

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS PANGALAMAN PRIBADI  
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung  
Taun Ajar 2019/2020)**

**SKRIPSI**

Diajukeun pikeun nyumponan salah sahiji sarat nyangking gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Rizal Ramdhani  
NIM 1606598

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Rizal Ramdhani, 2020  
MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW) PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS PANGALAMAN PRIBADI  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS PANGALAMAN PRIBADI  
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung  
Taun Ajar 2019/2020)**

Oleh

Rizal Ramdhani  
NIM 1606598

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Sunda pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rizal Ramdhani 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RIZAL RAMDHANI**  
**NIM 1606598**

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)**  
**PIKEUN NGARONJATKEUN**  
**KAMAMPUH NULIS PANGALAMAN PRIBADI**  
**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung**  
**Taun Ajar 2019/2020)**

disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping I,



**Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd.**  
NIP 195901191986011001

Pangaping II,



**Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.**  
NIP 196408221989031001

Kauninga ku  
Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum.**  
NIP 196411101989032002

**MODÉL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS PANGALAMAN PRIBADI  
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung Taun  
Ajar 2019/2020)<sup>1</sup>**

**Rizal Ramdhani<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina nulis pangalaman pribadi, Saperti dina aspék eusi, organisasi karangan, kosa kecap, adegan basa, jeung mékanik (éjahan jeung diksi). Tujuanna pikeun mikanyaho béda anu signifikan atawa henteu kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa saméméh jeung sanggeus dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Métonde nu digunakeun nyaéta studi kuasi ékspérimén kalawan pamarekan kuantitatif ngagunakeun *one group pre-test and post-test design*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung taun ajar 2019/2020 anu jumlah na 31 siswa. Téhnik anu digunakeun nyaéta téhnik tés, sedengkeun instrumén anu dipaké ngumpulkeun data nyaéta lembar soal anu eusina wangun paréntah. Data anu geus dikumpulkeun saterusna dianalisis ngagunakeun *SPSS PASW versi 18*. Anu ngawengku uji normalitas, uji homogénitas, jeung uji hipotésis. Hasil tina kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa saméméh dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) hasilna kagolong can mampuh, rata-rata 66. Kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa sanggeus dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) hasilna kagolong mampuh, rata-rata 81. Ngaronjatna kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa saméméh jeung sanggeus dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) kagolong can mampuh, rata-rata 66, jadi mampuh, rata-rata 81. Hartina nulis pangalaman pribadi siswa ngaronjat nu tadina can mampuh jadi mampuh. Béda anu signifikan antara kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa saméméh jeung sanggeus dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) aya béda anu signifikan, ieu hal katitén tina nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) nyaéta  $0,000 < 0,05$ . Hartina,  $H_1$  ditarima atawa  $H_0$  ditolak. Hartina aya bédana anu signifikan antara kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa saméméh jeung sanggeus dilarapkeun modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Ku kituna, modél pangajaran *Think-Talk-Write* (TTW) bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung taun ajar 2019/2020.

***Kecap Galeuh:*** *Modél Pangajaran Think-Talk-Write (TTW), Nulis Pangalaman Pribadi*

---

<sup>1</sup> Ieu skripsi dibimbing ku Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung entragan 2016

**MODÉL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS PENGALAMAN PRIBADI  
(Studi Kuasi Éksperimén di Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung Taun  
Ajar 2019/2020)<sup>1</sup>**

**Rizal Ramdhani<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menulis pengalaman pribadi, yang terdiri dari aspek isi, organisasi karangan, kosa kecap, adegan basa, dan mekanik (ejahan dan diksi). Tujuannya untuk mengetahui perbedaan secara signifikan antara kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Metode yang digunakan adalah studi kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain one group pre-test and post-test design. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung tahun ajar 2019/2020, yang berjumlah 31 siswa. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu lembar soal dalam bentuk perintah. Data yang sudah ada kemudian dianalisis menggunakan software SPSS PASW versi 18. Yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil dari kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) termasuk belum mampu, rata-rata 66. Kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) termasuk mampu, rata-rata 81. Meningkatnya kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) termasuk belum mampu, rata-rata 66, menjadi mampu, rata-rata 81. Artinya menulis pengalaman pribadi siswa meningkat. Perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) menunjukkan perbedaan yang signifikan, hal ini terlihat dari nilai signifikansi (Sig.2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$ . Yang artinya  $H_1$  diterima atau  $H_0$  ditolak. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Dengan itu maka bisa disimpulkan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) mampu meningkatkan kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung taun ajar 2019/2020.*

