

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERANCANGAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Regina Kartika Ayu
NIM 1600158

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERANCANGAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA

Oleh
Regina Kartika Ayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Regina Kartika Ayu 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

ii

Regina Kartika Ayu, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERANCANGAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS
SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REGINA KARTIKA AYU

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERANCANGAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

Pembimbing II,

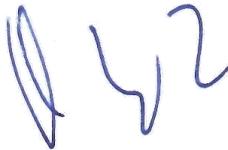


Rosita Rahma, M.Pd.

NIP 198503012009121005

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERANCANGAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terkait karya saya ini kelak di kemudian hari.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

Regina Kartika Ayu

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjangkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berancangan Kemampuan Membaca Kritis Siswa tepat pada waktunya. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat khususnya bagi mahasiswa dan umumnya bagi pembaca. Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi pada Program S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini sangat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti khususnya mengenai masalah yang diangkat dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari berbagai kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke arah yang lebih baik sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah dimata Allah SWT. Amin.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

Regina Kartika Ayu

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji kemampuan membaca kritis siswa SMA kelas X. Teks yang dipilih sesuai dengan keterbacaan yang terdapat dalam koran *Pikiran Rakyat* edisi bulan Februari-Maret 2020. Masalah yang melatarbelakangi peneliti untuk membuat penelitian ini adalah rendahnya kepekaan siswa terhadap informasi pada peristiwa yang terjadi lewat bacaan yang dibaca. Tujuan penelitian ini untuk menemukan alternatif sumber bahan ajar membaca kritis teks eksposisi yang memiliki kesesuaian dan informatif untuk siswa SMA. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan sumber data berupa dokumentasi berbentuk hasil tes membaca kritis siswa SMA kelas X. Hal yang dianalisis dalam penelitian ini adalah profil teks eksposisi yang ada dalam koran *Pikiran Rakyat* untuk menilai seberapa besar kemampuan siswa SMA kelas X dalam keterampilan membaca kritis teks eksposisi menggunakan media koran. Teks eksposisi pada koran dalam penelitian ini dianalisis keterbacaannya dengan menggunakan formula Grafik Fry dengan dasar pemikiran formula tersebut cukup sederhana dan sangat mungkin dilakukan oleh guru dalam mempersiapkan teks bacaan sebagai bahan ajar. Selain itu, teks tersebut juga dapat memberikan informasi kepada yang mempelajarinya dan menjadi target pembiasaan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil analisis kemampuan membaca kritis siswa teks eksposisi menggunakan media koran pada SMA kelas X tersebut diperoleh simpulan bahwa dari lima bagian tes yang disajikan, yang mendapat penafsiran baik hanya dua bagian. Artinya masih ada tiga bagian yang mendapat penafsiran cukup bahkan kurang. Dari 38 jawaban tes membaca kritis teks eksposisi menggunakan media koran dari enam keterampilan membaca kritis, dapat dijabarkan ada empat keterampilan yang belum maksimal, diantaranya keterampilan menginterpretasi masih pada persentase 50%, keterampilan mengevaluasi masih pada persentase 60,5%, keterampilan mengeksplanasi masih pada presentase 41,9% dan keterampilan meregulasi diri masih pada persentase 38%. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca kritis masih kurang maksimal, tentunya harus ada pengajaran yang dapat menunjang siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca kritis tersebut. Berdasarkan hasil analisis tersebut dibuatlah alternatif bahan ajar membaca kritis teks eksposisi menggunakan media koran dalam bentuk modul.

