

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada bab ini dipaparkan metode yang digunakan dalam penelitian *Strategi Tim Menyimak Berbantuan Media Audio Dalam Pembelajaran Menyimak Kritis Teks Berita; Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang* ini. Pemaparan metode penelitian tersebut diadaptasi dari alur metode penelitian Creswell (2017). Alur pemaparannya adalah sebagai berikut, yaitu (1) desain penelitian, (2) lokasi penelitian, (3) partisipan penelitian, (4) populasi dan sampel, (5) instrumen penelitian, (6) data dan sumber data, (7) prosedur penelitian, dan (8) analisis data.

A. Desain Penelitian

Pendekatan metodologis yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksperimental. Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan dengan melakukan manipulasi yang bertujuan untuk mengetahui akibat dari manipulasi tersebut terhadap perilaku individu yang diamati. Manipulasi yang dilakukan berupa situasi atau tindakan tertentu yang diberikan kepada suatu kelompok dan setelah itu dapat dilihat pengaruhnya. Hal ini dilakukan untuk mengetahui efek yang ditimbulkan dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti. Manipulasi dalam penelitian ini berupa penerapan strategi dan media dalam suatu kegiatan pembelajaran.

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi (*quasi experiment*). Model eksperimen kuasi (*quasi experiment*) ini dikembangkan untuk mengatasi kesulitan dalam menentukan kelompok kontrol dalam penelitian (Sugiyono, 2015, hlm. 114). Penggunaan model eksperimen disebabkan fokus penelitian terhadap satu variabel bebas sebagai obat. Kemudian, subjek penelitian atau kelompok-kelompok yang digunakan untuk perbandingan adalah siswa sehingga peneliti tidak dapat mengontrol secara sempurna subjek penelitiannya.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-equivalent Control Group Design*. Desain ini melibatkan satu kelompok yang berperan sebagai kelas eksperimen dan satu kelompok yang berperan sebagai kelas

kontrol. Kelas eksperimen diberi prates (O), perlakuan khusus (*treatment*) (X) dan pascates, sedangkan kelas kontrol diberi prates (O) dan pascates saja tanpa diberi perlakuan seperti kelas eksperimen.

Keberhasilan perlakuan (*treatment*) ditentukan dengan membandingkan nilai prates dan nilai pascates dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Sugiyono (2015, hlm. 116) menggambarkan desain tersebut sebagai berikut.

Tabel 3.1

Quasi Experiment Non-equivalent Control Group Design

| Kelompok | Pretest | Treatment | Posttest |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| RE | O1 | X1 | O2 |
| RK | O3 | - | O4 |

(Sugiyono, 2015, hlm. 112)

Keterangan:

X1: Perlakuan terhadap kelas eksperimen

O1: Nilai prates kelompok eksperimen

O2: Nilai pascates kelompok eksperimen

O3: Nilai prates kelompok kontrol

O4: Nilai pascates kelompok kontrol

Pada desain tersebut, terdapat tiga tahap yang harus dilalui. Tahap pertama, yaitu memberikan prates pada siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Prates dilakukan untuk mengukur kemampuan awal menyimak kritis teks berita siswa di masing-masing kelas. Tahap kedua, yaitu memberikan perlakuan pada kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan strategi Tim Menyimak adaptasi *listening teams* model Silberman berbantuan media audio, sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan pembelajaran langsung (*direct instruction*) model Bruce dan Weil (1996) serta pembacaan melalui model. Tahap ketiga, yaitu memberikan pascates pada siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pascates dilakukan untuk melihat kemampuan akhir menyimak kritis teks berita siswa.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Lembang, Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat, Jawa Barat dengan subjek penelitian siswa kelas VIII A dan kelas VIII B tahun ajaran 2019/2020. Penelitian dilaksanakan selama dua bulan yaitu Maret s.d. April 2020. Waktu penelitian disesuaikan dengan jadwal pertemuan tatap muka mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

C. Partisipan

Pemilihan partisipan yang terlibat dalam penelitian ini dilakukan dengan penentuan populasi dan sampel. Rincian jumlah, karakteristik dan dasar pertimbangan pemilihan partisipan dalam penelitian ini akan diuraikan pada bagian selanjutnya.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang tahun pelajaran 2019/2020. Populasi tersebut terdiri atas 358 siswa yang terbagi ke dalam sembilan kelas. Rincian dan jumlah populasi tersebut penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.2

Populasi Penelitian

| Populasi | Jumlah Siswa | | Jumlah Siswa |
|----------|--------------|-----------|--------------|
| | Laki-laki | Perempuan | |
| VIII A | 17 | 14 | 31 |
| VIII B | 16 | 15 | 31 |
| VIII C | 18 | 18 | 36 |
| VIII D | 17 | 18 | 35 |
| VIII E | 21 | 14 | 35 |
| VIII F | 18 | 18 | 36 |
| VIII G | 18 | 17 | 35 |
| VIII H | 19 | 18 | 37 |
| VIII I | 20 | 17 | 37 |
| VIII J | 18 | 17 | 35 |

Handika Yogaskara, 2020

STRATEGI TIM MENYIMAK BERBANTUAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK KRITIS TEKS BERITA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Jumlah Total Siswa | 185 | 173 | 358 |
|---------------------------|-----|-----|-----|

(Sumber: SMP Negeri 2 Lembang)

Berdasarkan tabel populasi tersebut, peneliti mengambil sampel sebanyak 62 siswa yang terbagi ke dalam dua kelas dengan rincian satu kelompok sebagai kelas eksperimen (kelas VIII A) dan satu kelompok lain sebagai kelas kontrol (kelas VIII B). Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang termasuk ke dalam *non probability sampling*, dimana pada teknik ini sampel ditentukan atas tujuan tertentu, yakni pemilihan sampel didasarkan atas ciri-ciri, sifat dan karakteristik tertentu yang dapat mewakili populasi (Arikunto, 2010, hlm. 183). Rincian dan jumlah sampel penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3

Sampel Penelitian

| Sampel | Jumlah Siswa | | Jumlah Siswa |
|---------------------------|--------------|-----------|--------------|
| | Laki-laki | Perempuan | |
| VIII A | 17 | 14 | 31 |
| VIII B | 16 | 15 | 31 |
| Jumlah Total Siswa | 33 | 29 | 62 |

(Sumber: SMP Negeri 2 Lembang)

E. Data dan Sumber Data

Data penelitian ini berupa hasil tes kemampuan menyimak kritis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang, Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat. Kemudian, pengumpulan data penelitian ini dilakukan menggunakan instrumen tes. Karena pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan instrumen tes, maka sumber data penelitian diperoleh dari siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang tahun pelajaran 2019/2020.

