 1607982**

**ABSTRACT**

*This study is motivated by the increasing number of students in learning Indonesian Language for Foreign Speaker or Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) inside and outside the country. However, the need for teaching materials in BIPA is increasing but still limited, especially in reading material. Therefore, it leads to the general objective of this study. The general objective of this study is to develop teaching materials for reading comprehension in BIPA through the interactive compensatory model. The purpose of this study is to describe (1) the profile of BIPA teaching materials for reading comprehension through an interactive compensatory model, (2) prototypes of BIPA teaching materials for reading comprehension through an interactive compensatory model, (3) feasibility test of BIPA teaching materials for reading comprehension through an interactive compensatory model. In the interactive compensatory model, there are three stages in reading. The stages are pre-reading, reading activities, and after reading. The study uses research and development (research and development) Dick, Carey & Carey (2015) as its method. The steps that are conducted in this study are analysing needs, making prototypes, developing products, and feasibility test from the experts. Based on the result that is obtained from the feasibility test by the experts, the BIPA teaching materials for reading comprehension are categorized as very valid. It can be concluded that BIPA teaching materials for reading comprehension which are developed by the researcher through the interactive compensatory model are feasible and it can be used as consideration in BIPA learning.*

**Keywords:** teaching materials for reading comprehension, BIPA, interactive compensatory models.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat untuk pengajar BIPA.....	5
2. Manfaat untuk pemelajar BIPA.....	5
3. Manfaat untuk peneliti.....	5
E. Struktur Organisasi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Teori Landasan.....	8
1. Ihwal Bahan Ajar Membaca.....	8
a. Pengertian Bahan Ajar Membaca .....	8
b. Peranan dan Fungsi Bahan Ajar Membaca .....	10
c. Unsur-Unsur Bahan Ajar.....	10

d. Bahan Ajar Membaca yang Baik.....	11
e. Manfaat Pembuatan Bahan Ajar.....	14
2. Pembelajaran BIPA .....	15
a. Ihwal BIPA.....	15
b. Level Pemelajar BIPA Berdasarkan Kompetensi.....	16
c. Karakteristik Pemelajar BIPA .....	18
d. Alat Evaluasi Membaca BIPA .....	19
3. Ihwal Model Kompensatori Interaktif.....	23
a. Pengertian Model Kompensatori Interaktif .....	23
b. Langkah dan Pengembangan Model Kompensatori Interaktif.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Definisi Operasional.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian.....	29
B. Desain dan Prosedur Penelitian.....	29
C. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Isu Etik .....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Temuan.....	48
1. Deskripsi Profil Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA .....	48
a) Analisis Kebutuhan Berdasarkan Studi Dokumen.....	48
b) Analisis Kebutuhan Berdasarkan Wawancara .....	52

2. Deskripsi Produk Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA Model Kompensatori Interaktif .....	55
a) Deskripsi Desain Produk Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA Menengah .....	55
b) Rancangan Materi Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA Melalui Model Kompensatori Interaktif .....	56
c) Produk Akhir Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA Menengah .....	59
d) Evaluasi dan Revisi .....	78
3. Timbangan Ahli Tahap 1 .....	78
a) Revisi Buku Ajar Membaca Pemahaman BIPA .....	97
b) Timbangan Ahli Tahap 2 .....	100
c) Evaluasi Sumatif .....	101
B. Pembahasan.....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	111
A. Simpulan .....	111
B. Implikasi.....	112
C. Rekomendasi .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN .....	118
RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Arumdyahsari, S., Hs, W., & Susanto, G. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Tingkat Madya*. Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 1(5), 828–834. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i5.6263>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved August 5, 2020, from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia website: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, K. P. dan K. R. I. (2012). *Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)*. Retrieved from [http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/info\\_bipa](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/info_bipa)
- Branch, R. M. (2009). *Approach, Instructional Design: The ADDIE*. In Statistical Field Theor (Vol. 53). <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Cubukcu, F. (2008). *How To Enhance Reading Comprehension Through Metacognitive Strategies* Yrd. Doç. Dr. Feryal Çubukçu •. The Journal Of International Social Research, 1(2), 83–93.
- Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of Reading* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, R. P., & Rahardi, R. K. (2019). *Analysis of Readability Discourse Level and Authenticity of “ Sahabatku Indonesia ” for BIPA Level C1 Textbook by Indonesia ’ s Language Agency Based on the Fry Chart*. <https://doi.org/10.4108/eai.9-11-2019.2295080>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*