ABSTRACT

This study examines the critical reading skills of first grader in high school. The selected texts are in accordance with the legibility found in the February-March 2020 edition of the *Pikiran Rakyat* newspaper. The problem that motivates researcher to conduct this research is the students' low sensitivity towards information on events that occur through reading. The purpose of this study is to find alternative sources of teaching materials for critical reading of exposition texts that are suitable and informative for high school students. Qualitative research is used as the method for this study by using data sources in the form of documentation of critical reading test results from the first grader in high school. This study analyzed the profile of the exposition text in the *Pikiran Rakyat* newspaper to assess how far the ability of first grader in high school are in reading skills. The newspaper's exposition text in this study was analyzed for its legibility using the Fry Graph formula that the base of this formula is quite simple and possible for the teacher to prepare the reading text as teaching material. Furthermore, these texts can also provide information to those whom study this and become the target of habituation in the teaching and learning process. Based on the analysis results of students' critical reading skills of exposition text using newspaper as a media for first grader in high school, the results concluded that from the five sections of the test presented, only two parts received good interpretation. This means that there are still three parts that receive sufficient or even less interpretation. Out of the 38 answers of the critical reading test of the exposition text using newspaper media from six critical reading skills, it can be explained that there are four skills that are not maximal, including interpreting skills at a percentage of 50%, evaluation skills still at a percentage of 60.5%, skills in explaining at a percentage 41,9% and self-regulating still at the percentage of 38%. It can be concluded that the students' ability in critical reading is still not optimal, certainly there must be a teaching that can support students to improve their critical reading skills. Based on the results of the analysis, an alternative teaching material for critical reading of exposition text was made using newspaper media in the form of modules.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik pihak terkait di dalam kampus maupun diluar kampus yang telah memberikan bimbingan, waktu, dan ilmu dari awal penulisan hingga skripsi ini selesai. Sebagai wujud rasa syukur, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan terutama:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia sebagai pimpinan tertinggi di Universitas Indonesia;
2. Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI;
4. Drs. Encep Kusumah, M.Pd. selaku pembimbing pertama skripsi yang telah bersedia membimbing dan memberi motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya;
5. Rosita Rahma, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang selalu membimbing dan memberi motivasi kepada penulis dari awal perencanaan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin;
6. Drs. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan, dorongan, dan nasihat kepada peneliti sejak semester pertama sampai dengan semester akhir;
7. Seluruh dosen PBSI Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu selama di bangku perkuliahan dan selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh Staf Akademik dan Perpustakaan yang telah membantu dalam bidang administrasi;
9. Pihak sekolah SMA Negeri 7 Bandung yang telah membantu dalam memperoleh data penelitian;

10. Ayahanda bapak Sutrisno dan ibunda tercinta Nani Karyati yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi, doa, dan kasih sayangnya selama ini. Gina sayang appa dan ibu selamanya. Terima kasih;
11. Adikku tersayang, Regita Ayu Agustin yang telah memberikan banyak motivasi dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Nenek tercinta Ibu Hj. Popon Rukmini yang telah memberikan dukungan moral maupun materi, doa, dan kasih sayang tak henti-hentinya kepada peneliti selama ini, terima kasih;
13. Sepupuku Nitha Nur Oktaviani dan Prapti Setianingsih yang telah memberikan banyak motivasi dan dukungan semangat kepada peneliti, terima kasih;
14. Sahabatku Raydilla, Rivia, Mawar, Yola, Nabilla, Novia, Agyl, dan Deenda yang seantiasa memberikan dukungan dan dorongan motivasi selama mengerjakan skripsi ini, terima kasih telah menjadi teman terbaik selama ini;
15. Teman rumahku sekaligus mba-mbakku terutama mba Oktavionita, mba Maharani, mba Risda, mba Mega, mba Arin, mba Shinta, mba Anna terima kasih telah menjadi sarana untuk berkeluh kesah selama peneliti melakukan penelitian ini. semoga kita semua selalu diberi kebahagiaan;
16. Teman SMPku, Meilda, Miftah, Bergas dan Radit yang telah memberikan dukungan dan motivasi sekaligus hiburan candaan bagi peneliti, terima kasih;
17. Teman kampusku DIK A 2016 terutama Afina, Herawati, Nenden, Rizmi, Leni, Alifya dan Nurrohmah. Terima kasih 4 tahunnya, semoga kita semua lulus bareng;
18. Teman pertama masuk UPI Jihan, Suci, Amalia, dan Alifya yang telah memberikan dukungan dan motivasi virtual karena belum bisa bekumpul lagi setelah beberapa bulan kebelakang, lulus bareng ya kita;
19. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan doanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Terima kasih.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoretis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Struktur Organisasi	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Teori Landasan.....	8
1. Membaca Kritis	8
a) Tujuan dan Manfaat Membaca Kritis	9
b) Teknik Membaca Kritis	10
c) Aspek-aspek Membaca Kritis	11
d) Indikator Kemampuan Membaca Kritis	13
2. Formula Keterbacaan Fry.....	15
3. Bahan Ajar	17