F. Instrumen Penelitian

Pada bagian ini dipaparkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Terdapat dua instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu instrumen tes

dan instrumen perlakuan. Kedua instrumen tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Instrumen Tes

Instrumen tes kemampuan menyimak kritis teks berita yang digunakan dalam penelitian ini dikembangkan berdasarkan 5 kriteria aktivitas menyimak kritis yang dikemukakan oleh Tarigan, serta disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator capaian kompetensi pembelajaran teks berita. Tes kemampuan menyimak kritis teks berita ini digunakan untuk mengukur daya kognitif siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan setelah pembelajaran berlangsung.

Instrumen tes kemampuan menyimak kritis teks berita dalam penelitian ini berupa soal-soal subjektif berbentuk esai luas biasa dan berangkai dengan jumlah lima butir soal. Soal-soal tersebut berisikan pertanyaan-pertanyaan tingkat analisis (C4) dan evaluasi (C5) berkaitan dengan bahan simak (teks berita). Pemilihan soal berbentuk esai sebagai instrumen tes menyimak kritis teks berita karena soal-soal subjektif memungkinkan siswa untuk menunjukkan kemampuannya dalam menerapkan pengetahuan, menganalisis, menghubungkan dan mengevaluasi informasi baru. Selain itu, jawaban siswa terhadap soal esai menunjukkan kualitas cara berpikir siswa, aktivitas kognisi tingkat tinggi yang sesuai dengan tujuan tes kemampuan menyimak kritis teks berita itu sendiri.

Instrumen tes kemampuan menyimak kritis teks berita tersebut telah melalui uji validitas dan reliabilitas, serta dinyatakan valid dan reliabel untuk digunakan dalam penelitian. Karena instrumen tersebut berbentuk tes, maka uji validitas yang dilakukan meliputi validitas konstruk (*construct validity*) dan validitas isi (*content validity*). Uji validitas ini dilakukan oleh dua orang validator yang dipilih atas kesediaannya dan keahliannya pada bidang pembelajaran menyimak.

Kriteria, kisi-kisi soal, transkrip bahan simak, butir soal, acuan kunci jawaban dan kriteria penilaian tes menyimak kritis teks berita dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.4

Kriteria Aktivitas Menyimak Kritis Teks Berita

| No. | Kriteria |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Menentukan alasan “mengapa” berkaitan dengan teks berita. |
| 2. | Menarik kesimpulan teks berita. |
| 3. | Membedakan fakta dan fantasi, akurat dan tidak akurat, yang relevan dari yang tidak relevan yang terdapat dalam teks berita. |
| 4. | Menentukan informasi baru atau informasi tambahan bagi suatu topik dalam teks berita. |
| 5. | Memerinci kebiasaan-kebiasaan ujaran yang tepat, kata, pemakaian kata, dan unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita. |

(Diadaptasi dari Tarigan, 1994, hlm. 139)

Tabel 3.5

Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Menyimak Kritis Teks Berita

| Kompetensi Dasar | Indikator | Bentuk Soal | Nomor Butir Soal | Jenjang Soal |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| 3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memerinci unsur-unsur teks berita yang disimak. 2. Siswa mampu menganalisis perbedaan antar unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita yang disimak. 3. Siswa mampu memilih informasi atau pokok-pokok yang terdapat dalam teks berita yang disimak. | Esai terbatas berangkai | 1 | C4 |
| 4.4 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar) | 1. Siswa mampu merumuskan ringkasan dan menulis simpulan isi teks berita yang disimak. | Esai terbatas biasa | 2 | C5 |
| | | Esai terbatas biasa | 3 | C5 |
| | 1. Siswa mampu memberikan tanggapan berupa | Esai terbatas biasa | 4 | C5 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---|----|
| | penilaian terhadap isi dan kebahasaan teks berita yang disimak. | Esai terbatas biasa | 5 | C5 |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---|----|

Bahan simak tes kemampuan menyimak kritis teks berita dalam penelitian ini dipilih dengan memperhatikan beberapa faktor, yaitu (1) tingkat kesulitan wacana, (2) isi dan cakupan wacana, dan (3) jenis wacana. Kemudian, bahan simak tes pada penelitian ini disampaikan secara lisan dengan menggunakan media audio berupa program rekaman.

Berikut ini merupakan transkrip rekaman teks berita utama yang digunakan sebagai bahan simak tes kemampuan menyimak kritis teks berita. Teks berita tersebut berjudul *Ridwan Kamil Umumkan Siswa di Jabar Belajar di Rumah Selama Dua Pekan*.

Simaklah dua teks berita berikut dengan saksama//

Ridwan Kamil Umumkan Siswa di Jabar Belajar di Rumah Selama Dua Pekan//

RADARBANDUNG.id/ Bandung// Gubernur Jawa Barat Ridwan Kamil membuat keputusan menghentikan sementara kegiatan belajar di semua sekolah di dua puluh tujuh kabupaten/kota selama dua pekan ke depan/ mulai tingkat PAUD hingga SMA//

Kegiatan belajar mengajar tersebut dihentikan terhitung mulai Senin /16/ maret/ besok hingga dua pekan ke depan/ demi mengurangi potensi penyebaran virus corona//

Kami kemarin/ Sabtu /14 /maret/ seharian berkoordinasi dengan para kepala daerah// Sekda/ terkait sekolah di rumah// Kami tidak mengumumkan kemarin tapi sekarang karena kami konsennya bukan libur/ tapi bersekolah di rumah/ ujar Ridwan Kamil saat jumpa pers di Gedung Pakuan/ Minggu/ 15/ maret/ 2020//

Ridwan Kamil mengutarakan/ bersama pihak terkait/ telah merumuskan kurikulum untuk membekali siswa selama dua pekan ke depan//

Jadi/ anak-anak belajar di rumah/ mengerjakan pekerjaan rumah/ aktif dengan gurunya// Bukan libur/ tapi tetap disiplin di jam sekolah untuk belajar dengan tugas-tugas/ dan panduan dari guru yang sudah diatur sesuai kurikulum yang disediakan Kadisdik/ sesuai pembahasan kami kemarin/ tuturnya//

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran di rumah/ kata Ridwan Kamil/ Disdik akan memberikan setengah materi pelajaran kurikulum pendidikan tentang covid Sembilan belas/ dengan cara interaktif dan berbasis teknologi//

Disisi lain/ Ridwan Kamil mengapresiasi walikota dan bupati di Jabar yang sudah mengumumkan kepada para siswa untuk belajar di rumah//

