

**PERSEPSI PEMELAJAR BIPA TINGKAT DASAR  
TERHADAP TINDAK TUTUR PENGAJAR  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
(Kajian Pragmatik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran  
Bahasa Indonesia di *Bandung Independent School*)**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

**Mochamad Ridha Firmansyah**

**NIM 1600114**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**

MOCHAMAD RIDHA FIRMANSYAH

1600114

PERSEPSI PEMELAJAR BIPA TINGKAT DASAR  
TERHADAP TINDAK TUTUR PENGAJAR  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
(Kajian Pragmatik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran  
Bahasa Indonesia di *Bandung Independent School*)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP. 196008091986012001

Pembimbing II



Jatmika Nurhadi, S.S., M. Hum.

NIP. 198809232015041003

diketahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP. 196407071989012001

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa seluruh isi skripsi dengan judul “Persepsi Pemelajar BIPA Tingkat Dasar terhadap Tindak Tutur Pengajar dalam Proses Pembelajaran bahasa Indonesia (Kajian Pragmatik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran bahasa Indonesia di *Bandung Independent School*)” adalah benar-benar murni karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, penulis siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Mochamad Ridha Firmansyah

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul *Persepsi Pemelajar BIPA Tingkat Dasar terhadap Tindak Tutur Pengajar dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kajian Pragmatik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Bandung Independent School)*. Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini berfokus pada kajian pragmatik berupa persepsi pemelajar dan tindak tutur pengajar BIPA.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan bagi pembaca, khususnya untuk pengajaran BIPA.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak motivasi, dukungan, serta kasih sayang dari orang-orang di sekitar penulis. Skripsi ini pun tidak akan selesai tanpa rida dan rahmat dari Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran bagi penulis dalam menulis skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Bapak Jatmika Nurhadi, S.S., M. Hum. selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Ibu Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran terkait kekurangan skripsi ini;
4. Bapak Dr. E. Kosasih, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran terkait kekurangan skripsi ini;
5. Ibu Ida Widia, M.Pd. selaku penguji III yang telah memberikan masukan dan saran terkait kekurangan skripsi ini;
6. para dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak terhingga selama penulis mengikuti perkuliahan;
7. Bapak Dadan selaku guru pamong PPLSP *Bandung Independent School* yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar dan menerapkan ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan serta memberikan bantuan dalam proses penelitian;
8. para pemelajar BIPA tingkat dasar kelas 9/10 B *Bandung Independent School* yang telah memberikan kesan mendalam dan bantuan dalam proses penelitian;
9. Ibu Rini Anggriani, Ayah Suparman, dan Adik tercinta, Hana Amalya Yuniar yang selalu memberikan semangat dan dukungan moril;
10. Teh Nurul Lutfhi Aulia yang selalu memberikan motivasi dan semangat bahkan dalam keadaan terburuk sekalipun;

11. keluarga besar, sahabat, kawan, dan pihak yang turut mendoakan, mendukung, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

**PERSEPSI PEMELAJAR BIPA TINGKAT DASAR  
TERHADAP TINDAK TUTUR PENGAJAR  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
(Kajian Pragmatik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran  
Bahasa Indonesia di *Bandung Independent School*)**

oleh

Mochamad Ridha Firmansyah

NIM 1600114

**ABSTRAK**

Penelitian ini berfokus pada kajian pragmatik dan BIPA, yakni tentang persepsi pemelajar terhadap tindak tutur pengajar dan fungsi tindak tutur pengajar dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di *Bandung Independent School*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan persepsi pemelajar serta bentuk dan fungsi tindak tutur pengajar dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan adalah tuturan pengajar dan persepsi pemelajar. Teknik yang digunakan yaitu teknik observasi catatan lapangan, rekam, dan kuesioner. Sementara, teknik analisis data terdiri atas (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) validasi dari ahli, dan (4) penarikan simpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi pemelajar terhadap tindak tutur pengajar cenderung baik atau positif. Sementara, bentuk dan fungsi tindak tutur yang digunakan pengajar cukup bervariasi. Bentuk dan fungsi tindak tutur tersebut meliputi tindak tutur (1) lokusi deklaratif, interogatif, dan imperatif, (2) ilokusi asertif, direkif, dan ekspresif, (3) perlokusi berupa menyetujui, mengikuti perintah, menjadi malu, dan termotivasi, (4) tindak tutur langsung deklaratif, interogatif, dan imperatif, (5) tindak tutur tidak langsung deklaratif dan interogatif, (6) tindak tutur literal deklaratif, interogatif, dan imperatif, (7) tindak tutur tidak literal deklaratif dan interogatif, (8) fungsi tindak tutur asertif, direktif, dan ekspresif.