a)	Pengertian Bahan Ajar	17
b)	Sumber Bahan Ajar.....	18
c)	Fungsi, Tujuan, dan Manfaat Bahan Ajar.....	19
d)	Unsur-Unsur Bahan Ajar	21
e)	Bentuk Bahan Ajar.....	23
f)	Karakteristik Bahan Ajar	24
g)	Kriteria Bahan Ajar.....	24
h)	Langkah-Langkah Pembuatan Bahan Ajar	25
i)	Memahami Prinsip-Prinsip Pemilihan Bahan Ajar	26
4.	Teks Eksposisi.....	27
a)	Struktur Teks Eksposisi	30
5.	Koran atau Surat Kabar	30
a)	Fungsi Surat Kabar	31
B.	Penelitian yang Relevan.....	33
C.	Definisi Operasional.....	35
	BAB III	37
	METODOLOGI PENELITIAN	37
A.	Metode Penelitian.....	37
B.	Desain Penelitian.....	38
C.	Instrumen Penelitian.....	39
D.	Pengumpulan Data	54
E.	Teknik Analisis Data.....	55
F.	Pengolahan Data.....	56
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
A.	Kemampuan Membaca Kritis Siswa	63
1.	Deskripsi Data.....	63
2.	Hasil Temuan Analisis Data	64
B.	Analisis Jawaban Soal Tes Membaca Kritis Teks Eksposisi Koran	74
C.	Hasil Temuan	110
1.	Hasil Analisis Tes Membaca Kritis	110
2.	Respons Siswa Terhadap LKS Tes Membaca Kritis	113

D. Hasil Temuan Kebutuhan Bahan Ajar Membaca Kritis Berdasarkan Analisis Kemampuan Membaca Kritis Siswa	116
E. Implikasi Bahan Ajar Berdasarkan Analisis Kemampuan Membaca Kritis Siswa SMA	117
1. Deskripsi Model Modul	117
2. Hasil Penilaian Ahli terhadap Modul.....	129
3. Revisi Produk.....	135
F. Pembahasan.....	135
BAB V.....	141
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	141
A. Simpulan	141
B. Implikasi dan Rekomendasi	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	39
Tabel 3.2 Instrumen Soal Membaca Kritis Bagian A	40
Tabel 3.3 Instrumen Soal Membaca Kritis Bagian B	41
Tabel 3. 4 Instrumen Soal Membaca Kritis Bagian C	41
Tabel 3.5 Instrumen Soal Membaca Kritis Bagian D	42
Tabel 3. 6 Instrumen Soal Membaca Kritis Bagian E.....	43
Tabel 3.7 Validasi Soal Aspek Penilaian	46
Tabel 3.8 Validasi Soal Aspek Isi	47
Tabel 3.9 Validasi Soal Aspek Bahasa	47
Tabel 3.10 Validasi Soal Aspek Penyajian	48
Tabel 3.11 Angket Respons Siswa Terhadap LKS Tes Analisis Membaca Kritis Teks Eksposisi Media Koran	49
Tabel 3.12 Instrumen Rancangan Bahan Ajar	50
Tabel 3.13 Lembar Validasi Modul Membaca Kritis Teks Eksposisi Oleh Ahli	52
Tabel 3.14 Pemberian Skor Lembar Validasi Soal Tes Membaca Kritis	57
Tabel 3.15 Kriteria Interpretasi Skor	57
Tabel 3.16 Kriteria penilaian Membaca Kritis.....	58
Tabel 3.17 Pemberian Skor Angket Respon Siswa.....	59
Tabel Tabel 3. 18 Kriteria Interpretasi Skor	59
Tabel 3.19 Pemberian Skor Lembar Validasi Bahan Ajar Membaca Kritis	60
Tabel 3.20 Kriteria Interpretasi Skor	60
Tabel 3.21 Parameter Penelitian	60
Tabel 4.1 Perhitungan Keterbacaan Teks Memakai Grafik Fry	66
Tabel 4.2 Perhitungan Keterbacaan Teks Memakai Grafik Fry	68
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Membaca Kritis Teks Eksposisi Koran	110
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Angket Respons Siswa Terhadap Soal Tes Membaca Kritis.....	113

