

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Analisis butir soal *learning obstacle* kemampuan berpikir kreatif matematika siswa SD dengan menggunakan rasch model. Analisis ini terbagi menjadi dua yaitu analisis butir soal dan analisis abilitas siswa. Analisis butir soal terdiri dari segi tingkat kesesuaian butir soal dan tingkat kesulitan butir soal. Analisis abilitas individu terdiri dari segi tingkat abilitas individu, tingkat kesesuaian individu, dan analisis peta wright. Analisis ini dilakukan pada soal kelas 1-6 , adapun kesimpulannya yang didapat yakni sebagai berikut :

1. Butir soal pada tes kelas 6 cenderung fit, meskipun soal S2 dan S4 hanya memenuhi 2 kriteria untuk tingkat kesesuaian butir soal. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 6 terdiri dari 4 kelompok yakni S2 untuk soal sulit, S4 untuk soal sukar, S3 untuk soal mudah dan S1 adalah soal yang sangat mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 6 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dibawah rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 4 orang, kemampuan sedang 1 orang dan kemampuan rendah 4 orang. Untuk kesesuaian individu tidak ditemukan siswa yang tidak fit.
2. Butir soal pada tes kelas 5 cenderung tidak fit, soal S2 perlu dipertimbangkan untuk diganti atau direvisi. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 5 terdiri dari 3 kelompok yakni S3 untuk soal sulit, S2 untuk soal sukar, dan S1 adalah soal yang sangat mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 5 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dibawah rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 2 orang, kemampuan sedang 1 orang dan kemampuan rendah 9 orang. Untuk kesesuaian individu ditemukan siswa 01FL dan 06FP yang tidak fit.

3. Butir soal pada tes kelas 4 cenderung fit, meskipun soal S1 hanya memenuhi 2 kriteria untuk tingkat kesesuaian butir soal. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 6 terdiri dari 2 kelompok yakni S2 untuk soal sedang, dan S1 untuk soal yang mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 4 menunjukkan bahwa kemampuan siswa diatas rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 4 orang, kemampuan sedang 7 orang dan kemampuan rendah 7 orang. Untuk kesesuaian individu tidak ditemukan siswa yang tidak fit.
4. Butir soal pada tes kelas 3 cenderung fit. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 3 terdiri dari 2 kelompok yakni S1 untuk soal sedang dan S2 untuk soal mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 3 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dibawah rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 1 orang, kemampuan sedang 5 orang dan kemampuan rendah 2 orang. Untuk kesesuaian individu tidak ditemukan siswa yang tidak fit.
5. Butir soal pada tes kelas 1 cenderung fit. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 2 terdiri dari 2 kelompok yakni S2 untuk soal sedang dan S1 untuk soal yang mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 2 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dibawah rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 2 orang, kemampuan sedang 16 orang dan kemampuan rendah 12 orang. Untuk kesesuaian individu tidak ditemukan siswa yang tidak fit.
6. Butir soal pada tes kelas 1 cenderung fit. Selain itu tingkat kesukaran soal kelas 1 terdiri dari 2 kelompok yakni S2 untuk soal sedang dan S1 untuk soal yang mudah. Abilitas siswa pada tes kelas 1 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dibawah rata-rata nilai logit butir soal. Siswa yang memiliki kemampuan abilitas tinggi berjumlah 1 orang, kemampuan sedang 6 orang dan kemampuan rendah 13 orang. Untuk kesesuaian individu ditemukan siswa 02BP dan 05BP yang tidak fit.

## **B. Saran**

### 1. Bagi guru

Guru dapat menggunakan rasch model dalam melakukan evaluasi pembelajaran baik dari segi instrumen maupun dalam menentukan tingkat kemampuan siswa

### 2. Bagi peneliti lain

Bagi para peneliti lain, khususnya peneliti pada bidang pendidikan dapat menggunakan rasch model dalam melakukan analisis data penelitian berupa instrumen tes sehingga hasil yang diperoleh jauh lebih optimal.