- (8th ed.). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education (Eighth)*. New York.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading, second edition*. In Teaching and Researching Reading, Second Edition. <https://doi.org/10.4324/9781315833743>
- Harding, L., Alderson, J. C., & Brunfaut, T. (2015). *Diagnostic assessment of reading and listening in a second or foreign language: Elaborating on diagnostic principles*. Language Testing, 32(3), 317–336. <https://doi.org/10.1177/0265532214564505>
- Harjasujana, A. S., & Mulyati, Y. (1996). *Membaca 2*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hastuti, T. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Dengan Model Hutchinson Dan Waters Berbasis Web Dalam Konteks Budaya Indonesia Bagi Pemelajar Bipa Tingkat Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, S, K. (2000). *Kemampuan Siswa Asing dalam Membaca Wacana*. Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (KIPBIPA) III. Bandung: CV. Andira.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- McNeil, L. (2012). *Extending the compensatory model of second language reading*. System, 40(1), 64–76. <https://doi.org/10.1016/j.system.2012.01.011>
- Muliastuti, L. (2011a). *Dasar-Dasar Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing*. Jakarta: FBS Universitas Negeri Jakarta.
- Muliastuti, L. (2011b). *Telaah buku teks bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA)*. Jakarta: FBS UNJ.
- Mulyono, I. (2004). *Dasar-Dasar Belajar Bahasa*. Bandung: Universitas Herawati, 2020  
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BIPA MELALUI MODEL KOMPENSATORI INTERAKTIF  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pendidikan Indonesia.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Jogjakarta: Ar-ruzz.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta). Diva Press.
- Puspita, R. D. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Berbantuan Pembelajaran Tematik Terpadu Bernuansa Model Interactive Compensatory*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, II.
- Qisti, R. P. A. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Afiks Berancangan Model ARCS (Attention Relevance Confidence Satisfaction) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rivanti, A. N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Model Rowntree untuk Pemelajar BIPA Tingkat Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septyani, A. ., & Damaianti, V. . (2019). *Analisis Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Discovery*. Prosiding Seminar Internasional Riksa Bahasa XII, 907–914.
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Bandung: Graha Ilmu.
- Stanovich, K. E. (1980). *Toward an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in the Development of Reading Fluency*. Reading Research Quarterly, 16(1), 32. <https://doi.org/10.2307/747348>
- Stanovich, K. E. (1984). *The interactive-compensatory model of reading: A confluence of developmental, experimental, and educational psychology*. *Remedial and Special Education*, 5(3), 11–19. <https://doi.org/10.1177/074193258400500306>

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, D., & Jumhana, N. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Suprihatin, A. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Program Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Tingkat Intermediate*. Nosi, 3(3), 297–306. Retrieved from <http://www.pbindoppsunisma.com/wp-content/uploads/2015/09/1.-Agnes-Suprihatin-297-306.pdf>
- Suyitno, I. (2007). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) berdasarkan Hasil Analisis Kebutuhan Belajar*. Wacana, Journal of the Humanities of Indonesia, 9(1), 62. <https://doi.org/10.17510/wjhi.v9i1.223>
- Suyitno, I. (2017a). *Deskripsi Empiris dan Model Perangkat Pembelajaran BIPA* (Pertama). Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suyitno, I. (2017b). *Norma Pedagogis Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suyitno, I. (2018). *Perilaku Belajar dan Pembelajaran BIPA* (Pertama). Bandung: PT. Refika Aditama.
- The Hong Kong Polytechnic University. (n.d.). *DELTA*. Retrieved from [http://gslpa.polyu.edu.hk/eng/delta\\_web/](http://gslpa.polyu.edu.hk/eng/delta_web/)
- Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Zare, P. (2013). *Exploring reading strategy use and reading comprehension success among EFL Learners*. World Applied Sciences Journal, 22(11), 1566–1571. <https://doi.org/10.5829/idosi.wasj.2013.22.11.1493>