**Kata Kunci:** persepsi, tindak tutur, pemelajar BIPA tingkat dasar.

**PERCEPTIONS OF BASIC BIPA LEARNERS  
TOWARDS THE SPEECH ACT OF THE TEACHER  
IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING PROCESS  
(Pragmatic Studies and the Implications for Learning  
Indonesian Language at *Bandung Independent School*)**

by

Mochamad Ridha Firmansyah

NIM 1600114

**ABSTRACT**

This research focuses on pragmatic studies and BIPA, namely about learners' perceptions of teacher's speech act and how it functions of teacher speech act in the Indonesian language learning process at Bandung Independent School. This study aims to describe the learners' perceptions and the form and function of the teacher's speech act in the learning process. The method used in this research is descriptive method with a qualitative approach. The data sources used were teacher speeches and learners' perceptions. The technique used is the observation technique of field notes, records, and questionnaires. Meanwhile, data analysis techniques consist of (1) data collection, (2) data reduction, (3) validation from experts, and (4) drawing conclusions. The results of this study indicate that learners' perceptions of the teacher's speech acts tend to be good or positive. Meanwhile, the form and function of the speech act used by the teachers varied considerably. The form and function of the speech act include (1) declarative, interrogative, and imperative locutions, (2) assertive, directive, and expressive illocution, (3) perlocution in the form of agreeing, following orders, being embarrassed, and motivated, (4) direct speech act are declarative, interrogative, and imperative, (5) declarative and interrogative indirect speech act, (6) declarative, interrogative, and imperative literal speech act, (7) declarative and interrogative non-literal speech act, (8) the functions of assertive, directive, and expressive speech act.

**Keywords:** perceptions, speech act, basic BIPA learners.



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	I
HALAMAN PERNYATAAN.....	II
KATA PENGANTAR.....	III
UCAPAN TERIMA KASIH .....	IV
ABSTRAK .....	VI
<i>ABSTRACT</i> .....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL .....	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
DAFTAR LAMPIRAN .....	XII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II .....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Persepsi dan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Persepsi .....	6
B. Proses Persepsi .....	9
C. Pemelajar BIPA Tingkat Dasar .....	10
D. Pragmatik .....	11
E. Tindak Tutur Lokusi, Illokusi, dan Perlokusi .....	11
F. Fungsi Tindak Tutur dan Aspek Tuturan .....	14
G. Tindak Tutur Langsung dan Tidak Langsung .....	17
H. Tindak Tutur Literal dan Tidak Literal .....	18
I. Proses Pembelajaran .....	18
J. Penelitian Terdahulu .....	19
K. Definisi Operasional .....	20
BAB III.....	22

