

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN APLIKASI POWTOON UNTUK MINAT BELAJAR
SISWA**

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Cilaku
Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Rizki Anugrah Maulid

NIM. 1500604

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN APLIKASI POWTOON UNTUK MINAT BELAJAR
SISWA**

(Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Cilaku
Cianjur)

oleh
Rizki Anugrah Maulid
1500604

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Rizki Anugrah Maulid 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Rizki Anugrah Maulid
1500604

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN APLIKASI POWTOON UNTUK MINAT BELAJAR SISWA**

(Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Cilaku Cianjur)

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Dr. H. Toto Ruhimat, M.Pd.
NIP. 195911211985031001

Pembimbing II



Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.
NIP. 196908021994122002

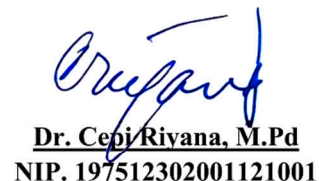
Diketahui,

**Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

Pernyataan Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Plagiarisme

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Aplikasi Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Peneliti,

Rizki Anugrah Maulid

NIM 1500604

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.	x
DAFTAR GRAFIK.	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian.	9
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran.	12
2.1.1 Pengertian.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional	13
2.1.2 Ciri – ciri Model Pembelajaran Konvensional.....	13
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	14
2.2.1 Konsep Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	14
2.2.2 Berpikir (<i>Think</i>)	17
2.2.3 Berbicara (<i>Talk</i>)	18
2.2.4 Menulis (<i>Write</i>).....	19
2.2.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran TTW	19
2.2.6 Sintak Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	20
2.3 Konsep Belajar dan Pembelajaran.	20
2.4 Perkembangan Masa Remaja (Usia 11/12 – 18 Tahun).....	26
2.4.1 Pengertian.....	26
2.4.2 Perkembangan Kognitif	27

2.5	Minat Belajar.....	28
2.5.1	Pengertian.....	30
2.5.2	Ciri-ciri Minat	31
2.5.3	Aspek-aspek minat belajar	32
2.5.4	Faktor-faktor minat belajar	32
2.5.5	Indikator Minat Belajar	33
2.5.6	Klasifikasi minat	33
2.5.7	Cara Pengukuran Minat.....	34
2.6	Media Pembelajaran.....	35
2.6.1	Konsep Media Pembelajaran.....	35
2.6.2	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	36
2.7	Powtoon	36
2.7.1	Pengertian.....	36
2.7.2	Manfaat Media	38
2.7.3	Kekurangan dan Kelebihan Media Pembelajaran Powtoon.....	39
2.7.4	Media Powtoon dalam pembelajaran.....	39
2.8	Powerpoint	41
2.8.1	Pengertian.....	41
2.8.2	Kelebihan Powerpoint.....	41
2.8.3	Kekurangan Powerpoint.....	42
2.8.4	Powerpoint dan Powtoon	42
2.9	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP	42
BAB III METODE PENELITIAN.		43
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.	43
3.1.1	Pendekatan penelitian.....	43
3.1.2	Desain Penelitian.....	45
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.	46
3.2.1	Populasi	46
3.2.2	Sampel.....	47
3.3	Definisi Operasional.....	47
3.3.1	Model Think, Talk, Write (TTW).....	48
3.3.2	Powtoon	48

3.3.3 Minat Belajar.....	48
3.4 Instrument penelitian.....	49
3.4.1 Skala Minat	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	51
3.5.1 Uji validitas	51
3.5.2 Uji reliabilitas.....	51
3.5.3 Uji Normalitas.....	52
3.5.4 Uji Homogenitas	53
3.5.5 Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	96
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Hubungan Antara Komponen Pembelajaran	21
Gambar 2.2 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	25

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan Antar Variabel.	45
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	48
Tabel 3.5 Skala Minat	50
Tabel 3.6 Skala Likert	50
Tabel 3.7 Tabel Guilford.....	52
Tabel 4.1 Kriteria Interpretasi Skor	58
Tabel 4.2 Hasil Aspek <i>Enjoyment of the Acitivity</i>	60
Tabel 4.3 Hasil Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	62
Tabel 4.4 Hasil <i>Specitiv Conscious for of Living the Activity</i>	65
Tabel 4.5 Hasil Aspek <i>Enjoyment of the Activity</i>	67
Tabel 4.6 Hasil Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	70
Tabel 4.7 Hasil Aspek <i>Specitiv Conscious for of Living the Activity</i>	72
Tabel 4.8 Skor Hasil Data Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen .	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Posttes Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	78
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Total	79
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Enjoyment of the Activity</i>	80
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Atitude Toward the Activity</i>	80
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas <i>Specivic Conscious for or Livingthe Activity</i>	80
Tabel 4.15 Hasil Uji hipotesis Umum.....	82
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis <i>Enjoyment of the Activity</i>	83
Tabel 4.17 Hasil Hipotesis Aspek <i>General Attitude Toward the Activity</i>	84
Tabel 4.18 Hasil Hipotesis Aspek <i>specivic Conscious for or Living the Activity</i>	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Total Skor Skala Minat Kelas Eksperimen dan Kontrol.	89
Grafik 4.2 Hasil Ketiga Aspek Skala Minat.	90

KATA PENGANTAR

Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan aplikasi Powtoon ini digunakan karena mendorong minat belajar peserta didik untuk lebih baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Aplikasi Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa”.

