

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI YANG HIPERAKTIF  
(Studi Kasus terhadap Anak Usia 4-5 Tahun di Sekolah Raudlatul Athfal Kota  
Serang – Banten)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Anak Usia Dini



oleh

Aisah

NIM 1604120

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2020**

# **KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI YANG HIPERAKTIF**

(Studi Kasus terhadap Anak Usia 4-5 Tahun di Sekolah Raudlatul Athfal An-Nazla Kota Serang-Banten)

Oleh

AISAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©AISAH

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang


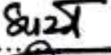

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di photocopy atau cara lain tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Aisah  
NIM : 1604120  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul skripsi : Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini yang Hiperaktif.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada program studi pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Encep Supriatna, M.Pd Tanda tangan.....  
Penguji 2 : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si Tanda tangan.....  
Penguji 3 : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd Tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang  
Tanggal : 28 Agustus 2020

## LEMBAR PERSETUJUAN

AISAH

KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI YANG HIPERAKTIF  
(Studi Kasus terhadap Anak Usia 4-5 Tahun di Sekolah Raudlatul Athfal Kota  
Serang - Banten)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



**Dra. Nenden Sundari, M.Pd**

**NIP. 196305301988032001**

**Pembimbing II**



**Rr. Deni Widjayatri, M.Pd**

**NIP. 198407032018032001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Pendidikan

Universitas Indonesia



**Dra. Nenden Sundari, M.Pd**

**NIP. 196305301988032001**

## **ABSTRAK**

Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini yang Hiperaktif

(Studi Kasus Terhadap Anak Usia 4-5 Tahun di Sekolah Raudlatul Athfal An-Nazla Kota Serang - Banten)

Aisah

Program Study Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang Universitas Pendidikan Indonesia

Kemampuan berkomunikasi merupakan salah satu hal yang memiliki peranan penting bagi kehidupan anak. Melalui komunikasi yang baik anak dapat menyampaikan segala pemikirannya kepada orang lain, baik secara lisan ataupun tulisan. Kemampuan komunikasi yang baik, yaitu di mana bahasa lisan dan tulisan anak dapat dengan mudah dipahami oleh orang lain. Perilaku hiperaktif merupakan sebuah perilaku yang berlebihan dan sulit untuk dikontrol secara umum perilaku hiperaktif dapat di tunjukkan dengan perilaku yang susah untuk diam dan memiliki kendala berkomunikasi dengan lawan bicara pada perkembangan bahasa anak. Pada anak hiperaktif yang ditemukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi anak yang hiperaktif. Metode yang digunakan peneliti adalah kualitatif studi kasus dengan menggunakan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terdapat satu anak usia dini yang berusia 4-5 tahun dikelas A Sekolah Raudlatul Athfal An-Nazla Kota Serang yang memiliki kemampuan komunikasinya kurang mampu merespon lawan bicara dengan cepat dan bahasanya yang belum berkembang dengan baik.

**Kata kunci:** komunikasi, anak usia dini, hiperaktif.

## **ABSTRACT**

### **Hyperactive Early Childhood Communication Skills**

(Case Study of Children aged 4-5 years at Raudlatul Athfal An-Nazla School, Serang City – Banten)

Aisah

Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Serang Campus,  
Indonesian Education University

The ability to communicate is one of the things that has an important role in children's life. Through good communication, children can convey all their thoughts to others, either verbally or in writing. Good communication skills, where the child's spoken and written language can easily be understood by others. Hyperactive behavior is a behavior that is excessive and difficult to control. In general, hyperactive behavior can be shown with behavior that is difficult to keep quiet and has problems communicating with the interlocutor on children's language development. In hyperactive children found in this study aimed to describe the communication skills of hyperactive children. The method used by researchers is a qualitative case study using data collection in this study is observation and interviews. Based on the results of observations and interviews, there is an early age child aged 4-5 years in class A of Raudlatul Athfal An-Nazla School, Serang City, whose communication skills are less able to respond to interlocutors quickly and whose language is not well developed.

**Keywords:** communication, early childhood, hyperactivity.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSAETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi dan Mafaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Yang Terdahulu.....	24
C. Kerangka Berfiir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Prosedur Penelitian.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil.....	34
B. Pembahasan.....	43

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan .....	48
B. Rekomendasi.....	48

DAFTAR PUSTAKA .....	49
----------------------	----

LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data yang Digunakan dalam Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Pedoman Lembar Obsevasi terkait kemampuan komunikasi aud yang hiperaktif (LO).....	28
Tabel 3.3 Pedoman lembar wawancara untuk guru kemampuan komunikasi aud yang hiperaktif (PWG) .....	29
Tabel 3.4 Pedoman lembar wawancara orang tua terkait kemampuan komunikasi aud yang hiperaktif (PWOT) .....	30
Tabel 4.1 Profil Raudlatul Athfal An-Nazla.....	34
Tabel 4.2 .....	36
Tabel 4.3 .....	39
Tabel 4.4 .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Observasi

Lampiran 2 : Lembar Wawancara Guru

Lampiran 3 : Lembar Wawancara Orang Tua

Lampiran 4 : Dokumentasi Anak pada saat kegiatan dan buku cerita

Lampiran 5 : Surat Izin Observasi dari Kampus

Lampiran 6 : Surat Balasan Observasi dari Sekolah

Lampiran 7 : Surat Bebas Perpustakaan

Lampiran 8 : Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 9 : Surat Persyaratan Telah Memeriksa Artikel Turunan Skripsi

## DAFTAR PUSTAKA

- ..... (2003). *Undang - Undang Republik Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Amalia, R. (2018). Intervensi Terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy. *Jurnal Obsesi Jurna Pendidikan Anak Usia Dini*, 27-33.
- Amri, N. A. (2017). Pengaruh Metode Bermain Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresi) Anak Taman Kanak-Kanak Raudlatul Athfal Alauddin Makasaar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Pembelajaran*, Vol (1) No (2) 2549-9203.
- Azizah, N. (2013). Tingkat Keterampilan Berbicara Ditinjau dari Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Universitas Negeri Semarang*, 11.
- Dedi Kuswandi, N. H. (2019). Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, Vol (4) No (2) 137-142.
- Dhieni. (2009). Metode Pengembangan Bahasa . *Universitas Terbuka Permendiknas*, 13.
- Hemah, E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (JPPAUD FKIP UNTIRTA)*, Vol 5 No (1) 2355-830X.
- Indra Yohanes Killing, J. B.-B. (2016 ). Karakteristik Prososial Anak Autis Usia Dini Kupang. *Jurnal PG - - PAUD Trunojoyo*, Vol (3) No (1) 1-75.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Mediator Vol 10 (1)*, 109120.
- Jamanis, M. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Kanak - kanak*. Jakarta: Granmedia.
- Maharani, I. A. (2019). Peran Guru dalam Pembelajaran Anak Hiperaktif di TK Permata Bunda Surakarta Tahun 2019/2019. *Institut Agama Islam Negeri Surakarta*, 17-34.
- Melani, E. (2017). Penanganan Anak Hiperaktif Melalui Permainan Edukatif Jigsaw di TK PGRI Juwiring. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2.
- Nibella, A. V. (2014). Peran Komunikasi Verbal dan Non Verbal dalam Penanaman Akhlak pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Islam

Al-Muttaqin. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 16-19.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Yuliana, I. (2019). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini. *Universitas Muhammadiyah Magelang*, 11-12.