**Kata Kunci:** *Modél Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW), Menulis Pengalaman Pribadi*

---

<sup>1</sup> Skripsi di bawah bimbingan Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., dan Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung angkatan 2016

**THINK-TALK-WRITE (TTW) LEARNING MODEL TO INCREASE WRITING  
PERSONAL EXPERIENCE SKILL**  
*(experiment case study grade VII J SMP Negeri 7 Bandung school of year  
2019/2020)<sup>1</sup>*

**Rizal Ramdhani<sup>2</sup>**

**ABSTRACT**

*This research is occurred againsta backdrop of the diminished skill in writing personal experience which consist of content aspect, composition of organization, vocabulary, scene, and mechanism (spelling and diction). The aim is to know the significant difference in writing personal experience skill before and after usingcThink-Talk-Write (TTW) learning model. The method used in this research is experiment case study with quantitative approaching engaging one group pretest and posttest research design. Data resource is gained from students grade VII J SMP Negeri 7 Bandung school of year 2019/2020, in amount of 31 students. Technique used in the research is testing technique and instrument used to gain the data is paper with command form. Then the available data is analyzed using SPSS PASW 18 ver software. Consisting of normality test, homogeneity test, and hypotesis test. The result in writing personal experience skill before using Think-Talk-Write (TTW) learning model is include incapable, with average value 66. The writing personal experience skill after using Think-Talk-Write (TTW) learning model is include capable, with average value 81. The increase in writing personal experience skill before and after using Think-Talk-Write (TTW) learning model is include incapable, with average value 66, becomes capable, with average value 81. It means there is increasing in student's writing personal experience skill. Significant difference in writing personal experience skill before and after using Think-Talk-Write (TTW) learning model shows the significant difference, seen from significant value (Sig.2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Which means  $H_1$  is accepted or  $H_0$  is refused. It means there is significant difference in writing personal experience skill before and after usingcThink-Talk-Write (TTW) learning model. It can be concluded that Think-Talk-Write (TTW) learning model is able to increase writing personal experience skill for student VII J SMP Negeri 7 Bandung school of year 2019/2020.*

**Keyword:** *Think-Talk-Write (TTW) Learning Model, Writing Personal Experience*

---

<sup>1</sup>*This research paper is supervised by Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd. and Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.*

<sup>2</sup>*The student of Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literture, Indonesia University of Education batch 2015.*

## DAFTAR EUSI

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>PANGJAJAP</b> .....	ii
<b>TAWIS NUHUN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>DAFTAR EUSI</b> .....	ii
<b>DAFTAR TABÉL</b> .....	v
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR SINGGETAN</b> .....	ix
<b>BAB I BUBUKA</b> .....	1
1.1 Kasang Tukang Masalah .....	1
1.2 Idéntifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Panalaungtikan.....	5
1.4.1 Tujuan Umum .....	5
1.4.2 Tujuan Husus .....	5
1.5 Mangpaat Panalungtikan.....	5
1.5.1 Mangpaat Tioritis .....	6
1.5.2 Mangpaat Praktis.....	6
1.6 Raraga Tulisan .....	6
<b>BAB II ULIKAN TIORI, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS</b> .....	8
2.1 Ulikan Tiori.....	8
2.1.1 Wangenan Modél Pangajaran .....	8
2.1.1.1 Wangenan.....	8
2.1.1.2 Rumpun Modél Pangajaran.....	9
2.1.2 Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	10
2.1.2.1 Wangenan Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	10
2.1.2.2 Prosedur Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	11

2.1.2.3 Galur Pangajaran Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	12
2.1.2.4 Léngkah-léngkah Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	13
2.1.2.5 Konsep diajar nu Ngarojong Kana Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	14
2.1.2.6 Kaonjoyan jeung Kahéngkéran Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	15
2.1.2.6.1 Kaonjoyan Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	15
2.1.2.6.2 Kahéngkéran Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	16
2.1.3 Nulis .....	16
2.1.3.1 Wangenan Nulis .....	16
2.1.3.2 Fungsi Nulis .....	17
2.1.3.3 Tujuan Nulis.....	17
2.1.3.4 Mangpaat Nulis .....	18
2.1.3.5 Rupa-rupa Tulisan.....	19
2.1.4 Nulis Pangalaman Pribadi .....	20
2.1.4.1 Wangenan Pangalaman Pribadi .....	20
2.1.4.2 Ciri-ciri Tulisan Pangalaman Pribadi.....	21
2.1.4.3 Wangun Tulisan Pangalaman Pribadi .....	21
2.1.4.4 Pangajaran Nulis Pangalaman Pribadi .....	22
2.1.5 Tujuan Pangajaran Nulis Pangalaman Pribadi Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	23
2.1.6 Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> dina Nulis Pangalaman Pribadi.....	23
2.1.6.1 Léngkah-léngkah Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> dina Nulis Pangalaman Pribadi .....	24
2.2 Panalungtikan Saméméhna .....	24
2.3 Raraga Mikir .....	25
2.4 Hipotésis.....	27
<b>BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Panalungtikan.....	28
3.2 Sumber Data.....	29
3.3 Instrumén Panalungtikan.....	29
3.4 Prosedur Panalungtikan.....	31
3.5 Téknik Ngumpulkeun Data .....	32
3.6 Analisis Data .....	33