Tabel 3.6

Butir Soal Tes Kemampuan Menyimak Kritis Teks Berita

| | Soal |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. | Petunjuk pengerjaan: Berdasarkan berita tersebut, jawablah soal-soal berikut dengan jelas!! |
| 1. | Berdasarkan teks berita 1 analisislah: <ol style="list-style-type: none"> a. Peristiwa apakah yang terjadi? b. Siapa sajakah pihak yang terlibat dalam peristiwa tersebut? c. Dimanakah peristiwa tersebut terjadi? d. Kapanakah peristiwa tersebut terjadi? e. Mengapa peristiwa tersebut dapat terjadi? f. Bagaimanakah proses peristiwa itu terjadi? |
| 2. | Tulislah ringkasan dari teks berita 1 tersebut dengan memperhatikan kesesuaian isi, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, dan koherensi koherensi! |
| 3. | Tulislah kesimpulan dari teks berita 1 tersebut berdasarkan ringkasan yang telah dibuat dengan memperhatikan kesesuaian isi, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, dan koherensi koherensi! |
| 4. | Apakah informasi dalam teks berita 1 tersebut akurat dan merupakan fakta? Berikan alasannya disertai bukti-bukti pendukung! |
| 5. | Apakah teks berita 1 tersebut telah memenuhi kaidah kebahasaan sebuah teks berita? Berikan alasannya bukti-bukti pendukung! |

Tabel 3.7

Kunci jawaban Tes Kemampuan Menyimak Kritis Teks Berita

| Nomor Soal | Jawaban |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. a. | Ridwan Kamil mengumumkan siswa di Jabar belajar di rumah selama dua pekan. |
| b. | Ridwan Kamil, para Kepala Daerah dan Sekda. |
| c. | Gedung Pakuan. |
| d. | Minggu, 15 Maret 2020. |
| e. | Karena demi mengurangi potensi penyebaran virus corona. |
| f. | Ridwan Kamil berkoordinasi dengan para kepala daerah dan sekda di Jabar. |
| 2. | Ridwan Kamil mengumumkan siswa di Jabar belajar di rumah selama dua pekan, di Gedung Pakuan, Minggu (15/3). Hal itu dilakukan demi mengurangi potensi penyebaran virus corona. Ridwan Kamil berkoordinasi dengan para kepala daerah dan sekda di Jabar terkait penetapan belajar di rumah. |
| 3. | Berita tersebut menginformasikan perihal diumumkannya belajar di rumah bagi siswa selama dua pekan oleh Ridwan Kamil di Gedung Pakuan, Minggu (15/3). |
| 4. | Informasi dalam berita 1 tersebut merupakan fakta karena sesuai dengan kondisi yang terjadi saat ini. Kemudian, informasi yang disampaikan cukup akurat karena isinya sesuai dengan informasi-informasi yang disampaikan sumber berita lain. |
| 5. | Berita 1 tersebut telah memenuhi kaidah kebahasaan teks berita karena mengandung bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bahwa dan fungsi keterangan waktu dan tempat. |

Kriteria penilaian yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari 5 kriteria aktivitas menyimak kritis yang dikemukakan Tarigan dan disesuaikan dengan pedoman penilaian kinerja pemahaman menyimak secara tertulis dari Burhan Nurgiyantoro dan disesuaikan dengan tujuan penelitian serta indikator

capaian kompetensi pembelajaran menyimak kritis teks berita. Kriteria penilaian kemampuan menyimak kritis teks berita tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.8

Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Menyimak Kritis Teks Berita

| No. | Aspek | Skor Maksimal | Deskripsi | Skor |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Memerinci dan menganalisis unsur-unsur teks berita | 18 | <p>Soal nomor 1 (a, b, c, d, e, dan f)</p> <p>a. Isian tepat dan sesuai dengan kunci jawaban.</p> <p>b. Isian tidak tepat/tidak mengisi.</p> | 3 0 |
| 2. | Merumuskan rangkuman dan menulis simpulan teks berita | 12 | <p>Soal nomor 2</p> <p>a. Isian sesuai dengan teks sumber, kepaduan isi tulisan, mengandung 6 unsur teks berita, keruntutan unsur teks berita, kalimat efektif, kebakuan pemilihan kata, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>b. Isian sesuai dengan teks sumber, kepaduan isi tulisan, mengandung kurang dari 6 unsur teks berita, keruntutan unsur teks berita, kalimat efektif, kebakuan pemilihan kata, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>c. Isian sesuai dengan teks sumber, kepaduan isi</p> | 6 4 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | <p>tulisan kurang, mengandung kurang dari 3 unsur teks berita, ketidakruntutan unsur teks berita, kalimat tidak efektif, pemilihan kata tidak baku, ejaan dan tanda baca tidak tepat.</p> <p>d. Isian tidak tepat/tidak mengisi.</p> <p>Soal nomor 3</p> <p>a. Isian tepat sesuai dengan ringkasan yang dibuat, memuat unsur berita secara lebih ringkas (what, when where), ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>b. Isian tepat sesuai ringkasan yang dibuat, memuat unsur berita secara utuh (5W+1H), ejaan dan tanda baca tidak tepat.</p> <p>c. Isian tepat sesuai ringkasan, memuat kurang dari 3 unsur berita, ejaan dan tanda baca tidak tepat</p> <p>c. Isian tidak tepat/tidak mengisi.</p> | <p>0</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>0</p> |
| 3. | Memberikan tanggapan berupa penilaian terhadap isi teks berita. | 6 | <p>Soal nomor 4</p> <p>a. Isian tepat dan disertai alasan dengan diperkuat bukti-bukti pendukung</p> | 6 |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | <p>yang sesuai, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>b. Isian tepat namun alasan dan bukti-bukti pendukung tidak sesuai, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>c. Isian tepat namun tanpa disertai alasan dan bukti-bukti pendukung, ejaan dan tanda baca tidak tepat.</p> <p>d. Isian tidak tepat/tidak mengisi.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>0</p> |
| 4. | Memberikan tanggapan berupa penilaian terhadap kebahasaan teks berita. | 6 | <p>Soal nomor 5</p> <p>a. Isian tepat dan disertai alasan dengan diperkuat bukti-bukti pendukung yang sesuai, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>b. Isian tepat namun alasan dan bukti-bukti pendukung tidak sesuai, ejaan dan tanda baca tepat.</p> <p>c. Isian tepat namun tanpa disertai alasan dan bukti-bukti, ejaan dan tanda baca tidak tepat.</p> <p>d. Isian tidak tepat/tidak mengisi.</p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>0</p> |
| Jumlah Skor | | | | 42 |

(Sumber: Nurgiyantoro,1995).

