

**PENGARUH SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SDN CENGKARENG TIMUR 16
PETANG**

*Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

Aisyah Nur Azahraa

(1600899)

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

i

**PENGARUH SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS DI SDN CENGKARENG TIMUR 16 PETANG**

Oleh

AISYAH NUR AZAHRAA

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

©AISYAH NUR AZAHRAA 2020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Aisyah Nur Azahraa
NIM : 1600899
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN
Cengkareng Timur 16 Petang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Firman Robiansyah, M.Pd tanda tangan



Penguji II : Deni Wardana, M.Pd tanda tangan



Penguji III : Muhammad Hanif, M.Pd tanda tangan



Ditetapkan di: Serang

Tanggal: 27 Agustus 2020

iii

Aisyah Nur Azahraa
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pengaruh Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Siswa
Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN Cengkareng Timur

16 Petang

Abstrak

Pendidikan diyakini memiliki peran yang amat penting dalam proses pembangunan suatu bangsa. Pendidikan pasti bertujuan dimana tujuan tersebut yaitu menjadikan seseorang lebih terampil dalam suatu hal. yang tercantum dalam K-13, adapun sikap yang diharapkan pada K-13 yang pada kurikulum sebelumnya kurang diperhatikan yaitu spiritual dan sosial. Dalam sikap tersebut dirumuskan dalam sebuah kompetensi inti I&2. Namun pada faktanya pada zaman sekarang ini sangat sedikit siswa yang memiliki sikap sosial yang baik. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya sikap acuh tak acuh terhadap kewajiban seorang pelajar, mencontek atau tidak jujur pada saat ujian, berbohong untuk menutupi kesalahannya, dan melanggar peraturan sekolah. Masalah-masalah tersebut dapat menjadi contoh rendahnya sikap sosial siswa, dengan rendahnya sikap spiritual dan sikap sosial akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengkaji seberapa besar pengaruh sikap spiritual siswa terhadap hasil belajar IPS, seberapa pengaruh sikap sosial siswa terhadap hasil belajar IPS dan pengaruh sikap spiritual dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kuantitatif dimana data yang diperoleh dari sampel populasi penelitian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner/angket dan dokumentasi serta hasil ulangan harian mata pelajaran IPS siswa. Dalam teknik analisis data penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis. Dilihat dari hasil uji penelitian ini mendapatkan hasil yaitu sikap spiritual berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 22,9% dan sikap sosial siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa sebesar 31,1% serta sikap spiritual dan sikap sosial berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS sebesar 0,611 atau 61,1%.

Kata kunci: Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Hasil Belajar IPS

Aisyah Nur Azahraa
Elementary School Teacher Education

The Influence of Students' Spiritual Attitudes and Social Attitudes on
Social Studies Learning Outcomes at SDN Cengkareng Timur 16
Petang

Abstract

Education is believed to have a very important role in the development process of a nation. Education has a purpose, which is known as the educational goals listed in K-13, while the attitudes expected in K-13 which in the previous curriculum were not given attention were spiritual attitudes and social attitudes. These two attitudes are formulated in core competence I (KI-1) and core competence 2 (KI-2). But in fact, in this day and age, very few students have good social attitudes. This is evidenced by the low level of indifference to a student's obligations, cheating or being dishonest on exams, lying to cover up his mistakes, and breaking school rules. These problems can be an example of the low social attitude of students, with low spiritual attitudes and social attitudes that will affect student learning outcomes, especially social studies subjects. The purpose of this study is to examine how much influence the spiritual attitudes of students have on social studies learning outcomes, how much influence the students' social attitudes have on social studies learning outcomes and the influence of students' spiritual attitudes and social attitudes on social studies learning outcomes. The method used in this research is descriptive quantitative method where the data obtained from a sample of the study population is analyzed according to the statistical method used. The data collection technique in this study used a questionnaire / questionnaire method and documentation as well as the results of students' daily tests of social studies subjects. In this research data analysis technique uses descriptive quantitative method and by using validity and reliability tests, classical assumption tests, and hypothesis tests. Judging from the results of this research test, the results are that spiritual attitudes have a positive influence on learning outcomes by 22.9% and student social attitudes have a positive effect on student social studies learning outcomes by 31.1% and spiritual attitudes and social attitudes have a positive effect on social studies learning outcomes by 0.611 or 61.1%.

Keywords: *Spiritual Attitudes, Social Attitudes, Social Studies Learning Outcome*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH | vii |
| SURAT PERNYATAAN..... | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 7 |
| A. Sikap | 7 |
| B. Sikap Spiritual | 10 |
| C. Sikap Sosial | 12 |
| D. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kurikulum 2013..... | 16 |
| E. Belajar | 17 |
| F. Hasil Belajar | 22 |
| G. Mata Pelajaran IPS..... | 25 |
| H. Hasil Penelitian Terdahulu | 29 |
| I. Kerangka Berpikir | 30 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 18 |
| A. Pendekatan Penelitian | 33 |
| B. Metode Penelitian | 33 |
| C. Desain Penelitian | 34 |
| D. Setting Penelitian..... | 35 |
| E. Populasi Penelitian | 35 |
| F. Definisi Operasional Variabel | 36 |
| G. Data dan Sumber Data | 38 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| I. Instrument Penelitian | 41 |
| J. Pengujian Validitas dan Realibilitas | 44 |
| K. Analisis Data | 46 |
| | |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| A. Deskriptif Data Khusus..... | 54 |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis | 56 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 66 |
| | |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 69 |
| A. Simpulan | 69 |
| B. Implikasi | 71 |
| C. Rekomendasi | 71 |
| | |
| DAFTAR REFERENSI | 72 |
| | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arini, N. S. (2014, Juli 23). *Universitas Pendidikan Indonesia*. Retrieved from repository.upi.edu:
http://repository.upi.edu/13729/8/T_IPS_1204772_Chapter%20%285%29.pdf
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2011). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* . Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.
- E, M. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mastuti, I. (2008). *Kiat Percaya Diri*. Jakarta: Hi-Fest Publishing.
- Mudjiono, D. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono, D. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyati, R. (2014). *Hubungan Antara Prestasi Belajar PAI Dengan Akhlak Siswa*. Bandung: P.T Aksara.
- Mulyati, R. (2014, Juli 23). *Universitas Pendidikan Indonesia*. Retrieved from repository.upi.edu:
http://repository.upi.edu/11226/6/S_PAI_1001338_Chapter3.pdf

- Naijan. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Sikap Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMAN 12 Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1-9.
- Nensy, h. (2016). Internalisasi Sikap Sosial Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS DI MTs AL-Ma'arif 01 Singosari Malang.
- Oktaviani, Y. (2015, Juli 25). *Universitas Pendidikan Indonesia*. Retrieved from repository.upi.edu:
http://repository.upi.edu/18388/10/S_SOS_1100884_Chapter5.pdf
- Rifa'i, A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rosa, M. (2013). Pengaruh Sikap Pada Mata Pelajaran Kimia dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kimia. *Jurnal Formatif*.
- Rusmiasih. (2013). Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 10 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Sardiman, A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada.
- Sari, M. R. (2015). Pengaruh Sikap Sosial dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 4 Monggot Tahun 2015/2016. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4-11.
- Sinta. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang. *Jurnal SKIP Nurul Huda Sukaraja*.
- Siregar. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (1989). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sumaatmadja, N. (1984). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: Rosda.
- Widiarti, E. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa.
- Zahra, A. (2017). Hubungan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 18 Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, 1-11.