Mochamad Ridha Firmansyah, 2020

PERSEPSI PEMELAJAR BIPA TINGKAT DASAR TERHADAP TINDAK TUTUR PENGAJAR DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>A. Desain Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>C. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
<b>E. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>F. Isu Etik.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
<b>A. Penyajian Data .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>60</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>65</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>65</b>
<b>A. Simpulan.....</b>	<b>65</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>66</b>
<b>C. Rekomendasi .....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>200</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Rancangan Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 3.2 Instrumen Lembar Observasi Catatan Lapangan.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3.3 Instrumen Persepsi Pemelajar BIPA Tingkat Dasar terhadap Tindak Tutur Pengajar dalam Proses Pembelajaran.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3.4 Instrumen Bentuk Tindak Tutur dan Indikatornya.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3.5 Instrumen Fungsi Tindak Tutur dan Indikatornya.....</b>	<b>31</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Proses Persepsi.....</b>	<b>10</b>
<b>Gambar 3.1 Desain Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>Gambar 3.2 Komponen-komponen Analisis Data Model Mengalir.....</b>	<b>32</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	73
Lampiran 2. Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian .....	74
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan .....	75
Lampiran 4. Lembar Penilaian Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 5. Bentuk Tindak Tutur Pengajar BIPA Tingkat Dasar dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	88
Lampiran 6. Fungsi Tindak Tutur Pengajar BIPA Tingkat Dasar dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	89
Lampiran 7. Tabel Hasil Kuesioner Persepsi Pemelajar BIPA Tingkat Dasar terhadap Tindak Tutur Pengajar .....	89
Lampiran 8. Lembar Kuesioner .....	91
Lampiran 9. Lembar Catatan Lapangan .....	127
Lampiran 10. Transkripsi Data Tuturan saat Proses Pembelajaran .....	129
Lampiran 11. Data Tuturan Pengajar saat Proses Pembelajaran .....	165

## DAFTAR PUSTAKA

- Ad Rooijackers. (1991). *Petunjuk untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Austin, J.L. (1965). *How to Do Things With Words*. Oxford New York: Oxford University.
- Bachari, Andika Dhuta & Juansah, Dase Erwin. (2017). *Pragmatik: Analisis Penggunaan Bahasa*. Bandung: Prodi Linguistik SPS.
- Chaer, Abdul. (2010). *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2003). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Elmita W, Ermanto, Ratna E. (2013). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Tindak Tutur Direktif Guru dalam Proses Pembelajaran di MTsN Langgam Kinali Kabupaten Pasaman Barat*, 1, 77-163.
- Fraenkel, Jack, R. (1990). *How to Teach About Values: An Analytic Approach*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Ibrahim, Abd. Syukur. (1993). *Kajian Tindak Tutur*. Surabaya: Usaha Nasional
- Jalaludin, Rakhmat. (2007). *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- King, Laura. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Leech, Geoffrey N (M.D.D. Oka Penerjemah). (1993). *Prinsip-Prinsip Pragmatik*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Miftah, Toha. (2005). *Perilaku Organisasi, Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Miles, Mathew dan Michael Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moleong, Lexy J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2017.
- Puspitasari D. (2020). *Tindak Tutur Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas VII MTSN 4 Palu*. 3, 80-93.
- Rahardi, Kunjana. (2005). *Pragmatik: Kesantunan Imperatif Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Rohmadi, Muhammad. (2004). *Pragmatik Teori dan Analisis*. Yogyakarta: Lingkae Media.
- Rohmadi M. (2014). *Jurnal Paedagogia. Kajian Pragmatik Percakapan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 1, 53-61.
- Rumkana F.H, Suryadi, Diani I. (2017). *Jurnal Korpus. Tindak Tutur Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII Tunagrahita SMPLB Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu*. 1. 68-67.
- Rustaman, N. (2001). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Inperial Bakti Utama.
- Searle, J.R. (1969). *Speech Acts: An Essay in Philosophy of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Siagian, L.S.E, Suwandi. S, Andayani. (2018). *Lingua Didaktika. Tindak Tutur dan Fungsi Tuturan Ekspresif Pemelajar BIPA Asal Polandia di UPT Bahasa UNS*. 1, 12-24.
- Sobur, Alex. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sudaryanto. (1993). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Berbahasa*. Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Suyitno, Imam. (2000). *Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing*. Malang: Jurusan Sastra Indonesia FS UM.
- Tarigan, Henry Guntur. (2009). *Pengajaran Wacana*. Bandung: Angkasa.
- Walgito, Bimo. (2010). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Wati N.I, Rusminto E.N, Riadi B. (2017). AKSARA Jurnal Bahasa dan Sastra. *Tindak Tutur Direktif Guru Perempuan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA*. 2, 100-112.
- Wijana, I Dewa Putu. (1996). *Dasar-dasar Pragmatik*. Yogyakarta: Andi.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yule, G. (2006). *Pragmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.