

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis potensi LKS praktikum pada topik titrasi asam basa berbasis inkuiri terbimbing untuk mengembangkan keterampilan proses sains, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesesuaian tahapan inkuiri dengan indikator dan sub-indikator keterampilan proses sains berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dinyatakan sesuai dengan hampir seluruh indikator termasuk kategori sangat baik dan hanya satu yang termasuk kategori baik.
2. Kesesuaian isi dalam LKS praktikum berbasis inkuiri terbimbing hasil pengembangan Risnawati (2016) dengan indikator dan sub-indikator keterampilan proses sains berdasarkan hasil penelitian dinyatakan sesuai dengan hampir seluruh indikator termasuk kategori sangat baik dan hanya satu yang termasuk kategori baik.
3. Hasil analisis potensi LKS praktikum pada topik titrasi asam basa berbasis inkuiri terbimbing menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan oleh Risnawati (2016) berjudul penentuan konsentrasi asam klorida dalam pembersih keramik dapat berpotensi mengembangkan keterampilan proses sains pada seluruh indikator yaitu mengamati/observasi, mengajukan pertanyaan, mengajukan hipotesis, meramalkan/prediksi, merencanakan percobaan/penyelidikan, menggunakan alat/bahan/sumber, melaksanakan percobaan, mengelompokkan/klasifikasi, menerapkan konsep, menafsirkan/interpretasi dan melakukan komunikasi.

5.2. Implikasi

Pembelajaran dengan menggunakan LKS praktikum berbasis inkuiri terbimbing pada topik penentuan konsentrasi asam klorida dalam pembersih keramik di pasaran dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah untuk mengembangkan keterampilan proses sains pada sub materi titrasi asam kuat- basa kuat.

5.3. Rekomendasi

1. Perlu dilakukan penelitian implementasi dalam pembelajaran dengan menggunakan LKS praktikum model inkuiri terbimbing pada topik penentuan konsentrasi asam klorida dalam pembersih keramik agar dapat mengetahui hasil belajar siswa dengan mempertimbangkan saran- saran perbaikan dalam penelitian ini
2. Potensi dalam LKS bukan hanya keterampilan proses sains saja, melainkan masih banyak potensi lainnya yang dapat dianalisis untuk dijadikan penelitian lebih lanjut.
3. Pengembangan keterampilan proses sains dapat di coba dengan menggunakan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) yang merupakan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang berbasis proses.
4. Perlu dilakukan analisis potensi LKS praktikum berbasis inkuri terbimbing pada pokok materi kimia lainnya, agar guru- guru kimia terutama di SMA/MA dapat menggunakan LKS praktikum yang dapat mengembangkan keterampilan proses sains.