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal (42)}} \times 100$$

2. Instrumen Perlakuan

Penelitian ini dilakukan melalui dua pertemuan pembelajaran daring dengan menggunakan platform media sosial *Whatsapp* (*WA Groups*) baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Pembelajaran daring menggunakan *Whatsapp* (*WA Groups*) dipilih sebagai alternatif pengambilan data penelitian pengganti pembelajaran konvensional (tatap muka langsung di kelas). Hal ini dilakukan demi menyesuaikan penelitian dengan keadaan dan kondisi yang terjadi. Dimana, pengambilan data penelitian melalui pertemuan tatap muka di kelas tidak dapat dilaksanakan karena penutupan seluruh lembaga pendidikan selama pemberlakuan Pembatasan Sosial Bersekala Besar (PSBB) di Jawa Barat dan sebagian besar wilayah di Indonesia. *Whatsapp* (*WA Groups*) memiliki berbagai fitur yang dapat mendukung dan mempermudah proses pembelajaran. Selain itu, *Whatsapp* (*WA Groups*) juga menjadi *platform* standar yang digunakan untuk pembelajaran daring di SMP Negeri 2 Lembang selama pemberlakuan Pembatasan Sosial Bersekala Besar (PSBB).

Syarat utama untuk dapat melaksanakan pembelajaran daring adalah adanya desain instruksional dan subdesain instruksional. Hal ini tidak lain untuk memudahkan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu, terdapat dua Instrumen perlakuan dalam penelitian ini yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disertai dengan Desain Instruksional dan Subdesain Instruksional pembelajaran daring. Rincian kedua instrumen perlakuan tersebut adalah sebagai berikut.

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Lembang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/genap
 Materi Pokok : Teks Berita
 Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 JP Daring)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Capaian Kompetensi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. | 1. Siswa mampu memerinci unsur-unsur teks berita. 2. Siswa mampu menganalisis perbedaan antar unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca. |
| 4.4 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar. | 3. Siswa mampu memilih informasi/pokok-pokok yang terdapat dalam teks berita. 4. Siswa mampu merumuskan ringkasan dan simpulan isi teks berita. 5. Siswa mampu memberi tanggapan/argumentasi terhadap isi teks berita. |

b. Tujuan

| Tujuan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Setelah kegiatan pembelajaran melalui strategi tim pendengar berbantuan media audio, siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memerinci unsur-unsur teks berita yang didengar. |

2. Menganalisis perbedaan antar unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca.
3. Memilih informasi/pokok-pokok yang terdapat dalam teks berita yang didengar.
4. Merumuskan ringkasan dan simpulan isi teks berita yang didengar.
5. Memberi tanggapan/argumentasi terhadap isi dan kebahasaan teks berita yang didengar.

c. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur teks berita
2. Informasi/pokok-pokok teks berita
3. Ringkasan teks berita
4. Simpulan teks berita
5. Tanggapan teks berita

d. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Strategi Tim Menyimak (*listening teams strategy*)

e. Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Salindia, laptop dan speaker (lab. Bahasa)
2. Media :
 - a) Audio : Rekaman teks berita
3. Bahan : Model teks berita
4. Sumber Belajar :

1) Buku siswa

Kosasih. E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Kemendikbud.

2) Buku referensi

Mafrukhi dkk. 2017. *Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Kosasih. E. 2018. *Jenis-jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya

3) Situs internet

f. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan Daring Pertama | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sintak Pembelajaran (STP) | Aktivitas | | Media Audio |
| | Guru | Siswa | |
| Kegiatan Awal (15 menit) | | | |
| 1. Pramenyimak (Orientasi dan Organisasi) | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | Siswa menyimak dengan seksama pengantar singkat tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | Rekaman 1 (Instruksi dan petunjuk) |
| | Guru memotivasi dan membangun minat siswa untuk mempelajari materi pembelajaran. | Siswa memperhatikan dan antusias terhadap materi pembelajaran (teks berita) | |
| | Guru membentuk skemata siswa dengan memperkenalkan konteks yang akan disimak dan membangun konteks materi pembelajaran. (apersepsi) | Siswa secara aktif merespons konteks materi pembelajaran yang disampaikan guru. | |
| | Guru mengondisikan dan | Siswa menyimak dengan seksama | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | mengorganisasikan kelas, menjelaskan penggunaan strategi tim pendengar, membagi siswa menjadi 4 tim. | penjelasan guru, mempersiapkan dan mengondisikan diri sesuai dengan tim masing-masing. | |
| Kegiatan Inti (90 menit) | | | |
| 2. Menyimak | Guru memberikan prates menyimak kritis teks berita kepada siswa. | Siswa mengerjakan prates menyimak kritis teks berita secara individu. | Tautan/ <i>link</i> 1 Prates /Rekaman 2 (Teks Berita 1 dan Soal prates) |
| | Guru mengangkat isu-isu krusial yang terjadi saat ini untuk memicu daya kritis siswa. | Setiap tim merinci dan mengemukakan tanggapannya terhadap isu-isu krusial yang terjadi saat ini. | |
| | Guru menyampaikan materi pembelajaran teks berita (Unsur-unsur, Informasi/pokok-pokok teks berita). | Setiap tim menyimak secara intensif dan mencatat hal-hal pokok serta mengidentifikasi setiap materi pembelajaran (Unsur-unsur, Informasi/pokok-pokok teks berita). | Tautan/ <i>link</i> 2 Pembahasan Materi 1/ Rekaman 3 (Pembahasan Materi 1) |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Guru memutar rekaman 2 teks berita dengan isu-isu krusial. | Setiap tim menyimak secara intensif dan kritis teks berita yang diperdengarkan. | Tautan/ <i>link</i> 3 Tugas dan Latihan 1 /Rekaman 5 (Teks berita 2 dan 3, serta soal) |
| | Guru menugaskan setiap tim untuk menganalisis unsur-unsur teks berita yang diperdengarkan. | Setiap tim mengelaborasi dengan menganalisis unsur-unsur teks berita yang mereka simak. | |
| | Guru memberikan waktu bagi setiap tim untuk berdiskusi dan menyelesaikan tugasnya. | Setiap tim berdiskusi dan mengeksplorasi untuk menyelesaikan tugasnya (memberikan tanggapan) dengan waktu yang telah ditentukan. | |
| | Guru meminta masing-masing tim untuk mengomunikasikan hasil diskusinya secara berurutan mulai dari tim penyetuju, | Setiap tim mengomunikasikan hasil diskusinya secara berurutan dan bergantian sedangkan tim lainnya menyimak secara intensif. | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| | penyanggah dan penyimpul. | | |
| | Guru mengapresiasi dan meluruskan persepsi siswa (konfirmasi) serta meminta setiap tim mengumpulkan lembar jawaban. | Setiap tim saling mengapresiasi dan mengumpulkan lembar jawaban masing-masing. | |
| Kegiatan Akhir (15 menit) | | | |
| 3. Pascamenyimak (Evaluasi) | Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dilakukan | Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran menyimak kritis. | |
| | Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Siswa Bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan. | |
| | Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | |
| | Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang | Siswa menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru. | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------|--|--|
| | akan dilakukan selanjutnya dan menutup pembelajaran. | | |
|--|------------------------------------------------------|--|--|

