

**TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK  
TUNANETRA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Menempuh Ujian Sarjana pada  
Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:  
**REALITA ASHA SEPTIANA**  
1403594

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK  
TUNANETRA**

Oleh:

Realita Asha Septiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Realita Asha Septiana 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## **LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**REALITA ASHA SEPTIANA**

### **TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK TUNANETRA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Mokhamad Syaom Barliana, M. Pd., M.T.**  
**NIP. 19630204 198803 1 002**

Pembimbing II



**Diah Cahyani Permana Sari, S.T., M.T.**  
**NIP. 19880731 201504 1 001**

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur	Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
--	---



**Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.**  
**NIP. 19711022 199802 2 001**

**Dr. Johar Maknun, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19680308 199303 1 002**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK TUNANETRA**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

**Realita Asha Septiana**

**NIM. 1403594**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucap segala syukur kepada Allah S.W.T, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Tingkat Aksesibilitas Sekolah Luar Biasa bagi Anak Tunanetra”. Skripsi ini membahas tentang aksesibilitas, dengan jenis aksesibilitas yaitu aksesibilitas fisik. Banyaknya sekolah yang melayani pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus terkadang tidak seiring dengan kualitas dan kelengkapan aksesibilitas di sekolah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas, kelengkapan dan pengembangan aksesibilitas di sekolah untuk anak berkebutuhan khusus.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan partisipasi semua pihak untuk memberikan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, Mei 2020

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mendapatkan bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak selama melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas dari hati kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi. Penulis menyampaikan ucapan dan penghargaan ini kepada:

1. Prof. Dr. Mokhamad Syaom Bariana, M. Pd., M.T. selaku dosen pembimbing I dan Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan;
2. Diah Cahyani Permana Sari, S.T., M.T. selaku dosen pembimbing II;
3. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur;
4. Dr. Johar Maknun, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
5. Dosen-dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur;
6. Seluruh staff Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur;
7. Para guru dan staff di Sekolah Luar Biasa Negeri A Kota Bandung;
8. Kedua orang tua, Ibu yaitu Farida Diana dan Bapak yaitu M. Idar Rozali R yang telah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi dan inspirasi;
9. Teman-teman PTA 2014 yang memberikan semangat, bantuan dan dukungan selama masa-masa perkuliahan, khususnya Desty Sardy, Puty Prakacita, Yunidar, Nevi Rahmawati, Sani Jaelani dan Irfan Mustofa;
10. Atika Rosiyah Sahar sebagai sahabat yang telah membantu selama proses kelulusan;
11. Ria Choeriah Syifa sebagai sahabat yang telah memberikan bantuan dan semangat spiritual untuk penulis;
12. Novia Try Aryanti dan Dwitika Diah Pangestuti sebagai sahabat yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat;
13. Naila Maghfira, Shandra Nurafifah dan Wicitra sebagai sahabat yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat;
14. Dan semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

# **TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK TUNANETRA**

Oleh:  
Realita Asha Septiana  
1403594

## **ABSTRAK**

Lingkungan sekolah yang nyaman dan aman dibutuhkan peserta didik khususnya mereka yang memiliki kebutuhan khusus seperti peserta didik dengan hambatan visual atau tunanetra. Maka dari itu, penelitian yang berjudul “Tingkat Aksesibilitas Sekolah Luar Biasa bagi Anak Tunanetra” dilakukan sebagai salah satu langkah untuk menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan aman untuk peserta didik tunanetra. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kondisi fasilitas yang mendukung aksesibilitas dan tingkat aksesibilitas sekolah luar biasa bagi anak tunanetra di Sekolah Luar Biasa Negeri A Kota Bandung. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif dan evaluasi untuk mengetahui tingkat aksesibilitas dan kondisi fasilitas yang mendukung aksesibilitas, kemudian data di analisis. Aksesibilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah aksesibilitas fisik. Selain itu, untuk mengetahui hasil tingkat aksesibilitas berdasarkan persepsi peserta didik, penelitian ini juga menggunakan tiga asas yaitu asas kegunaan, asas kemudahan dan asas keselamatan. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan tingkat aksesibilitas sekolah luar biasa berdasarkan persepsi peserta didik menunjukkan kategori Sangat Baik yaitu 87% dan tingkat aksesibilitas sekolah luar biasa berdasarkan hasil observasi kondisi fasilitas menunjukkan kategori Baik yaitu 74,86%.