Tabel 4. 5 Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Membaca Kritis	116
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Pakar Media Pembelajaran	129
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Pakar Guru Bahasa Indonesia SMA	131
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Pakar Guru Bahasa Indonesia SMA	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	39
Gambar 4.1 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 1 Bagian A	74
Gambar 4.2 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 1 Bagian B	76
Gambar 4.3 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 1 Bagian C	77
Gambar 4.4 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 1 Bagian D	78
Gambar 4.5 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 1 Bagian E.....	79
Gambar 4.6 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 2 Bagian A	81
Gambar 4.7 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 2 Bagian B	83
Gambar 4.8 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 2 Bagian C	85
Gambar 4.9 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 2 Bagian D	86
Gambar 4.10 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 2 Bagian E.....	87
Gambar 4.11 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 3 Bagian A	89
Gambar 4.12 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 3 Bagian B	91
Gambar 4. 13 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 3 Bagian C	92
Gambar 4.14 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 3 Bagian D	92
Gambar 4.15 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 3 Bagian E.....	93
Gambar 4.16 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 4 Bagian A	95
Gambar 4.17 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 4 Bagian B	96
Gambar 4.18 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 4 Bagian C	97
Gambar 4.19 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 4 Bagian D	98
Gambar 4.20 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 4 Bagian E.....	99
Gambar 4. 21 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 5 Bagian A	100
Gambar 4.22 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 5 Bagian B	101
Gambar 4.23 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 5 Bagian C	102
Gambar 4.24 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 5 Bagian D	103
Gambar 4. 25 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 5 Bagian E.....	104
Gambar 4. 26 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 6 Bagian A	105

Gambar 4. 27 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 6 Bagian B	106
Gambar 4.28 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 6 Bagian C	107
Gambar 4.29 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 6 Bagian D	108
Gambar 4.30 Jawaban LKS Tes Membaca Kritis Data 6 Bagian E.....	109
Gambar 4. 31 Diagram Presentase Skor Jawaban Siswa Terhadap Soal Tes Membaca Kritis.....	112
Gambar 4.32 Presentase Hasil Respons Siswa Terhadap LKS Tes Membaca Kritis	115
Gambar 4.33 Cover Modul	120
Gambar 4.34 Petunjuk Penggunaan Modul	121
Gambar 4.35 Tujuan Modul.....	122
Gambar 4.36 Materi Modul	123
Gambar 4.37 Kegiatan Pembelajaran I	124
Gambar 4. 38 Kegiatan Pembelajaran II	125
Gambar 4.39 Uji Kompetensi	126
Gambar 4.40 Kunci Jawaban	127
Gambar 4.41 Daftar Pustaka	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Tes Membaca Kritis Siswa SMA kelas X