Penelitian ini memiliki capaian peserta didik dapat merasa senang dengan aktivitas, sikap umum terhadap aktivitas, kesadaran spesifik untuk menyukai aktivitas. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan aplikasi Powtoon akan membantu peserta didik merasa senang dan lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan sungguh-sungguh. Apabila ada kekurangan dalam skripsi ini dapat diperbaiki dalam penelitian selanjutnya. Semoga skripsi yang sudah dibuat peneliti memiliki manfaat dalam dunia pendidikan khususnya mata pelajaran IPS. Atas perhatiannya mengucapkan terima kasih.

Bandung, Desember 2019

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya pada strata satu. Pendidikan yang peneliti lakukan mudah-mudahan menjadi amal kebaikan yang dapat diterima oleh Allah Swt. Dalam penyusunan skripsi ini terdapat pihak-pihak yang membantu dalam bentuk apapun. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada;

1. Dr. H. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing dari awal skripsi ini disusun hingga selesai motivasi selalu diberikan kepada peneliti;
2. Dr. H. Linda Setiawati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberi masukan yang membangun agar skripsi ini disusun sampai selesai;
3. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi;
4. Dr. Cepi Riyana, M.Pd selaku ketua Prodi Teknologi Pendidikan yang memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi;
5. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cilaku Cianjur yang telah memberikan ruang bagi peneliti melaksanakan penelitian;
6. Nani Kusnaeni, S.Pd. selaku guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 2 Cilaku Cianjur yang telah membantu dan memberikan saran peneliti dalam melakukan penelitian;
7. Peserta didik kelas VIII H dan VIII I yang telah membantu penelitian;
8. Finy Hikmat dan Tati Wiarsih selaku kedua orang tua yang selalu mengingatkan dan mendoakan peneliti untuk berjuang mengerjakan skripsi;
9. Freshca dan Rifaldy selaku adik peneliti memberikan dukungan kepada peneliti supaya cepat menyelesaikan skripsi;
10. Seluruh dosen dan staff Departemen Kurikulum dan Teknologi yang membantu kelancaran skripsi peneliti melalui ilmu-ilmu yang diberikan;
11. Mochamad Widi Gunawidya S.Tr Bns sebagai sahabat peneliti yang berjuang bersama-sama baik dalam dunia perkuliahan maupun organisasi dan kehidupan sesungguhnya;
12. Teman Seperjuangan Imad, Raden Akhmad, Benny, Febri, Dika, Dwiki, Kurniawan, Faza, Dony, Alfin yang selalu memberikan dukungan terbaik kepada peneliti agar selalu berjuang menyelesaikan skripsi;

13. Eka Rahmawati UKSK UPI yang memberikan dukungan, masukan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi;
14. Harmoni, Resta, Assyifa, Fauziah, Alfia, Chintya yang memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi;
15. Teman – teman Eska Radio UPI Daniel, Zelan, Ikmal, Aziz, yang selalu memberikan masukan dan dukungan supaya peneliti selalu berjuang menyelesaikan skripsi;
16. PT86 Dicka, Widi, Shella, Luthfi, Amin, Syifa, Jihan yang selalu mengingatkan dan mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi;
17. Teman – teman peneliti Dwiki, Dika, Irwan, Dipo, Idham, Andri, Herliana, Hany selalu memberikan masukan dan membantu dalam mengerjakan skripsi;
18. Teman – teman Teknologi Pendidikan angkatan 2015 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah menjadi teman peneliti selama di perkuliahan.

Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Semoga atas bantuan semua pihak skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Bandung, Desember 2019

Rizki Anugrah Maulid

ABSTRAK

Rizki Anugrah Maulid (1500604). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Aplikasi Powtoon Untuk Minat Belajar Siswa (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Cilaku Cianjur)

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2019.

Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS mengenai materi bentuk kerjasama antar negara ASEAN dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan aplikasi Powtoon. Hal ini dikarenakan kualitas proses pembelajaran akan menentukan minat belajar siswa yang pada akhirnya dapat menentukan keberhasilan proses pendidikan itu sendiri. Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Dengan perkembangan teknologi saat ini yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran, semakin mempermudah siswa untuk belajar secara optimal. Maka pendidik harus dapat memilih media yang cocok terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, karena penggunaan media pembelajaran yang cocok akan membuat pembelajaran berjalan dengan lebih efektif. Salah satu jenis media yang diketahui dapat meningkatkan minat ataupun keefektifan dalam belajar yaitu media Powtoon. metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode penelitian kuasi eksperimen. Secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat belajar siswa pada materi bentuk kerjasama antar negara ASEAN di SMPN 2 Cilaku Cianjur. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan minat belajar siswa setelah diberikan perlakuan saat proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Model Pembelajaran, Powtoon, Mata Pelajaran IPS.

ABSTRACT

Rizki Anugrah Maulid (1500604). *The Implementation of Think Talk Write (TTW) Learning Model with Powtoon Application toward Students' Learning Interest (Kuasi Experiment on Social Science Subject for grade VIII at Junior High School 2, Cilaku Cianjur)*
A Research Paper. Department of Curriculum and Technology Education, Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2019.

This research is one of the efforts to understand the difference of students' learning interest on Social Science subject that related to the types of cooperation between ASEAN countries by Think Talk Write (TTW) learning model with Powtoon application. This study was done because the quality of learning process will determine students' learning interest which is ultimately could determine the success of the educational process itself. Students' learning interest in following the lesson is important in teaching and learning process. A student who has a high learning interest can support the learning process to be better, and vice versa. By the current development of technology in learning media, it makes the students easier to learn optimally. The teachers have to choose appropriate learning media in order that the learning process become effective. One of the medias that could increase learning interest and the effectiveness in learning is Powtoon media. The method used in this research was Kuasi experiment method. Generally, it can be concluded that there was the effect of the implementation of Think Talk Write (TTW) learning model toward the students' learning interest on the subject material about types of cooperation between ASEAN countries at junior high school 2, Cilaku Cianjur. This was indicated by the existence of the differences in students' learning interest after being treated by that learning model during the teaching and learning process.

Keywords: Learning Media, Learning Model, Powtoon, Social Science Subjec

Daftar Pustaka

- Ali, M. & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ansari, B. I. (2003). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika siswa Sekolah Menengah Umum (SMU) melalui Strategi Think Talk Write*. Disertasi Sekolah Pasca Sarjana UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Berk, L. E. (2003). *Child Development, 6th ed*. Boston, MA: Allyn & Bacon
- Chandra, S. R. (2014). “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Talk Write dan Gender terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang”. Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3, (1): 35-40. [pdf]. Tersedia: ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/download/1217/909 [diakses 17 Oktober 2015]
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful, B. (2002). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Fajar, S., Riyana, C., Hanoum. N. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media P Owttoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pata Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu*. EDUTCEHNOLOGIA, Tahun 3, Vol 3 No. 2.
- Huberman, B. (2002). *Growth and Development, Ages 13 to 17 – What You Need to Know*. [online]. Tersedia: http://www.themediaproject.com/fact/development/0_3.htm (14 Feb 2012)
- Huinker, D. dan Laughlin, C. (1996). “Talk Your Way into Writing”. Dalam *Communication in Mathematics K-12 and Beyond 1996 Year Book*. The National Council of Teacher of Mathematics.
- Jatiningtias, N.H (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*. Skripsi sarjana pada Universitas Negeri Semarang.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Noer, Syehuddin. (2012). “Penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan peluang kejadian di MTs Sultan Agung Prigen kelas IX”. *Skripsi Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas*

- Negeri Malang. [Online]. <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=56199> [Diakses 4 Januari 2017]
- Nurchayanti, L. (2014). *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write berbasis Multimedia Interaktif untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Pratiwi, Mutiara Bhakti. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Metode Think Talk Write (TTW) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VB MI Al-Karim Surabaya*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya: Tidak Diterbitkan.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saputra, H. (2013). "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Melalui Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Talk Write*". Dalam *Jurnal SAINS Riset*. 3, (94). [pdf]. Tersedia: <http://www.ejournal.unigha.ac.id/data/Journal%20%20SANS%20Riset%20vol%203%20no%202094.pdf> [diakses Agustus 2016]
- Sari, W.M (2014). *Penerapan Metode Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu kesenjangan sosial ekonomi dalam pembelajaran IPS*. Skripsi UPI: Tidak diterbitkan.
- Sarwono, S. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Slameto (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, F.A. (2015). *Pengaruh media infographic terhadap kecerdasan visual spasial siswa pada bidang studi ilmu pengetahuan sosial*. Skripsi sarjana pada program studi Teknologi Pendidikan UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Susilana, R & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suyanto. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia buana Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi aksara