**Kata kunci:** *Aksesibilitas, Aksesibilitas Fisik, Sekolah Luar Biasa, Tunanetra, Standar Arsitektur.*

## **THE LEVEL OF ACCESSIBILITY OF SPECIAL SCHOOL FOR VISUALLY IMPAIRED CHILDREN**

By:  
Realita Asha Septiana  
1403594

### **ABSTRACT**

*A comfortable and safe school environment is needed by students, especially those who have special needs such as students who are blind or visually impaired. Therefore, the study entitled "The Level of Accessibility of Special School for Visually Impaired Children" was conducted as one of steps to build a comfortable and safe school environment for visually impaired students. The purpose of this study is to figure out the condition of facilities that support the accessibility and level of accessibility of special school for visually impaired children in an A Special School in Bandung. The research method employed in this study was a descriptive quantitative approach and evaluation which aims to figure out the level of accessibility and the condition of the facilities that support accessibility, then the data were analyzed. Accessibility used in this study is physical accessibility. In addition, to figure out the results of the level of accessibility based on the students' perceptions, this study also employs three principles namely the principle of usability, the principle of ease and the principle of safety. Regarding the results of the data, it is found out that the level of accessibility of this special school based on students' perceptions shows Very Good category in 87% and the level of accessibility of this special school based on the observations results of the facilities that shows Good category in 74,86%.*

**Keywords:** Accessibility, Physical Accessibility, Special School, Visually Impaired Children, Architecture Standard.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. LATAR BELAKANG MASALAH .....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH .....	4
C. BATASAN MASALAH .....	5
D. RUMUSAN MASALAH.....	5
E. TUJUAN PENELITIAN .....	5
F. MANFAAT PENELITIAN .....	5
G. STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. KAJIAN TEORI.....	8
B. PENELITIAN YANG RELAVAN .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. PENELITIAN.....	40
B. VARIABEL PENELITIAN .....	40
C. BATASAN PENELITIAN.....	40
D. LOKASI .....	41
E. WAKTU .....	41

F. POPULASI DAN SAMPEL .....	41
G. PROSEDUR PENELITIAN.....	42
H. TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	44
I. INSTRUMEN PENELITIAN.....	44
J. TEKNIK ANALISIS DATA .....	52
K. UJI INSTRUMEN PENELITIAN.....	53
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. DESKRIPSI DATA PENELITIAN.....	56
B. HASIL UJI INSTRUMEN PENELITIAN.....	57
C. HASIL ANGKET PESERTA DIDIK NON-MDVI.....	59
D. GAMBARAN KONDISI FASILITAS SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI A KOTA BANDUNG .....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>166</b>
A. KESIMPULAN .....	166
B. IMPLIKASI.....	168
C. REKOMENDASI .....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>171</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelonggaran Berdasarkan Jenis Pakaian .....	35
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen (Angket) .....	45
Tabel 3.2 Kategori Skor .....	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen (Observasi) .....	46
Tabel 3.4 Kategori Skor Kuantitas .....	51
Tabel 3.5 Kategori Skor Kualitas (Kondisi).....	52
Tabel 3.6 Kategori Skor Kesesuaian Ukuran .....	52
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Penilaian .....	53
Tabel 4.1 Statistik Validitas .....	58
Tabel 4.2 Statistik Reliabilitas.....	59
Tabel 4.3 Kategori Tingkat Penilaian .....	59
Tabel 4.4 Persentase Pernyataan Peserta Didik Per-Butir Pertanyaan .....	60
Tabel 4.5 Persentase Aksesibilitas SLB Negeri A Kota Bandung berdasarkan Alat Bantu .....	63
Tabel 4.6 Persentase Aksesibilitas SLB Negeri A Kota Bandung berdasarkan Asas.....	64
Tabel 4.7 Jalan menuju Sekolah (Access, Arrival, and Deparature) .....	67
Tabel 4.8 Persentase Aspek Jalan menuju Sekolah (Access, Arrival, and Deparature).....	72
Tabel 4.9 Sirkulasi Luar (Outdoor Circulation) .....	73
Tabel 4.10 Persentase Aspek Sirkulasi Luar (Outdoor Circulation) .....	78
Tabel 4.11 Koridor (Corridor).....	79
Tabel 4.12 Persentase Aspek Koridor (Corridor).....	88
Tabel 4.13 Tangga (Stairs) .....	89
Tabel 4.14 Persentase Aspek Tangga (Stairs) .....	92
Tabel 4.15 Ruang Kelas (Classroom) .....	93
Tabel 4.16 Persentase Aspek Ruang Kelas (Classroom) .....	99
Tabel 4.17 Perpustakaan (Library) .....	100
Tabel 4.18 Persentase Aspek Perpustakaan (Library) .....	105
Tabel 4.19 Ruang UKS (Medical Room).....	106