Lampiran 2. Angket Siswa

Lampiran 3. Instrumen Validasi Soal Tes Oleh Ahli Materi

Lampiran 4. Analisis Teks Eksposisi dalam Koran yang ada dalam Modul

Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar

Lampiran 6. Modul Membaca Kritis

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: FBSS UNP.
- Alwasilah. (2007). *Pokoknya Menulis* (Cetakan Pe). Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Alwasilah, C. (2005). *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Darmadi, K. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dasar dan Menengah.
- Direktorat Pembinaan SMA. (2008). *Pedoman Penyusunan Bahan Ajar*. Jakarta: Lukmana, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Effendy, O. U. (1986). *Dimensi Dimensi Komunikasi*. Bandung: Alumni.
- Facione. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Pres.
- Harjasujana, A. (1988). *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendika.
- Keraf, G. (1995). *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Keraf, G. (2004). *Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*. Ende: Nusa Indah.
- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Rosdy Karya.

- Malhotra. (2007). *Marketing Research An Applied Orientation* (Internatio). Pearson.
- Marhiyanto, B. (2008). *Pintar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Gita Media Press.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mukhadis, A. (2013). *Sosok Manusia Indonesia Unggul dan Berkarakter dalam Bidang Teknologi Sebagai Tuntutan Hidup di Era Globalisasi*. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1434>
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja.
- Nasucha, Y. (2009). *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Nawawi, H., & Martini, H. (1996). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurhadi. (2004). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Malang: Sinar Baru Algesindo.
- Nursisto. (1999). *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Nurudin. (2010). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Pranowo. (2014). *Teori Belajar untuk Guru dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmanto. (1988). *Metode Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Kanisius.

- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmadi, M. (2011). *Jurnalistik Media Cetak: Kiat Sukses Menjadi Penulis dan Wartawan Profesional*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Setyaningrum, Januar, & Hasanah. (2013). *Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Panduan dalam Merancang Pembelajaran untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis*. Yogyakarta: Baskara Media.
- Sumadiria, A. H. (2008). *Jurnalistik Indonesia Menulis Berita dan Feature Panduan Praktis Jurnalis Profesional*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Syamsuddin, A., & Damaianti, V. (2010). *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung.
- Tarakçıoğlu, Ö. and H. K. T. (2014). The Effect of Short Stories on Teaching Vocabulary to Very Young Learners (aged 3-4-year): A Suggested Common Syllabus. *Journal of Language and Linguistic Studies*.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Saddhono, K. (2019). *Membaca Kritis Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*. (36).

JURNAL

- Anggraini, A. R., & Oliver, J. (2019). 濟無No Title No Title. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ardiyani, N. F., Basuki, I. A., & Syahri, M. (2012). Pembelajaran Membaca Kritis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 21 Malang. *Universitas Negeri Semarang*, 1–12.

- Atas, D. P. S. M. (2018). *DIREKTORAT PEMBINAAN SMA Tahun 2018*.
- Atmazaki, A. (2018). *Hubungan Keterampilan Membaca Kritis Dengan Keterampilan Menulis Artikel Populer Berdasarkan Gaya Belajarsiswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Padang*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/36swp>
- Barasandji, S., Program, M., & Dalam, G. (2014). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas I SDN Nambo Kec . Bungku Timur. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 147–160. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/110923-ID-meningkatkan-keterampilan-membaca-permul.pdf>
- Diana, P. Z. (2016). Teknik Membaca SQ3R dalam Membaca Kritis untuk Penguanan Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. *Pembelajaran Bahasa*, 4(4), 1–10.
- Farida Nuraeni, M.Si1), Septi Bernadetha Br Sembiring, S. S. (2019). Seminar Nasional Edusainstek. *Aktivitas Antioksidan Serta Identifikasi Senyawa Dari Ekstrak Jamur Lingzhi (Ganoderma Lucidum) Dengan Liquid Chromatography-Mass Spectrometry (Lc-Ms)*, 978-602-56, 37–51.
- Fitriah, D. (2017). Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 91–110.
- Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Surakarta, U. M. (2019). *Persepsi Guru Mengenai Kemampuan Membaca*.
- Harras, K. A. (2014). Hakikat dan Proses Membaca. *Hakikat Dan Proses Membaca*, 1(1), 56. Retrieved from <http://repository.ut.ac.id/4744/1/PBIN4108-M1.pdf>
- Kembali, P., Bantuan, D., Cabang, K., & Senayan, U. (2018). *Direktorat Pembinaan Sma*. 7694140, 0–2.
- Keterbacaan, K., Nilai, D. A. N., Teks, K., Harian, A., Serta, K., Sebagai, P., ... Kritis, M. (2016). *Enung Nurjanah, 2016 KAJIAN KETERBACAAN DAN NILAI KARAKTER TEKS ARTIKEL HARIAN KOMPAS SERTA UPAYA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu*. 249–301.
- Kritis, B., Kedisplinan, D. A. N., & Fauzi, M. R. (n.d.). *TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMPN 3 PERBAUNGAN*. 3, 20–31.
- Mardiana, Maman, M., & Sultan, S. (2019). Membaca Kritis dan Kemampuan Mengungkapkan Makna Tersirat Teks Cerpen Siswa SMP. *Bahasa: Jurnal*

- Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(3), 137–148.
<https://doi.org/10.26499/bahasa.v1i3.6>
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives Dan Model Guided Reading. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–58.
<https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i2.3889>
- Nugroho, M. B. (2013). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nurhayati, N. (2018). Jurnal Artikel. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nusastri, A. Y., & A. K. (2019). *Keterampilan Menulis Artikel Opini*. 2(1), 1–11.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376.
<https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Purwono, U. (2008). Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi. *Pembelajaran Matematika*, 106–145.
- Saddhono, K. (2019). *Membaca Kritis Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*. (36).
- Samsudin, A. (IKIP Si. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Berita Dan Menulis Eksposisi Ilustrasi Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis. *Penelitian Pendidikan UPI*, 13(2), 1–11.
- Sistem, P., Percobaan, T., & Hall, P. (1996). Modul 2 Modul 2. *Pertanian Global, Aspek Sosial Kultural, Ekonomi Dan Ekologi*, 2(1), 1–7.
- Sulastriningsih Djumingin, H., Hum Sarkiah, M., & Pd, S. (n.d.). *Buku Ajar TEKS EKSPOSISI DAN PERANGKATNYA*.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis*. Yogyakarta: Baskara Media.
- Supriyati, E., Setyawati, O. I., Purwanti, D. Y., Salsabila, L. S., & Prayitno, B. A. (2018). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Swasta di Sragen pada Materi Sistem Reproduksi. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 72–78. Retrieved from <https://jurnal.uns.ac.id/bioedukasi/article/view/21792 %0D%0A>

Tabel (14,96 > 4,242). (2016). 4(2), 68–73.

Terhadap, K., Berpikir, K., & Siswa, K. (2016). *Didasarkan pada tujuan penelitian , metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experiment dengan The Static-Group Pretest-Posttest Design , seperti pada Tabel 1 . Penelitian ini menyelidiki perbedaan signifikan antara dua kelompok perlakuan , dimana ke. 8(1), 57–65.*

Trianto, A. (2006). Membaca Pengumuman. *BAHASA INDONESIA : - Jilid 1,* 4(1), 78. Retrieved from <http://books.google.co.id/books?id=LFu7lK2kU1QC&lpg=PA78&ots=oS18Qr8OlJ&dq=pengumuman%20adalah&pg=PA78#v=onepage&q=pengumuman%20adalah&f=false>

Widada, D. M. (2017). Implementasi Strategi Sq3R Membaca Kritis Sastra Siswa Mi Kelas Lanjut. *Paramasastra,* 4(2). <https://doi.org/10.26740/parama.v4i2.1538>

Widianto, E. (2017). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode Sq3R Dengan Media Gambar.* 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.31219/osf.io/gh26a>

Widuroyekti, B. (2010). *PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR MELALUI PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DI SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI ** Oleh. 1–14. Retrieved from <https://utsurabaya.files.wordpress.com/2010/08/barokah-2.pdf>