

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis terhadap siswa SDN Cengkareng Timur 16 Petang untuk mengetahui pengaruh dari sikap spiritual dan sikap sosial terhadap hasil belajar IPS dan berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya serta pembahasan yang disertai teori-teori yang mendukung mengenai pengaruh sikap spiritual dan sikap sosial, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh sikap spiritual terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang. Hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien dari variabel sikap spiritual siswa adalah sebesar positif 0,229. Hal tersebut menunjukkan bahwa setiap adanya kenaikan dari sikap spiritual siswa maka akan menyebabkan peningkatan pada hasil belajar IPS siswa sebesar nilai koefisien regresinya. Dengan kata lain, jika sikap spiritual siswa meningkat satu kesatuan maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,229 atau 22,9%. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif sikap spiritual siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang.

Hal ini juga berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS, variabel sikap spiritual siswa memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,334 dan signifikansi sebesar 0,002 yang lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama diterima, yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan dari sikap spiritual siswa terhadap hasil belajar IPS siswa.

2. Terdapat pengaruh sikap sosial siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien dari variabel sikap sosial siswa adalah sebesar positif 0,311. Hal tersebut menunjukkan bahwa setiap adanya kenaikan dari sikap sosial siswa maka akan menyebabkan peningkatan pada hasil belajar IPS siswa sebesar nilai koefisien regresinya. Dengan kata lain, jika sikap sosial siswa meningkat satu kesatuan maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,311 atau 31,1%. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif kesiapan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang.

Hal ini juga dilihat berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS, variabel sikap spiritual siswa memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,592 dan signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima, yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan dari sikap sosial siswa terhadap hasil belajar IPS siswa.

3. Terdapat pengaruh Sikap Spiritual dan Sikap Sosial siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Tingkat hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji F yang didapat nilai F hitung sebesar 36,961 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikasin  $0,000 < 0,005$  maka dapat disimpulkan bahwa sikap spiritual siswa dan sikap sosial siswa secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa.

Hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,611 atau 61,1%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa dipengaruhi oleh sikap spiritual siswa dan sikap sosial siswa

sebesar 61,1%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 38,9% dipengaruhi oleh variabel bebas lainnya yang tidak ada pada penelitian ini.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang Pengaruh Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SDN Cengkareng Timur 16 Petang” maka dari penelitian ini diperoleh bahwa hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN Cengkareng Timur 16 Petang dipengaruhi oleh sikap spiritual dan sikap sosial siswa. Sikap spiritual siswa harus diperhatikan karena sikap spiritual siswa memiliki pengaruh yang besar pada peningkatan hasil belajar IPS siswa. Sikap sosial siswa juga perlu diperhatikan karena juga akan sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Dengan memperhatikan kedua hal tersebut, maka hasil belajar IPS siswa akan bisa dijaga dan ditingkatkan. Hal ini tentu saja akan membuat tujuan guru dan siswa dalam kegiatan belajar tercapai dengan maksimal.

## **C. Rekomendasi**

Setelah melakukan penelitian dan memperoleh data-data serta memberikan kesimpulan atas hasilnya, maka penulis akan mencoba mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Penelitian tentang pengaruh sikap spiritual dan sikap sosial ini memberikan pengaruh yang sangat positif terhadap hasil belajar IPS di SDN Cengkareng Timur 16 Petang. Untuk itu kepada guru dalam pembelajaran IPS guru hendaknya memperhatikan sikap spiritual dan sikap sosial yaitu dengan mengambil penilaian terhadap sikap spiritual dan sikap sosial siswa dalam kesehariannya.

### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini, masih terdapat 38,9% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dari sikap spiritual dan sikap sosial siswa. Sehingga perlu ada

Aisyah Nur Azahraa, 2020

*PENGARUH SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SDN CENKARENG TIMUR 16 PETANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penelitian selanjutnya mengenai faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar IPS seperti faktor orang tua ataupun sebagainya.