Tabel 4.20 Persentase Aspek Ruang UKS (Medical Room).....	109
Tabel 4.21 Ruang Kesenian/Ruang Musik (Music Room) .....	110
Tabel 4.22 Persentase Aspek Ruang Kesenian/Ruang Musik (Music Room) ....	115
Tabel 4.23 Arena Olahraga (Sport Field/Hall) .....	116
Tabel 4.24 Persentase Aspek Arena Olahraga (Sport Field/Hall) .....	124
Tabel 4.25 Arena Bermain dan Taman Sekolah (Playgrounds and School Park).....	125
Tabel 4.26 Persentase Aspek Arena Bermain dan Taman Sekolah (Playgrounds and School Park).....	129
Tabel 4.27 Ruang ICT (ICT Room).....	130
Tabel 4.28 Persentase Aspek Ruang ICT (ICT Room).....	134
Tabel 4.29 Toilet Peserta Didik (Student Toilet) .....	135
Tabel 4.30 Persentase Aspek Toilet Peserta Didik (Student Toilet) .....	151
Tabel 4.31 Gudang.....	152
Tabel 4.32 Persentase Aspek Gudang.....	154
Tabel 4.33 Tanda-tanda Khusus (Signs) .....	155
Tabel 4.34 Persentase Aspek Tanda-tanda Khusus (Signs) .....	157
Tabel 4.35 Jalur Pemandu/ Pemandu Jalur Taktil (Guiding Block) .....	158
Tabel 4.36 Persentase Aspek Jalur Pemandu/ Pemandu Jalur Taktil (Guiding Block).....	160
Tabel 4.37 Ramp.....	161
Tabel 4.38 Persentase Aspek Ramp.....	164
Tabel 4.39 Persentase Gambaran Kondisi Fasilitas.....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rencana yang Menunjukkan Pendekatan Jalur Kendaraan dan Pedestrian di Hollywater School .....	15
Gambar 2.2 Pagar dan Halaman Sekolah.....	16
Gambar 2.3 Koridor (Corridor) .....	17
Gambar 2.4 Ruang Kelas (Classroom) .....	18
Gambar 2.5 Perpustakaan (Library).....	19
Gambar 2.6 Laboratorium (Laboratory) .....	20
Gambar 2.7 Ruang Konseling (Counseling Room) .....	20
Gambar 2.8 Ruang UKS (Medical Room) .....	21
Gambar 2.9 Ruang Kesenian/Ruang Musik (Music Room) .....	22
Gambar 2.10 Arena Olahraga (Sport Field/Hall) .....	23
Gambar 2.11 Outdoor Space .....	24
Gambar 2.12 Ruang ICT (ICT Room) .....	24
Gambar 2.13 Toilet.....	25
Gambar 2.14 Pintu (Door).....	26
Gambar 2.15 Tangga (Stairs) .....	27
Gambar 2.16 Ramp .....	27
Gambar 2.17 Tanda-Tanda Khusus (Signs) .....	28
Gambar 2.18 Jalur Pemandu (Guiding Block) .....	29
Gambar 2.19 Contoh Tata Letak Ruang di Sekolah .....	29
Gambar 4.1 Sirkulasi Kendaraan.....	69
Gambar 4.2 Jalur Pejalan Kaki (Jalur Pedestrian) .....	70
Gambar 4.3 Tempat Parkir .....	71
Gambar 4.4 Tanda Lalu Lintas .....	71
Gambar 4.5 Jembatan Sekolah .....	76
Gambar 4.6 CCTV .....	77
Gambar 4.7 Jalur Pejalan Kaki pada Sirkulasi Luar .....	77
Gambar 4.8 Koridor Sekolah.....	86
Gambar 4.9 Papan Petunjuk (Signs) .....	87
Gambar 4.10 Tangga Sekolah .....	91