3.6.1 Téknik Analisis Data.....	33
3.6.2 Uji Sipat Data.....	37
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	37
3.6.2.2 Uji Homogénitas .....	37
3.6.3 Uji Hipotésis .....	38
<b>BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Panalungtikan .....	39
4.1.1 Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi Siswa Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung Taun Ajar 2019/2020 Saméméh dilarapkeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	39
4.1.2 Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi Siswa Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung Taun Ajar 2019/2020 Sanggeus Dilarapkeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	43
4.1.3 Ngaronjatna Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi Siswa Kelas VII J SMP Negeri 7 Kota Bandung Taun Ajar 2019/2020 Sanggeus Dilarapkeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	47
4.1.4 Bédana anu Signifikan Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi Siswa Kelas VII J SMPNegeri 7 Kota Bandung Taun Ajar 2019/2020 Saméméh jeung Sanggeus Dilarapkeun Modél Pangajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	50
4.1.4.1 Uji Sipat Data.....	50
4.1.4.2 Uji Hipotésis .....	52
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan .....	54
<b>BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....</b>	<b>59</b>
5.1 Kacindekan.....	59
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rékoméndasi .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran - lampiran .....</b>	<b>65</b>
<b>RIWAYAT HIRUP .....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR RUJUKAN

- Alwasilah, C. A. (2003). *Pokonya Menulis: Cara Baru Menulis Dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danadibrata, R. A. (2009). *Kamus Basa Sunda*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Dewi, V S. (2014). *Modél Pangajaran Think0Talk-Write (TTW) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Téks Éksposisi (Studi Kuasi Ékspérimén Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Cibeureum Kuningan Taun Ajaran 2013/2014)*. Bandung: Repository.upi.edu
- Dianuri, spk. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Kemampuan Cerita Ditinjau Dari Minat Menulis Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Bandung: jurnal.fkip.uns.ac.id.
- Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat. (2017). *Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017*.
- Ernawati Erna, spk. (2019). *Keaktifan Penggunaan Metode Think-Talk-Write dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cimahi*. Journal.ikipsiliwangi.ac.id
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid, spk. (2009). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda*. Bandung: Wahana Karya Grafika
- Kuswari, Usep. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: CV Wahana Karya Grafika.
- LBSS. (1992). *Kamus Umum Bahasa Sunda*. Bandung: Taraté
- Maulida, M A. (2016). *Modél Pangajaran Think-Talk-Write (TTW) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Wawangsalan (Studi Kuasi Ékspérimén*

- ka Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 26 Bandung Taun Ajaran 2015/2016*. Bandung: Repository.upi.edu
- Nadiya, A, S. (2011). *Penggunaan Strategi Think-Talk-Write (TTW) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara*. Semarang: lib. Unnes.ac.id
- Nazir. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalian Indonesia.
- Nuraeni, L R. (2013). *Modél Think-Talk-Write (TTW) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Guguritan (Studi Kuasi Ékspérimén Ka Siswa Kelas VIII-13 SMP Negeri 9 Bandung Taun Ajaran 2012/2013)*. Bandung: Repository.upi.edu.
- Nurjanah, N. (2009). *Tiori Nulis*. Bandung: JPBD FPBS: UPI
- Nurudin. (2012). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Putri, D, R, Spk. (2019). *Pengaruh Penggunaan Teknik Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang*. Padang: ejournal.unp.ac.id
- Rahman. (2017). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqa Print Jatinangor.
- Rahman. (2018). *Multiliterasi dalam Lifeskills Pendidikan Dasar*. Scholar.google.co.id
- Rahman. (2018). *Kekecapan Literasi di Sakola Dasar*. Scholar.google.co.id
- Rahman. (2018). *Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variable Keprofesionalan Guru*. Scholar.google.co.id
- Rahman. (2019). *Improving second grade elementary students' writing and storytelling skills through digital literacy*. Scholar.google.ci.id
- Rahman. (2020). *Tiori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Alqa Print.
- Sari, P, I. (2017) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooratif Tipe Think-Talk-Write Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Pada Materi Ekosistem*. Bandung: diglib.uinsgd.ac.id.
- Semi, Atar. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.