| Pertemuan Daring Kedua | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sintak Pembelajaran (STP) | Aktivitas | | Media Audio |
| | Guru | Siswa | |
| Kegiatan Awal (15 menit) | | | |
| 1. Pramenyimak (Orientasi dan Organisasi) | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | Siswa menyimak dengan seksama pengantar singkat tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | Rekaman 1 (Instruksi dan petunjuk) |
| | Guru memotivasi dan membangun minat siswa untuk mempelajari materi pembelajaran. | Siswa memperhatikan dan antusias terhadap materi pembelajaran (teks berita) | |
| | Guru membentuk skemata siswa dengan memperkenalkan konteks yang akan disimak dan membangun, konteks materi | Siswa secara aktif merespons konteks materi pembelajaran yang disampaikan guru. | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | pembelajaran. (apersepsi) | | |
| | Guru mengondisikan dan mengorganisasikan kelas, menjelaskan penggunaan strategi tim pendengar, membagi siswa menjadi 4 tim. | Siswa menyimak dengan seksama penjelasan guru, mempersiapkan dan mengondisikan diri sesuai dengan tim masing-masing. | |
| Kegiatan Inti (90 menit) | | | |
| 2. Menyimak | Guru mengangkat isu-isu krusial yang terjadi saat ini untuk memicu daya kritis siswa. | Setiap tim merinci dan mengemukakan tanggapannya terhadap isu-isu | |
| | Guru menyampaikan materi pembelajaran teks berita (Ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita). | Setiap tim menyimak secara intensif dan mencatat hal-hal pokok serta mengidentifikasi setiap materi pembelajaran (Ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita). | Tautan/ <i>link</i> 4 Pembahasan Materi 2/Rekaman 4 (Pembahasan Materi 2) |
| | Guru memutar rekaman 2 teks | Setiap tim menyimak secara intensif dan kritis | Tautan/ <i>link</i> 5 Tugas dan Latihan 2 |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | berita dengan isu-isu krusial. | teks berita yang diperdengarkan. | /Rekaman 6 (Teks berita 4, 5, dan soal) |
| | Guru sebagai tim penanya memberikan pertanyaan berkaitan dengan isi atau kebahasaan teks berita tersebut (tanggapan). | Setiap tim menyimak dengan seksama pertanyaan dari guru. | |
| | Guru memberikan waktu bagi setiap tim untuk berdiskusi dan menyelesaikan tugasnya. | Setiap tim berdiskusi dan mengeksplorasi untuk menyelesaikan tugasnya (memberikan tanggapan) dengan waktu yang telah ditentukan. | |
| | Guru meminta masing-masing tim untuk mengomunikasikan hasil diskusinya secara berurutan mulai dari tim penyetuju, penyanggah dan | Setiap tim mengomunikasikan hasil diskusinya secara berurutan dan bergantian (dengan suasana debat) sedangkan tim lainnya menyimak secara intensif. | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | penyimpul dengan suasana debat. | | |
| | Guru mengapresiasi dan meluruskan persepsi siswa (konfirmasi) serta meminta setiap tim mengumpulkan lembar jawaban. | Setiap tim saling mengapresiasi dan mengumpulkan lembar jawaban masing-masing. | |
| | Guru memberikan pascates menyimak kritis kepada siswa. | Siswa mengerjakan pascates menyimak kritis secara individu | Tautan/ <i>link</i> 6 Pascates /Rekaman 7 (Teks berita 1 dan soal pascates) |
| Kegiatan Akhir (15 menit) | | | |
| 3. Pascamenyimak (Evaluasi) | Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dilakukan | Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran menyimak kritis. | |
| | Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Siswa Bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan. | |
| | Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan | Siswa melakukan refleksi terhadap | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | yang telah dilaksanakan. | kegiatan yang telah dilaksanakan. | |
| | Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya dan menutup pembelajaran. | Siswa menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru. | |

g. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.

1) Pertemuan Pertama

Petunjuk: Simaklah teks berita berikut kemudian kerjakan soal yang mengikutinya pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal :

- 1) Tulislah unsur-unsur (5W+1H) dari teks berita tersebut!

Kriteria Penilaian

| No. Soal | Ukuran Jawaban | Skor |
|----------|---------------------------|------|
| 1. | Kelengkapan unsur (5W+1H) | 0-60 |
| Jumlah | | 60 |

2) Pertemuan Kedua

Petunjuk: Simaklah tiga teks berita berikut dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

- 1) Tulislah ringkasan dan simpulan teks berita tersebut dengan memperhatikan: kesesuaian isi, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, dan kohesi koherensi!
- 2) Tulislah tanggapan berupa penilaian terhadap:
 - a) keakuratan dan kebenaran informasi dalam teks berita 1!

- b) penggunaan kalimat efektif dan kebakuan kata dari teks berita 1 disertai alasannya!

Kriteria Penilaian

| No. Soal | Aspek Penilaian | Skor |
|----------|---------------------------------|-------|
| 1. | Kesesuaian isi | 0-20 |
| | Penggunaan kata baku | 0-20 |
| | Penggunaan ejaan dan tanda baca | 0-20 |
| | Penggunaan kalimat efektif | 0-20 |
| | Kohesi koherensi | 0-20 |
| Jumlah | | 0-100 |
| 2. | Penggunaan ejaan dan tanda baca | 0-25 |
| | Disertai alasan | 0-25 |
| Jumlah | | 0-100 |

10 Maret 2020

Menyetujui,
Guru Bahasa Indonesia

R. Widaningsih, S.Pd.
NIP 196505111989032008

Peneliti

Handika Yogaskara
NIM 1603624

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Lembang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/genap
 Materi Pokok : Teks Berita
 Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 JP Daring)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Capaian Kompetensi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memerinci unsur-unsur teks berita. 2. Siswa mampu menganalisis perbedaan antar unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita. |
| 4.4 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mampu memilih informasi/pokok-pokok yang terdapat dalam teks berita. 4. Siswa mampu merumuskan ringkasan dan simpulan isi teks berita. 5. Siswa mampu memberi tanggapan/argumentasi terhadap isi teks berita. |

b. Tujuan

| Tujuan |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Setelah kegiatan pembelajaran melalui strategi tim pendengar berbantuan media audio, siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memerinci unsur-unsur teks berita yang didengar. |

2. Menganalisis perbedaan antar unsur-unsur yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca.
3. Memilih informasi/pokok-pokok yang terdapat dalam teks berita yang didengar.
4. Merumuskan ringkasan dan simpulan isi teks berita yang didengar.
5. Memberi tanggapan/argumentasi terhadap isi dan kebahasaan teks berita yang didengar.

c. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur teks berita
2. Informasi/pokok-pokok teks berita
3. Ringkasan teks berita
4. Simpulan teks berita
5. Tanggapan teks berita

d. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Pembelajaran langsung (*direct instruction*)
 Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

e. Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Salindia, laptop dan speaker
2. Media :
 - a) Model : Model teks berita.
3. Bahan : Teks berita
4. Sumber Belajar :

1) Buku siswa

Kosasih. E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Kemendikbud.