Gambar 4.11 Ruang Kelas di Sekolah .....	98
Gambar 4.12 Rak Buku, Meja dan Kursi.....	103
Gambar 4.13 Jendela Perpustakaan .....	104
Gambar 4.14 Ruang UKS di Sekolah .....	108
Gambar 4.15 Ruang Musik di Sekolah .....	113
Gambar 4.16 Tempat Penyimpanan.....	114
Gambar 4.17 Lampu Sorot.....	114
Gambar 4.18 Arena Olahraga di Sekolah .....	120
Gambar 4.19 Pohon-Pohon di Arena Olahraga Outdoor .....	121
Gambar 4.20 Akses Arena Olahraga .....	122
Gambar 4.21 Tiang Bendera .....	123
Gambar 4.22 Arena Bermain dan Taman Sekolah .....	128
Gambar 4.23 Pohon-Pohon di Arena Bermain .....	128
Gambar 4.24 Ruang ICT (ICT Room) .....	132
Gambar 4.25 Jendela Ruang ICT.....	133
Gambar 4.26 Toilet Peserta Didik di Sekolah.....	148
Gambar 4.27 Pegangan Pintu Toilet Peserta Didik .....	149
Gambar 4.28 Gudang .....	153
Gambar 4.29 Tanda-Tanda Khusus di Sekolah.....	156
Gambar 4.30 Jalur Pemandu/ Pemandu Jalur Taktil (Guiding Block) .....	159
Gambar 4.31 Ramp di Sekolah.....	163

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Aksesibilitas SLB Negeri A Kota Bandung berdasarkan Asas.....	65
--	----

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	43
------------------------------------	----

## DAFTAR SINGKATAN

SLB	Sekolah Luar Biasa
ABK	Anak Berkebutuhan Khusus
SD	Sekolah Dasar
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SMA	Sekolah Menengah Atas
SLBN	Sekolah Luar Biasa Negeri
LP	Light Perception
HM	Hand Morphing
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
CCTV	Closed Circuit Television
UKS	Usaha Kesehatan Sekolah
ICT	Information and Communication Technology
WC	Water Closet
SDLB	Sekolah Dasar Luar Biasa
SMPLB	Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa
SMALB	Sekolah Menengah Atas Luar Biasa
OM	Orientasi dan Mobilitas
K3	Keselamatan dan Kesehatan Kerja
NASA	National Aeronautics and Space Administration
Permendiknas	Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
MDVI	Multiple Disability with Visual Impairment
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SM	Seni Musik
TIK	Teknologi Informasi dan Komunikasi
LB	Louis Braille
HK	Helen Keller
Permen PU	Peraturan Menteri Pekerjaan Umum

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Pofil Sekolah
- Lampiran 2. Surat Perizinan Skripsi
- Lampiran 3. Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Surat Pernyataan Kesanggupan
- Lampiran 5. Kartu Disposisi Surat
- Lampiran 6. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7. Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian
- Lampiran 8. Angket Penelitian
- Lampiran 9. Jawaban Peserta Didik untuk Uji Validitas dan Analisis Data Angket
- Lampiran 10. Uji Instrumen
- Lampiran 11. Rubrik Observasi
- Lampiran 12. Pedoman Observasi
- Lampiran 13. Contoh Pengisian Validator
- Lampiran 14. Format Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15. Format Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

### **A. Buku dan Jurnal**

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmacendana, S., Setyoningrum, Y., & Royandi, Y. (2016). Tinjauan Aksesibilitas pada Ruang Publik Hunian Bagi Kaum Lanjut Usia ( Studi Kasus Pada Area Makan Panti Tresna Wredha Nazareth , Bandung ). *Aksen*, 1, 31–49.
- Daryanto. (2007). *Keselamatan dan Kesehatan Kerja Bengkel*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ergenoglu, A. S. (2013). Accessibility awareness among architecture students : Design thinking evaluations in Yildiz Technical University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 89, 312–317. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.852>
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Great Britain: Department for Children Schools and Families. (2008). *Building Bulletin 102: Designing for Disabled Children and Children with Special Educational Needs*. London: Stationery Office Books.
- Hamidah, J., & Astuti, S. B. (2019). Konsep Fun- interaktif pada Desain Interior Sekolah Inklusif Galuh Handayani untuk Meningkatkan Aksesibilitas Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 8(2), F149–F155.
- Hartono, J. (2007). *Model Kesuksesan Sistem Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Keumala, C. R. N. (2016). Pengaruh Konsep Desain Universal Terhadap Tingkat Kemandirian Difabel : Studi Kasus Masjid UIN Sunan Kalijaga dan Masjid

