

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR PADA
PEMBELAJARAN IPS (STUDI LITERATUR)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

IMAS KOMALASARI

1605013

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS
SERANG
2020**

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS (STUDI LITERATUR)**

oleh

IMAS KOMALASARI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Imas Komalasari 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Imas Komalasari
NIM : 1605013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPS (Studi Literatur) Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Tiurlina, M.Pd.

tanda tangan



Penguji II : Tatang Suratno, M.Pd.

tanda tangan



Penguji III : Muhammad Hanif, M.Pd.

tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 27 Agustus 2020

ABSTRAK

Imas Komalasari (2020) Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS (Studi Literatur)

Keterampilan berpikir kritis bagi siswa sekolah dasar sangat penting untuk menghadapi tantangan di era globalisasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS, 2) faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS, 3) upaya apa saja yang dapat dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan teknik penelitian menggunakan studi literatur. Terjadinya wabah Corona Virus 2019 (Covid-19) dan diberlakukannya *social* dan *physical distancing* menjadi kendala bagi peneliti karena tidak bisa meneliti langsung ke lapangan. Data yang digunakan adalah data sekunder yang diperoleh dari buku, artikel, jurnal, penelitian terdahulu, serta data yang peneliti peroleh dari internet yang sesuai dengan masalah penelitian yang dikaji oleh peneliti. Hasil penelitian ditemukan bahwa: 1) keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS masih kurang, 2) Kurikulum 2013 merupakan faktor pendukung guru dalam mengembangkan berpikir kritis, dan faktor penghambatnya adalah penggunaan metode ceramah yang terus menerus digunakan tanpa adanya inovasi, 3) upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan berpikir kritis di kelas diantaranya dapat menggunakan beberapa metode, yakni: metode pembelajaran kooperatif terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, diantaranya metode TPS (think, pair, share), *scientific approach*, inkuiri social, *problem-based* dan/atau *project-based learning*, metode kolaborasi/kooperatif dan aktif-partisipatif, meningkatkan interaksi antar siswa, mengajukan pertanyaan *open-ended* ataupun pertanyaan inovatif yang mampu memicu keterampilan berpikir siswa.

Kata kunci: Upaya Guru, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Imas Komalasari (2020) Teacher 'Efforts in Developing The Critical Thinking Abilities of Elementary School Students' in Social Studies Learning (Literature Study)

Critical thinking skills for elementary school students are very important to face challenges in the era of globalization. This study aims to determine: 1) critical thinking skills of elementary school students in social studies learning, 2) supporting and inhibiting factors that influence teachers in developing critical thinking of elementary school students in social studies learning, 3) what efforts can be made by teachers in developing students' critical thinking skills in social studies learning. This study uses a qualitative approach with research techniques using literature studies. The occurrence of the Corona Virus 2019 (Covid-19) outbreak and the enactment of social and physical distancing became obstacles for researchers because they could not research directly into the field. The data used are secondary data obtained from books, articles, journals, previous research, as well as data that researchers obtain from the internet in accordance with the research problem being studied by the researcher. The results showed that: 1) students' critical thinking skills in social studies learning are still lacking, 2) 2013 curriculum is a supporting factor for teachers in developing critical thinking, and the inhibiting factor is the use of the lecture method which is continuously used without innovation, 3) efforts that can be made teachers to improve critical thinking in the classroom can use several methods, namely: cooperative learning methods are proven to improve students' critical thinking skills, including the TPS method (think, pair, share), scientific approach, social inquiry, problem-based and / or projects. -based learning, collaborative / cooperative and active-participatory methods, increasing interaction between students, asking open-ended questions or innovative questions that can trigger students' thinking skills.

Keywords: Teacher 'Efforts, Critical Thinking

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR HAK CIPTA..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| SURAT PERNYATAAN | vii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Definisi Istilah..... | 5 |
| BAB II TEORI LANDASAN | |
| A. Upaya Guru..... | 7 |
| B. Pembelajaran IPS | 9 |
| C. Berpikir Kritis | 12 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian..... | 17 |
| B. Pengumpulan Data | 18 |
| C. Analisis Data..... | 18 |

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Data Temuan..... | 20 |
| B. Pembahasan | 35 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 51 |
| B. Saran..... | 53 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| DAFTAR REFERENSI | 54 |
|-------------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| LAMPIRAN | 58 |
|-----------------------|-----------|