2) Buku referensi

Mafrukhi dkk. 2017. *Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Kosasih. E. 2018. *Jenis-jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya

3) Situs internet

f. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan Daring Pertama | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Sintak Pembelajaran Langsung | Aktivitas | | Media Audio |
| | Guru | Siswa | |
| Kegiatan Awal (15 menit) | | | |
| 4. Orientasi | Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari siswa. | Siswa menyimak dengan seksama pengantar singkat tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | |
| | Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab. | Siswa memperhatikan dan melakukan tanya jawab dengan guru | |
| | Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dan garis besar cakupan materi pembelajaran | Siswa memperhatikan dan antusias terhadap materi pembelajaran (teks berita) | |
| | Guru mengondisikan kelas sesuai dengan kebutuhan | Siswa mengondisikan dan mempersiapkan diri. | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | pembelajaran dan ,membagikan lembar jawaban kepada siswa. | | |
| Kegiatan Inti (90 menit) | | | |
| | Guru memberikan prates menyimak kritis teks berita kepada siswa. | Siswa mengerjakan prates menyimak kritis teks berita secara individu. | Tautan/link 1 Prates/ Rekaman 2 (Teks berita 1 dan soal prates) |
| 5. Presentasi | Guru menunjukan contoh model teks berita untuk membedakan jenis dari teks yang lain. | Siswa memperhatikan dengan saksama contoh model teks berita yang ditunjukkan guru. | |
| | Guru menyampaikan materi mengenai unsur, informasi/pokok-pokok teks berita | Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan saksama | |
| 6. Latihan Terstruktur | Guru meminta siswa untuk mencermati unsur dan informasi/pokok-pokok teks berita yang telah disampaikan. | Siswa mencermati unsur dan informasi/pokok-pokok teks berita yang telah disampaikan guru. | |
| | Guru mendorong siswa untuk | Siswa aktif bertanya jawab dengan guru | |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | memberikan pertanyaan terkait dengan unsur-unsur, dan informasi/pokok-pokok teks berita yang telah dicermati. | terkait dengan unsur-unsur, dan informasi/pokok-pokok teks berita yang telah dicermati. | |
| | Guru mengarahkan siswa untuk mencari jawaban dari setiap pertanyaan yang telah mereka buat. | Siswa mengeksplorasi materi untuk mencari jawaban dari setiap pertanyaan yang telah mereka buat. | |
| 7. Latihan Terbimbing | Guru meminta siswa secara individu untuk bersiap mengerjakan latihan. | Siswa mempersiapkan diri secara individu untuk mengerjakan latihan. | |
| | Guru membacakan berita sebanyak 2x dan meminta setiap siswa menyimak dengan seksama. | Siswa menyimak dengan saksama berita yang dibacakan guru. | |
| | Guru meminta siswa untuk menganalisis unsur-unsur dan informasi/pokok dari teks berita yang mereka simak. | Siswa menganalisis unsur-unsur dan informasi/pokok dari teks berita yang mereka simak. | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | Guru meminta setiap siswa mengkomunikasikan hasil temuannya di depan kelas. | Setiap siswa mengkomunikasikan hasil temuannya di depan kelas. | |
| Kegiatan Akhir (15 menit) | | | |
| 8. Latihan Mandiri | Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dilakukan | Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran menyimak kritis. | |
| | Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Siswa Bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan. | |
| | Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | |
| | Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya dan menutup pembelajaran. | Siswa menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru. | |

| Pertemuan Daring Kedua | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Sintak Pembelajaran Langsung | Aktivitas | | Media Audio |
| | Guru | Siswa | |
| Kegiatan Awal (15 menit) | | | |
| 1. Orientasi | Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari siswa. | Siswa menyimak dengan seksama pengantar singkat tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. | |
| | Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab. | Siswa memperhatikan dan melakukan tanya jawab dengan guru | |
| | Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dan garis besar cakupan materi pembelajaran | Siswa memperhatikan dan antusias terhadap materi pembelajaran (teks berita) | |
| | Guru mengondisikan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. | Siswa mengondisikan dan mempersiapkan diri. | |
| Kegiatan Inti (90 menit) | | | |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. Presentasi | Guru menunjukan contoh model teks berita untuk membedakan jenis dari teks yang lain. | Siswa memperhatikan dengan saksama contoh model teks berita yang ditunjukkan guru. | |
| | Guru menyampaikan materi mengenai ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita | Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan saksama | |
| 3. Latihan Terstruktur | Guru meminta siswa untuk mencermati ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita | Siswa mencermati mengenai ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita yang telah disampaikan guru. | |
| | Guru mendorong siswa untuk memberikan pertanyaan terkait dengan mengenai ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita yang telah dicermati. | Siswa aktif bertanya jawab dengan guru terkait dengan mengenai ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap teks berita yang telah dicermati. | |
| | Guru mengarahkan siswa untuk mencari jawaban dari setiap | Siswa mengeksplorasi materi untuk | |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | pertanyaan yang telah mereka buat. | mencari jawaban dari setiap pertanyaan yang telah mereka buat. | |
| 4. Latihan Terbimbing | Guru meminta siswa secara individu untuk bersiap mengerjakan latihan. | Siswa mempersiapkan diri secara individu untuk mengerjakan latihan. | |
| | Guru membacakan berita sebanyak 2x dan meminta setiap siswa menyimak dengan seksama. | Siswa menyimak dengan saksama berita yang dibacakan guru. | |
| | Guru meminta siswa untuk membuat ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap terhadap teks berita yang mereka simak. | Siswa membuat ringkasan, simpulan dan tanggapan terhadap terhadap teks berita yang mereka simak. | |
| | Guru meminta setiap siswa mengomunikasikan hasil temuannya di depan kelas. | Setiap siswa mengomunikasikan hasil temuannya di depan kelas. | |
| | Guru memberikan pascates menyimak kritis teks berita kepada siswa. | Siswa mengerjakan pascates menyimak kritis teks berita secara individu. | Tautan/link 6 Pascates /Rekaman 7 (Teks berita 1 dan soal pascates) |

| Kegiatan Akhir (15 menit) | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. Latihan Mandiri | Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dilakukan | Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran menyimak kritis. | |
| | Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Siswa Bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan. | |
| | Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | |
| | Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya dan menutup pembelajaran. | Siswa menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru. | |

g. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.

1) Pertemuan Pertama

Petunjuk: Simaklah teks berita berikut kemudian kerjakan soal yang mengikutinya pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal :

- 1) Tulislah unsur-unsur (5W+1H) dari teks berita yang telah anda simak!