- Kampus Universitas Gadjah Mada, 3(1), 19–40.  
<https://doi.org/10.14421/ijds.030102>
- Kustawan, D., & Hermawan, B. (2013). *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Maknun, J., Barliana, M. S., & Permanasari, D. cahyani. (2018). How to Improve Engineering Competencies for Students with Special Needs? *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*.  
<https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012065>
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Moh, A., & Dwidjosumarto, A. (1979). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: PT. New Aqua Press.
- Munawar, M., & Suwandi, A. (2013). *Mengenal dan Memahami Orientasi & Mobilitas*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Pacific, U. O. B. and R. B. for E. in A. and the. (2014). *Tulkit LIRP Merangkul Perbedaan: Perangkat untuk Mengembangkan Lingkungan Inklusif, Ramah terhadap Pembelajaran (Keempat)*. IDPN Indonesia.
- Panero, J., & Zelnik, M. (2003). *Human Dimension and Interior Space*. Broadway, New York City: Watson-Guptil.
- Rachmayani, D. W. I. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa, 2(November), 13–23.
- Rahman, J. (2016). Structural Equation Modeling pada Model Keselamatan dan Kesehatan Kerja dengan Iklim Kerja Sebagai Variabel Moderasi, 4(2), 85–107.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Soleh, A. (2016). *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas terhadap Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: LkiS.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, D., & Rosidi, L. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Sugiyono. (1999). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarsidi, D. (2011). Definisi Tunanetra. Retrieved August 18, 2018, from <http://d-tarsidi.blogspot.com/2011/10/definisi-tunanetra.html>
- Tarwaka. (2004). *Ergonomi untuk Keselamatan Kesehatan Kerja dan Produktivitas Kerja*. Surakarta: Uniba Press.
- Thomas, E. (2018). *Kemandirian Difabel dalam Film Hyeong : Kajian Sosiologi Sastra*. Universitas Gadjah Mada. Retrieved from [http://etd.repository.ugm.ac.id/index.php?mod=penelitian\\_detail&sub=PenelitianDetail&act=view&typ=html&buku\\_id=156218&obyek\\_id=4](http://etd.repository.ugm.ac.id/index.php?mod=penelitian_detail&sub=PenelitianDetail&act=view&typ=html&buku_id=156218&obyek_id=4)
- Widiyanto, J. (2012). *SPSS For Windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Yuliastuti, T. (2016). *Evaluasi Sarana dan Prasarana Pendidikan Sekolah Luar Biasa di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

## B. Sumber Lain

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang No. 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.

**Realita Asha Septiana, 2020**

**TINGKAT AKSESIBILITAS SEKOLAH LUAR BIASA BAGI ANAK TUNANETRA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Peraturan Menteri RI No.30 Tahun 2006 tentang Pedoman Teknis Fasilitas dan Aksesibilitas pada Bangunan Gedung dan Lingkungan.

Peraturan Menteri No. 33 Tahun 2008 mengatur tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB).

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Luar Biasa.

Peraturan Menteri Pekerjaan Umum dan Pekerjaan Rakyat RI No. 14 Tahun 2017 tentang Persyaratan Kemudahan Bangunan Gedung.

Aplikasi Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima (KBBI Edisi V).

Pinterest-Indonesia. (t.t) Braille Signs. Diakses dari <https://id.pinterest.com/pin/194710383866168505/?lp=true>.

Sandiasa Blog. (2017, 13 Februari). Tactile Paving, Tanda Khusus di Pedestrian untuk Tunanetra. Diakses dari <https://www.sandiasa.com/tactile-paving-tanda-khusus-di-pedestrian-untuk-tunanetra/>.