

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai efektivitas penggunaan media *geoboard* terhadap peningkatan pemahaman bangun datar peserta didik tunanetra berinisial MHA kelas II di SLB Aisyiyah Singaparna, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *geoboard* efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra berinisial MHA kelas II SDLB di SLB Aisyiyah Singaparna. Berikut simpulan kemampuan awal, saat diberikan intervensi dan kemampuan akhir peserta didik dijabarkan sebagai berikut:

1. Pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra mengalami peningkatan pada sub aspek pengenalan dengan persentase sebesar 100%, yang menunjukkan bahwa media *geoboard* efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada sub aspek pengenalan bangun datar.
2. Pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra mengalami peningkatan pada sub aspek analisis dengan persentase sebesar 100%, yang menunjukkan bahwa media *geoboard* efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada sub aspek analisis bangun datar.
3. Pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra mengalami peningkatan pada sub aspek pengurutan dengan persentase sebesar 72,2%, yang menunjukkan bahwa media *geoboard* cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada sub aspek pengenalan bangun datar.
4. Pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra mengalami peningkatan pada sub aspek pengenalan dengan persentase sebesar 50%, yang menunjukkan bahwa media *geoboard* kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada sub aspek pengaplikasian bangun datar

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dipaparkan di atas disimpulkan bahwa intervensi dengan menggunakan media *geoboard* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman bangun datar peserta didik tunanetra pada aspek pengenalan dan analisis bangun datar pada peserta didik kelas II SDLB di SLB Aisyiyah Singaparna, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru dan Sekolah

Media *geoboard* dapat menjadi sebuah alternatif media untuk meningkatkan pemahaman bangun datar bagi peserta didik tunanetra khususnya dalam sub aspek pengenalan dan analisis, karena bentuknya setengah timbul sehingga dapat mengoptimalkan indra perabaan. Selain itu juga media ini dapat memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran tunanetra di antaranya pengalaman konkrit karena media *geoboard* ini merupakan benda konkrit, kemudian *learning by doing* karena pada saat proses pembelajaran peserta didik dapat mempelajarinya dengan langsung mempraktekkan, dan kesatuan pengalaman karena media *geoboard* ini dapat memberikan pemahaman secara utuh.

2. Bagi Orang tua

Bagi orang tua, agar senantiasa memberikan dukungan, bimbingan dan memanfaatkan media *geoboard* dalam meningkatkan pemahaman bangun datar pada peserta didik tunanetra.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berkenan mengangkat kembali permasalahan yang sama, peneliti merekomendasikan penelitian dengan instrumen yang lebih bervariasi, ataupun dengan desain penelitian yang berbeda, serta penggunaan materi-materi baru (seperti menghitung keliling dan luas bangun datar) dengan bantuan kartu atau dadu berisikan rumus keliling dan luas bangun datar yang menggunakan huruf braille , serta subjek lebih banyak.