Kriteria Penilaian

| No. Soal | Ukuran Jawaban | Skor |
|----------|---------------------------|------|
| 1. | Kelengkapan unsur (5W+1H) | 0-60 |
| Jumlah | | 60 |

2) Pertemuan Kedua

Petunjuk: Simaklah tiga teks berita berikut dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

- 1) Tulislah ringkasan dan simpulan teks berita tersebut dengan memperhatikan: kesesuaian isi, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, dan kohezi koherensi!
- 2) Tulislah tanggapan berupa penilaian terhadap:
 - a) keakuratan dan kebenaran informasi dalam teks berita 1!
 - b) penggunaan kalimat efektif dan kebakuan kata dari teks berita 1 disertai alasannya!

Kriteria Penilaian

| No. Soal | Aspek Penilaian | Skor |
|----------|---------------------------------|-------|
| 1. | Kesesuaian isi | 0-20 |
| | Penggunaan kata baku | 0-20 |
| | Penggunaan ejaan dan tanda baca | 0-20 |
| | Penggunaan kalimat efektif | 0-20 |
| | Kohezi koherensi | 0-20 |
| Jumlah | | 0-100 |
| 2. | Penggunaan ejaan dan tanda baca | 0-25 |

| | | |
|--|-----------------|-------|
| | Disertai alasan | 0-25 |
| | Jumlah | 0-100 |

10 Maret 2020

Menyetujui,
Guru Bahasa Indonesia



R. Widaningsih, S.Pd.
NIP 196505111989032008

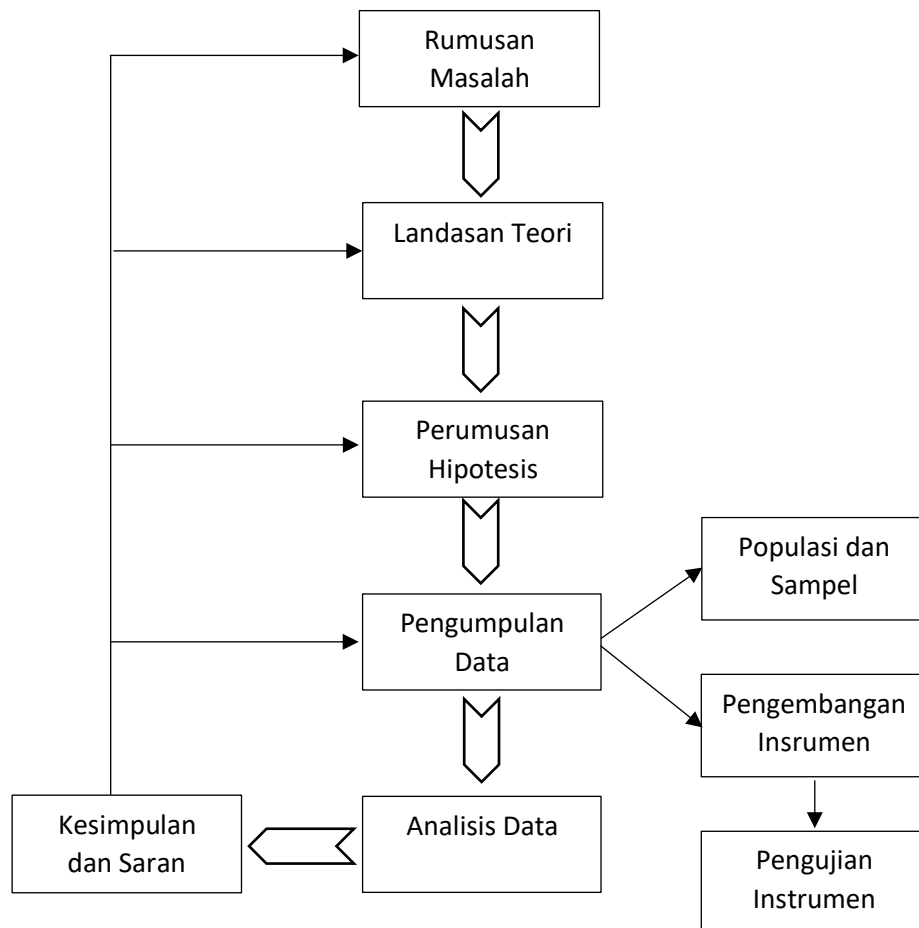
Peneliti



Handika Yogaskara
NIM 1603624

G. Prosedur Penelitian

Pada bagian ini dipaparkan mengenai prosedur yang digunakan dalam penelitian ini. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari komponen dan proses penelitian kuantitatif yang dikemukakan oleh Sugiyono (2017), Prosedur penelitian tersebut terdiri atas enam langkah yang secara umum terbagi ke dalam tiga tahap, yaitu pembuatan rancangan penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pembuatan laporan penelitian. Kenam langkah tersebut adalah sebagai berikut.



(Sumber: Sugiyono, 2017, hlm. 30)

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Kuantitatif

H. Analisis Data

Pada bagian ini dipaparkan mengenai prosedur dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini. Prosedur analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari prosedur analisis data Arikunto (2010). Prosedur analisis data tersebut meliputi tiga tahap, yaitu sebagai berikut, yaitu (1) persiapan, (2) tabulasi, dan (3) penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian.

Setelah persiapan data penelitian selesai, dilakukan tabulasi dan penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian. Tabulasi meliputi pengolahan data prates dan pascates, sedangkan penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian dilakukan melalui teknik analisis data menggunakan statistik inferensial parametris. Analisis data menggunakan statistik inferensial parametris yaitu uji prasyarat guna memenuhi beberapa asumsi utama, meliputi uji reliabilitas antar penilai, uji normalitas, dan uji homogenitas sebelum uji hasil atau uji hipotesis (*t-test*). Tahap analisis data statistik tersebut dilakukan dengan menggunakan dua software pengolah data yaitu *Microsoft Excel 2019* dan *IBM SPSS Statistics 26 for Windows (64x)*. Prosedur tabulasi dan analisis data statistik pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

a) Pengolahan data prates dan pascates.

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- 1) Mengolah hasil prates dan pascates siswa di kelas eksperimen dan kontrol.
- 2) Memberikan dan menentukan skor pada hasil prates dan pascates siswa di kelas eksperimen dan kontrol.
- 3) Mengonversi jumlah skor prates dan pascates siswa di kelas eksperimen dan kontrol menjadi nilai dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal (40)}} \times 100$$

- 4) Menentukan nilai rata-rata prates dan pascates dari ketiga penilai dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{nilai penilai 1} + \text{nilai penilai 2} + \text{nilai penilai 3}}{3}$$

- 5) Menentukan skala nilai dengan mengadaptasi kategori penilaian menyimak Nurgiyantoro.

