

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan PMR berhasil meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi bangun datar secara signifikan. Didukung dengan temuan aktivitas siswa aktif dalam proses pembelajaran PMR dengan kinerja guru yang baik dan respon siswa yang positif.
2. Penerapan PMR berhasil meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa pada materi bangun datar secara signifikan, melalui proses pembelajaran PMR dengan kinerja guru yang baik, aktivitas siswa yang aktif, dan respon siswa yang positif.
3. Pembelajaran konvensional terbukti dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi bangun datar secara signifikan. Didukung dengan kinerja guru yang baik dalam pelaksanaannya, yaitu mengoptimalkan komponen-komponen pembelajaran di antaranya penyampaian materi yang benar sesuai karakteristik siswa dan menggunakan media.
4. Pembelajaran konvensional terbukti dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa pada materi bangun datar secara signifikan. Didukung dengan kinerja guru yang baik dalam pelaksanaannya, yaitu mengoptimalkan komponen-komponen pembelajaran di antaranya penyampaian materi yang benar sesuai karakteristik siswa dan menggunakan media.
5. PMR lebih baik dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis dibandingkan dengan pembelajaran konvensional secara signifikan. Hal ini disebabkan pembelajaran konvensional pada penelitian ini, diasumsikan tidak memiliki hal-hal seperti yang ada dalam karakteristik PMR yaitu

menggunakan konteks, menggunakan model, adanya kontribusi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan.

6. PMR lebih baik dalam meningkatkan kemampuan penalaran dan representasi matematis dibandingkan dengan pembelajaran konvensional secara signifikan. Hal ini disebabkan pembelajaran konvensional pada penelitian ini, diasumsikan tidak memiliki hal-hal seperti yang ada dalam karakteristik PMR yaitu menggunakan konteks, menggunakan model, adanya kontribusi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan.
7. Penerapan PMR pada materi bangun datar berhasil meningkatkan kemampuan penalaran dan representasi matematis dengan peningkatan yang sama, yaitu peningkatan gain sedang.
8. Respon siswa terhadap pembelajaran PMR, hampir seluruhnya siswa merespon positif. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata yang menunjukkan respon positif pada setiap indikator dalam angket.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru dan calon guru yang ingin meningkatkan kemampuan penalaran dan representasi matematis siswa, dapat menggunakan PMR dalam pembelajaran dengan pengembangan materi lainnya, seperti jaring-jaring bangun ruang, skala, dan perbandingan secara mendalam. Bagi guru dan calon guru yang belum memahami PMR dan belum dapat menerapkannya tidak perlu berkecil hati, karena pembelajaran konvensional jika dilakukan dengan benar, dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan representasi matematis siswa walaupun tidak sebesar peningkatan pembelajaran PMR. Oleh karena itu, guru harus mengoptimalkan kinerjanya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain, jika penelitiannya membandingkan suatu model/pendekatan pembelajaran dengan pembelajaran konvensional, jangan memvonis pembelajaran konvensional pasti menghasilkan *output* yang jelek,

karena setiap pembelajaran yang dilakukan dengan benar dan sesuai prinsip pembelajaran akan menghasilkan *output* yang baik. Selain itu, populasi yang akan diteliti dapat diperluas karena penelitian ini terbatas pada sekolah dasar dengan level tinggi se-Kecamatan Jatinangor. Penelitian selanjutnya, dapat melengkapi penggunaan instrumen observasi siswa, catatan lapangan dan jurnal di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Bagi sekolah, pihak sekolah dapat mengadakan kegiatan pelatihan mengenai PMR dalam program sekolah, mengadakan kegiatan *sharing* bagi guru untuk saling bertukar pengalaman dan strategi dalam mengajar, sehingga guru lebih banyak pertimbangan model/strategi untuk mengoptimalkan pembelajaran.
4. Bagi siswa, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan penalaran dan representasi yang dimilikinya untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan prinsip pemecahan masalah dalam PMR, yaitu membandingkan penyelesaian diri sendiri dengan orang lain dan menggunakannya sesuai dengan masalah yang dihadapi dan kemampuan siswa. Sesuai respon siswa, siswa diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri untuk menuangkan ide dan penalarannya dalam berbagai bentuk representasi.