

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil meta-analisis yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini, maka memperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Hasil kategori pengaruh (*effect size*) yang diperoleh bahwa penerapan *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memperoleh kategori efek tinggi.
2. Hasil pengaruh (*effect size*) penerapan *problem based learning* ditinjau dari kriteria jenjang pendidikan SMP dan SMA, diperoleh bahwa penerapan PBL berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada jenjang pendidikan SMP. Dan tidak ada pengaruh pada *effect size* antara jenjang pendidikan SMP dan SMA.
3. Hasil pengaruh (*effect size*) penerapan *problem based learning* ditinjau dari kriteria kelas studi, hasil yang diperoleh adalah adanya pengaruh PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah di kelas IX karena siswa di kelas tersebut sudah banyak memiliki pengetahuan awal, serta keterampilan dalam menyelesaikan masalah. Dan tidak ada pengaruh pada *effect size* antara kelas VII, VIII, IX, X, dan XI.
4. Hasil pengaruh (*effect size*) penerapan *problem based learning* ditinjau dari kriteria ukuran sampel, diperoleh hasil bahwa pengaruh PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah pada ukuran sampel yang kurang dari 30 orang siswa, serta tidak ada pengaruh pada *effect size* antara ukuran sampel siswa yang kurang dari 30 dengan siswa yang lebih dari 30.
5. Hasil pengaruh (*effect size*) penerapan *problem based learning* ditinjau dari kriteria durasi pembelajaran diperoleh adanya pengaruh PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah, dengan durasi pembelajaran 2-4 pertemuan. Dan terdapat pengaruh pada *effect size* antara 2-4 pertemuan, 5-6 pertemuan dengan > 6 pertemuan, yang memadai langkah-langkah kegiatan PBL terlaksanakan dengan baik.
6. Hasil pengaruh (*effect size*) penerapan *problem based learning* ditinjau dari kriteria tahun studi, diperoleh hasil bahwa lebih signifikan pada PBL

terhadap kemampuan pemecahan masalah tahun pada 2017-2019, namun hasil *effect size* yang diperoleh pada tahun 2017-2019 disetiap tahunnya mengalami penurunan.

5.2 Saran

Berdasarkan pengalaman yang dialami penulis dan hasil studi meta-analisis, oleh karena itu penulis memberikan beberapa saran untuk menyempurnakan penelitian-penelitian yang akan data:

1. Untuk guru diharapkan untuk dapat menerapkan *problem based learning* (PBL) dalam proses pembelajaran di sekolah untuk mendorong siswa untuk memiliki keterampilan matematika, perlu memilah dan menyesuaikan materi yang sesuai dengan PBL, serta menyediakan media dan fasilitas yang dibutuhkan siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Untuk melihat kualitas suatu jurnal yang akan digunakan peneliti menyarankan untuk melihat jurnal tersebut terakreditasi SINTA 1-6.
3. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini masih terbatas hanya pada kriteria jenjang pendidikan, kelas studi, ukuran sampel, durasi pembelajaran, dan tahun studi. Serta meninjau bagaimana perbandingan PBL dengan model pembelajaran lainnya. Banyak penelitian-penelitian lainnya yang serupa, tetapi karena kurangnya informasi statistik dalam mengolah data penelitian ini, sehingga untuk penelitian selanjutnya dimungkinkan untuk dapat menganalisis lebih banyak karakteristik studi seperti metode penelitian, keterampilan matematika, aspek afektif dan psikomotor, dan sebagainya.