

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Hasil Penelitian	9
E. Batasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika di SD	
1. Pengertian Matematika	12
2. Kompetensi yang Ditargetkan dalam Kurikulum Matematika	13
3. Tujuan Mata Pelajaran Matematika di SD	15
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	16
B. Bilangan Pecahan	
1. Jenis-jenis Bilangan Pecahan	18
2. Operasi pada Bilangan Pecahan	19
3. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan	21
C. Teori Belajar-mengajar Matematika	
1. Teori Belajar Piaget.....	25
2. Teori Belajar Ausubel.....	27
3. Teori Belajar Skinner	28
4. Teori Belajar Brownell	28
5. Teori Belajar Vygotsky	29
D. Model Pembelajaran Kooperatif	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	31
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif ...	33
4. Variasi Model Pembelajaran Kooperatif	36
5. Pembelajaran Pecahan dengan Model Kooperatif tipe STAD	39
E. Hasil penelitian yang Relevan.....	40
F. Hipotesis Penelitian.....	42

BAB III Metodologi Penelitian	
A. Subjek Penelitian	44
B. Metode dan Desain Penelitian	46
C. Instrumen Penelitian	48
1. Tes hasil Belajar	49
2. Format Observasi	55
3. Angket.....	57
4. Catatan Lapangan	57
D. Prosedur Penelitian	
1. Pra penelitian	58
2. Pelaksanaan.....	58
3. Pasca penelitian	58
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	
1. Data Kuantitatif	59
2. Data Kualitatif	61
F. Jadwal Kegiatan.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Pengujian Prasyarat Analisis	
1. Hasil Pretes	64
2. Hasil Postes	70
3. <i>Gain</i>	76
B. Hasil Penelitian	
1. Pembelajaran Konvensional dapat Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa secara Signifikan	82
2. Pembelajaran Konvensional dapat Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa secara Signifikan	88
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD lebih baik Secara Signifikan daripada Pembelajaran Konvensional.....	99
4. Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD....	100
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Terlaksananya Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	108
C. Temuan dan Pembahasan.....	116
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	122
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129
RIWAYAT HIDUP	314