DAFTAR REFERENSI

- Abdurrozak, R., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 871-880.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, A. R. (2014, April). Ideas for developing critical thinking at primary school level. In *International Seminar on Addressing Higher Order Thinking: University of Muhammadiyah Makasar*.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking. Fastback 385*. Phi Delta Kappa, 408 N. Union, PO Box 789, Bloomington, IN 47402-0789.
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djahiri. (1984). *Dasar-dasar Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Facione, P. A. (2013). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. 9-10.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis. Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Florea, N. M., & Hurjui, E. (2015). Critical thinking in elementary school children. *Procedia-Social and behavioral sciences*, 180, 565-572.
- Gloria. (2016, May 31). *Pendidikan Berkualitas Memerlukan Peran Aktif Siswa*. Retrieved from Universitas Gadjah Mada: <https://ugm.ac.id/id/berita/11778-pendidikan-berkualitas-memerlukan-peran-aktif-siswa> [diakses 1 Agustus 2020]
- Harsoyo. (1977). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Persada.
- Herniza, L (2011) *Pengaruh Media Audio -Visual Melalui Model NHT Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pernapasan*. (Skripsi). Lampung: Universitas Lampung
- Ilham, M., & Hardiyanti, W. E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Metode Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 12-29.

- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Ab Kadir, M. (2007). Critical thinking: A family resemblance in conceptions. *Journal of Education and Human Development*, 1(2), 1-11.
- Kaniati, M., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2018). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Teks Nonfiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 100-111.
- Kasim, M. (2008, 11 29). *Macam-Macam Model Pembelajaran untuk Mengatasi Masalah Pendidikan IPS di SD*. Retrieved from Artikel: <https://meilankasim.wordpress.com/2008/11/29/model-pembelajaran-ips/> [diakses 27 Juli 2020]
- KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>, [Diakses 29 Januari 2020].
- Koentjaraningrat. (1983). *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Komariah, A., & Satori, D. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Massa, S. (2014). The development of critical thinking in primary school: the role of teachers' beliefs. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 387-392.
- Mayadiana, D. (2009). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong, L. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.
- Muchtar, S. A. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT. Imperial Bhakti Utama.
- Muhfahroyin, M. (2010). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)*, 16(1), 88-93.
- Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mustaji. (2012). *Developing Critical Thinkers*. San Fransisco: Jossey Bass Publiser.
- Nazir, M. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia..
- Nuraida, D. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal: Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 52-59.
- Nur'Azizah, H., Jayadinata, A. K., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi. *Jurnal pena ilmiah*, 1(1), 51-60.
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal: Pendidikan Dasar Nusantara*, 1 (2), 49-57.
- Prabowo. (2000). *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Unesa: LPM Unesa.
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 1, No. 1).
- Pratama, A. B. (2015). *Kamus lengkap bahasa Indonesia*. Surabaya: Afifa Media.
- Purnomo, A. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-9.
- Rafi'uddin, (2009). Model Pendidikan Berpikir Kritis-Kreatif untuk Siswa Sekolah Dasar. [Online]. Tersedia: <http://www.infodiknas.com/model-pendidikan-berpikir-kritis-kreatif-untuk-siswa-sekolah-dasar-2/>
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ricketts, J. C., & Rudd, R. (2004). Critical thinking skills of FFA leaders. *Journal of Southern Agricultural Education Research*, 54(1), 7-20.
- Ritiauw, S. P., & Salamor, L. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 4(1), 42-56.

- Rofi'uddin, A. (2000). Model pendidikan berpikir kritis-kreatif untuk siswa sekolah dasar. *Majalah Bahasa dan Seni*, 1(28), 72-94.
- Safitri, E. (2019, Desember 15). *Pendidikan RI Dinilai Tak Mampu Ciptakan Nalar Kritis, Ini Kata Kemendikbud*. [Online]. Retrieved from detik news: <https://news.detik.com/berita/d-4823131/pendidikan-ri-dinilai-tak-mampu-ciptakan-nalar-kritis-ini-kata-kemendikbud?single=1>
- Salim, P., & Salim, Y. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Modern English Press.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sikula, A. E. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Erlangga.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemantri. (2004). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta .
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprpto, H. A., Rusdi, M., & Paryono, P. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN Jaka Mulya Bekasi Selatan. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1).
- Terry, G. R. (2008). *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yaba. (2006). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. (Skripsi) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Makassar.
- Yustyan, S., Widodo, N., & Pantiwati, Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(2), 240-254.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