Tabel 3.9

Skala Penilaian Tes Kemampuan Menyimak Kritis Teks Berita

| Skala Nilai | Kategori |
|-------------|-------------------|
| 85-100 | Sangat Baik (A) |
| 70-84 | Baik (B) |
| 55-69 | Cukup (C) |
| 30-54 | Kurang (D) |
| <29 | Sangat Kurang (E) |

(Nurgiyantoro, 1995, hlm. 253)

- 6) Mendeskripsikan hasil pretes dan pascates siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b) Uji Reliabilitas Antar Penilai

Uji realibilitas antar penilai dilakukan untuk menguji tingkat kepercayaan data yang diambil dalam suatu penelitian. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- 1) Membuka program *IBM SPSS Statistics 26 for Windows (64x)* dan klik lembar “*Variable View*”
- 2) Memberi nama variabel, yakni P1 (penilai 1), P2 (penilai 2), dan P3 (penilai 3) pada kolom di dalam lembar “*Variabel View*”.
- 3) Lalu, klik “*Data View*” dan masukkan data penilai 1, 2, 3 berformat Ms. Excel ke dalam kolom yang tersedia.
- 4) Kemudian, klik “*Analyze*” pilih “*Scale*” dan pilih “*Reliability Analysis*”.
- 5) Setelah muncul tabel “*Reliability Analysis*”, pindahkan seluruh “*Items*” dari kotak kiri ke kotak kanan (variabel).
- 6) Pada bagian model pilih “*Alpha*” dan klik “*OK*”.
- 7) Selanjutnya, klik “*Statistics*” akan muncul kotak dialog “*Reliability Analysis: Statistics*” » pada kolom “*Descriptives for*” klik “*Scale if Item Deleted*”, lalu klik “*Continue*”.
- 8) Terakhir, klik “*OK*”;

- 9) Tunggu hingga hasil perhitungan keluar, lihat tabel “*Reliability Statistics*” pada kolom “*Cronbach Alpha*” yang menunjukkan nilai R Hitung.
- 10) Bandingkan hasil uji reliabilitas dengan rentang nilai dalam tabel Guilford.

Tabel 3.10

Tabel Guilford

| Rentang | Kriteria |
|-------------|----------------------------|
| 0,80 – 1,00 | Reliabilitas sangat tinggi |
| 0,60 – 0,80 | Reliabilitas tinggi |
| 0,40 – 0,60 | Reliabilitas sedang |
| 0,20 – 0,40 | Reliabilitas rendah |
| 0,00 – 0,20 | Reliabilitas sangat rendah |

(Arikunto, 2010, hlm. 245)

c) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah distribusi nilai masing-masing kelompok normal. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- 1) Buka program *IBM SPSS Statistics 26 for Windows (64x)* dan klik “*Variable View*”
- 2) Mengisi kolom variabel nilai dengan nama nilai dan variabel kelas dengan nama kelas.
- 3) Kemudian, buka “*Data View*”.
- 4) Masukkan data nilai (prates dan pascates) kelas eksperimen atau kelas kontrol pada kolom yang tersedia.
- 5) Pilih “*Analyze*” pilih “*Descriptive Statistic*” dan pilih “*Explore*”.
- 6) Kemudian, tunggu beberapa saat akan muncul kotak dialog “*Explore*”.
- 7) Pindahkan variabel nilai ke dalam kotak “*Dependent List*”, lalu pindahkan variabel kelas/kelompok ke dalam kotak “*Factor List*”.
- 8) Pada bagian “*Display*” pilih “*both*”, selanjutnya klik “*Plots*” pada kotak “*Explore*”.
- 9) Maka akan muncul kotak dialog “*Explore: Plots*”, lalu beri tanda check pada “*Normality Plot With Tests*”, lalu klik “*Continue*”.
- 10) Terakhir, klik “*OK*”.
- 11) Analisis hasil *output* uji normalitas dalam tabel “*Test of Normality*”.

Handika Yogaskara, 2020

STRATEGI TIM MENYIMAK BERBANTUAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK KRITIS TEKS BERITA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 12) Tunggu hingga hasil perhitungan keluar, kemudian lihat tabel *Kolmogorov-Smirnov* khususnya pada *Sig.* yang menunjukkan nilai R hitung.
- 13) Jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

d) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat persamaan jenis data yang digunakan dalam penelitian. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- 1) Buka program *IBM SPSS Statistics 26 for Windows (64x)* dan klik “*Variable View*”
- 2) Mengisi kolom variabel nilai dengan nama nilai dan variabel kelas dengan nama kelas.
- 3) Kemudian, pilih “*Data View*”.
- 4) Masukkan data nilai (prates dan pascates) kelas eksperimen atau kelas kontrol pada kolom “*Data View*”.
- 5) Selanjutnya, klik “*Analyze*” pilih “*Compare Means*” dan pilih “*One-Way ANOVA*”.
- 6) Akan muncul kotak “*One-Way ANOVA*”, selanjutnya pindahkan variabel (data yang sudah dimasukkan) ke dalam kotak “*Dependent List*” dan pindahkan variabel kelompok ke dalam kotak “*Factor*”.
- 7) Lalu, pilih “*Options*” pada kotak “*One-Way ANOVA*”.
- 8) Akan muncul kotak dialog “*One-Way ANOVA: Options*”, pada bagian *Statistics* beri tanda centang pada “*Homogeneity of Variance Tests*”, lalu klik “*Continue*”.
- 9) Terakhir, klik “*OK*”.
- 10) Tunggu hingga hasil perhitungan keluar, lihat tabel *Test of Homogeneity of Variances* pada kolom *Sig.* yang menunjukkan nilai R hitung;
 - Jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data bersifat homogen.
 - Jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak bersifat homogen.

e) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menentukan signifikansi perbedaan dua variabel. Langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Buka program *IBM SPSS Statistics 26 for Windows (64x)* dan klik “*Variable View*”
- 2) Mengisi kolom variabel nilai dengan nama nilai dan variabel kelas dengan nama kelas.
- 3) Kemudian, buka “*Data View*”.
- 4) Masukkan data nilai (prates dan pascates) kelas eksperimen atau kelas kontrol pada kolom yang tersedia.
- 5) Lalu, klik “*Analyze*” pilih “*Compare Means*” dan pilih “*Independent Sample T-Test*”.
- 6) Pilih variabel nilai (data yang sudah dimasukkan) dan masukkan ke kotak “*Test Variable*”.
- 7) Pilih variabel kelas dan masukkan ke kotak “*Grouping Variable*”. Selanjutnya, klik “*Define Groups*” masukkan angka 1 untuk kelas eksperimen dan 2 untuk kelas kontrol.
- 8) Pada kotak “*Options*” pilih “*Exclude Cases Analysis by Analysis*”.
- 9) Ubah “*Confidence Interval Percentage*” menjadi 95%. Kemudian pilih “*Continue*”.
- 10) Terakhir, klik “*OK*”.
- 11) Tunggu hingga hasil perhitungan keluar. Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.