

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan dan apa yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan umum bahwa model pembelajaran RADEC dapat mengembangkan aspek karakter religius, nasionalisma, mandiri, gotong-royong, dan integritas, serta dapat meningkatkan kemampuan penguasaan konsep. Berikut adalah simpulan mendetail dari hasil penelitian ini.

Proses pembelajaran model RADEC dapat dilaksanakan secara efektif sebanyak lima kali pertemuan sesuai dengan langkah-langkah *read-answer-discuss-explain-create* melalui penggunaan aplikasi *WhatsApp* secara daring. Semakin lama intensitas waktu pembelajaran yang diikuti oleh siswa, siswa semakin mampu untuk beradaptasi dengan aktivitas yang dilaksanakan per tahapan sintaks pada RADEC. Pada tahap *read*, sumber literatur yang digunakan semakin beragam baik secara jumlah bacaannya ataupun media yang digunakan untuk mengakses literatur tersebut. Pada tahap *answer*, semakin banyak siswa yang mengemukakan pendapatnya. Pada tahap *discuss*, semakin banyak diperlukan alokasi waktu untuk pembelajaran karena aktivitas diskusi yang meningkat. Pada tahap *explain*, semakin banyak siswa yang berani untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Pada tahap *create*, siswa sudah memiliki kesadaran dan kehendak sendiri untuk memproduksi karya-karya yang relevan dengan upaya pemanfaatan air bersih dan pelestariannya.

Karakter yang berkembang setelah siswa mengikuti aktivitas pembelajaran pada tahap *read* di antaranya adalah sikap religius, nasionalis, mandiri, dan integritas. Karakter yang berkembang setelah siswa mengikuti aktivitas pembelajaran pada tahap *answer* di antaranya adalah sikap religius, mandiri, gotong-royong, dan integritas. Karakter yang berkembang setelah siswa mengikuti aktivitas pembelajaran pada tahap *discuss* dan *explain* di antaranya adalah sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas. Karakter yang

berkembang setelah siswa mengikuti aktivitas pembelajaran pada tahap *create* di antaranya adalah sikap religius, nasionalis, mandiri, dan gotong-royong.

Pencapaian kemampuan penguasaan konsep sains siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) lebih tinggi daripada kemampuan penguasaan konsep sains siswa sebelum mengikuti pembelajaran dengan model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC).

5.2 Implikasi

- 5.2.1 Langkah-langkah dalam model pembelajaran RADEC dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran di sekolah dasar yang sesuai dengan kurikulum dan konteks pendidikan di Indonesia, serta relevan dengan paham teori konstruktivisme.
- 5.2.2 Penerapan model pembelajaran RADEC dapat mengembangkan karakter religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas.
- 5.2.3 Penerapan model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan kemampuan penguasaan konsep sains siswa khususnya pada materi siklus air.

5.3 Rekomendasi

Mengacu kepada penelitian yang dilaksanakan secara daring, guru harus mampu mengelola kelas dengan baik dan memeriksa ketersediaan bahan-bahan atau peralatan dalam kegiatan eksperimen. Guru juga diharapkan memiliki keluasaan pengetahuan mengenai sumber-sumber bacaan yang dapat digunakan sebagai literatur.

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai model pembelajaran RADEC, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pembanding dalam merancang pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran RADEC yang diintegrasikan dengan alat peraga Kit IPA. Peneliti juga dapat mengkaji kemampuan penguasaan konsep dan karakter dengan menggunakan model pembelajaran yang lain.